

# Quel sens donner à nos pratiques d'ErE dans une perspective de transition ?

Noémie Baudoin – 16<sup>e</sup> rencontres de l'ErE – 15 mars 2019



# ErE et transition

- Quelle place pour l'Education dans la Transition?
- Quelle place pour la Transition dans l'Education?



L'éducation relative à l'environnement à l'école...

pour apprendre à préserver l'environnement?





*Les gens nous disent toujours qu'ils sont plein d'espoir. Ils espèrent que nous allons sauver le monde. Mais ce n'est pas possible. Nous n'avons pas le temps d'attendre de devenir des adultes, de devenir, nous, les responsables.*

*Greta Thunberg*

- Constat d'urgence
- Décalage avec rythme de l'éducation
- Peut créer inconfort, tensions, dans nos pratiques éducatives
  - Faut-il rester optimiste? Et comment rester optimiste?
  - Miser sur les gestes éco-responsables ou le changement politique?
  - Dire aux jeunes quoi faire ou leur apprendre à réfléchir par eux-mêmes?
  - Faut-il confronter les élèves à de tels enjeux?
  - ...

- A quoi nous invite la Transition?



# 1. Une approche résolument optimiste

- Choisir son futur plutôt que le subir
- Récit positif
- Education:
  - Développer la confiance en sa capacité d'action
  - Mettre les élèves en situation de réussite, où ils ont un pouvoir d'action >< impuissance acquise « Quoi que je fasse, ça ne va pas ».
  - Vivre des émotions positives

## 2. A quel niveau agir?

- A quel niveau agir?  
=> Focus sur la communauté

Faire du lien, vivre ensemble, créer du collectif

Sentiment d'appartenance

Apprentissage des compétences sociales

(explicitation et renforcement positif)



- Et les autres niveaux?
  - Politique
  - Collectif
  - Culturel
  - Individuel
  - Existentiel



- Le niveau existentiel
  - Besoins et désirs

activité



## Un voyage sur une nouvelle planète

*Qu'allons nous emporter ? Et si la place était limitée ?*

**Objectifs :** l'activité est conçue au départ pour aider à mieux comprendre comment des besoins fondamentaux peuvent être considérés comme des droits. Elle peut être adaptée selon différents objectifs : mieux appréhender les nuances entre besoins et désirs ; réfléchir aux excès de la consommation ; s'interroger sur la qualité de vie ; approfondir la réflexion sur l'un ou l'autre besoin ou désir, par exemple l'argent. L'activité ouvre ainsi les portes au dialogue, au débat et au questionnement qui peuvent se poursuivre... tout au long de la vie.

**Public :** adaptable avec des enfants (dès 8 ans), des jeunes et des adultes.

**Matériel :**

- un jeu de 20 cartes de désirs et de besoins pour chaque groupe d'élèves (voir encadré ci-contre).
- des crayons pour écrire ou dessiner sur les cartes vides.

**Déroulement de l'activité**

**Etape 1 :**

Par groupe de 2 ou 3, vous recevez un jeu de 20 cartes de désirs et de besoins.

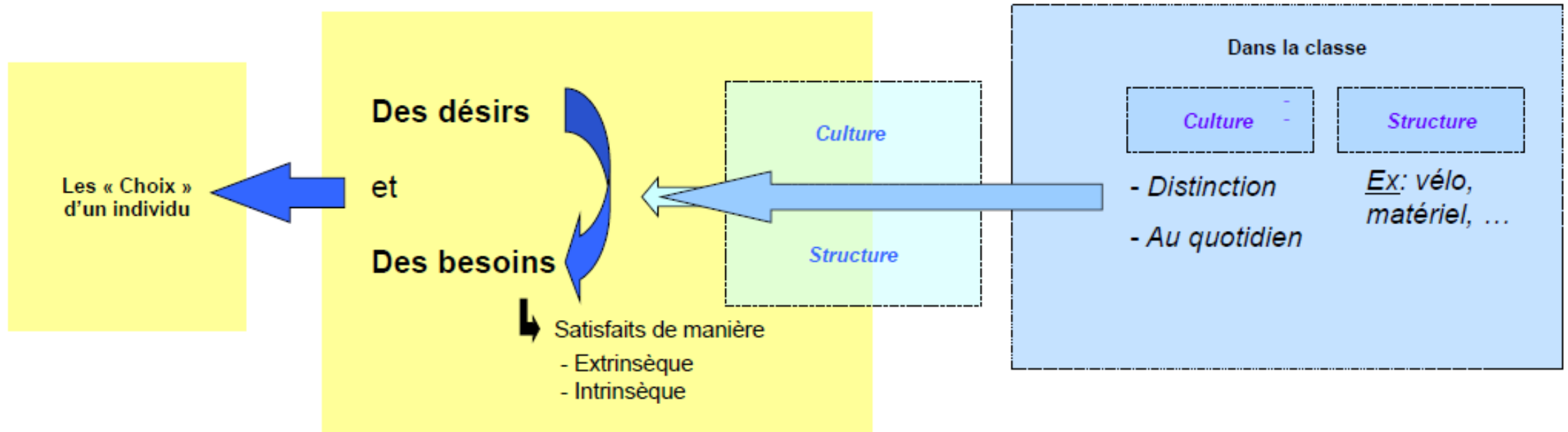
facile, et pourquoi ? Avez-vous eu avec vos partenaires des désaccords sur les articles à éliminer ? Lesquels, et pourquoi ? Quelle est la différence entre les désirs et les besoins ? Avez-vous tout ce que vous voulez ? Avez-vous tout ce dont vous avez besoin ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Les désirs et les besoins diffèrent-ils entre personnes ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Toutes les personnes dans notre pays ont-elles tout ce dont elles ont besoin ? Et dans d'autres pays ? Pourriez-vous décrire ce dont chaque enfant/personne a besoin pour pouvoir s'épanouir ?

**Prolongements :** mettre en relation l'activité avec la (sur)consommation dans les pays riches, l'impact de la publicité, le défi climatique de notre planète, la raréfaction et la distribution des ressources, l'empreinte écologique et la manière dont chacun peut agir au niveau individuel, au niveau du groupe et au niveau collectif.

**Les cartes de désirs et de besoins**

- Liste de 16 articles :**
- de la nourriture saine
  - de la musique sur un baladeur ou une sono personnelle
  - des livres
  - des vêtements (à la mode)
  - des médicaments
  - la possibilité de pratiquer une religion
  - un ordinateur personnel
  - de l'argent
  - une famille qui t'aime

- Niveau existentiel
  - Besoins et désirs



- Niveau existentiel
  - Besoins et désirs
  - Ce qui (me) rend heureux

*« Quand je suis allé à l'école,  
ils m'ont demandé ce que je voulais être quand je serai grand.  
J'ai répondu : " Heureux "  
Ils m'ont dit que je n'avais pas compris la question,  
j'ai répondu qu'ils n'avaient pas compris la vie. »*

*John Lennon*

# Missions de l'école

*Modifié par D 13-09-2018(1)*

**Article 6.** - La Communauté française, pour l'enseignement qu'elle organise, et tout pouvoir organisateur, pour l'enseignement subventionné, remplissent simultanément et sans hiérarchie les missions prioritaires suivantes :

1° promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves;

2° amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle;

3° préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures;

4° assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

- Niveau existentiel

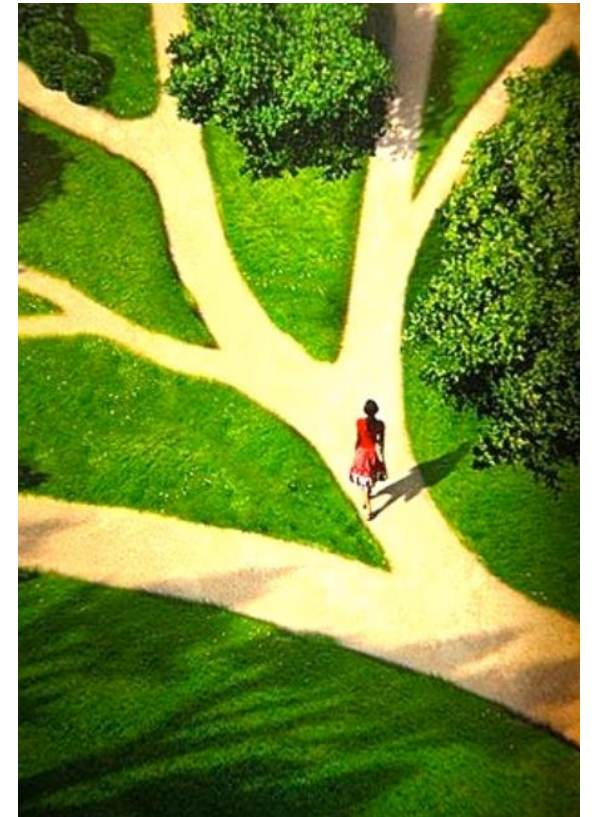
- *Un peu de psychologie:*

- Aspirations intrinsèques et extrinsèques

(Kasser & Ryan, 2001; Niemiec, Ryan, Deci, 2004)

- Relations significatives, croissance personnelle et contributions à la communauté vs. richesse, renommée et image
    - Effets sur santé et bien-être
    - Pourquoi?

- Niveau existentiel
  - Besoins et désirs
  - Ce qui (me) rend heureux
  - Informer sur une diversité d'autres voies (ailleurs, avant, ...)
  - Faire vivre, expérimenter une diversité d'autres voies



- Le niveau culturel

- Quelle vision de la réussite? Par rapport à soi-même ou par rapport aux autres?



# Théorie des buts d'accomplissement (Midgley, 2002)

Buts de maîtrise  $\Leftrightarrow$  Buts de performance



- **Approche**

- **Evitement**

Structure de buts de maîtrise  $\Leftrightarrow$  Structure de buts de performance

Valorise l'effort et les progrès  
Vision positive de l'erreur  
Ouverture aux questions  
Encourage la compréhension



Compare les élèves entre eux  
Favorise les plus performants  
Rend publics les résultats

- **Le niveau culturel**

- Quelle vision de la réussite? Par rapport à soi-même ou par rapport aux autres?
- Sortir de l'interdépendance négative
  
- Vers l'interdépendance positive?
- Eduquer à la coopération

- L'apprentissage coopératif (Buchs, 2017)
  - Apprendre à coopérer
    - Climat de classe et esprit de groupe positif
    - Apprentissage explicite des habiletés coopératives
    - FB et réflexion sur le fonctionnement du groupe
  - Coopérer pour apprendre
    - Une tâche de groupe
    - Renforcer la responsabilisation individuelle
    - Structurer l'interdépendance positive



- Le niveau culturel
  - De l'interdépendance négative à l'interdépendance positive
  - => expérimentation du « commun »

- Le niveau culturel
  - La rapport à la nature
    - Connexion physique, sensorielle, ...
      - Etre à l'aise, découvrir, apprivoiser
    - Représentations
      - L'environnement naturel est partout
      - L'humain et la nature



- Le niveau individuel
  - Les « petits gestes »
    - L'arbre qui cache la forêt
    - Dans une démarche collective ?
  - Gestes écoresponsables et psychologie sociale

- Niveau politique
  - Rendre acteur / revaloriser rôle du citoyen
  - Rapport à la loi / à l'autorité
  - Approche participative



- Agir sur les différents niveaux  
en misant sur le collectif...
- Politique
- Collectif
- Culturel
- Individuel
- Existentiel





# 3. Dire quoi faire ou apprendre à choisir et agir?

Tension urgence et rythme de l'éducation  
Points de vue éthique, pragmatique et stratégique



Transition => informer et rendre acteur

- Esprit critique (controverse, espaces de dialogue avec l'enseignant, travailler situations authentiques)
- Rapport au savoir / à l'erreur
  - Conscience des limites => on ne peut pas tout savoir
  - On peut se tromper, changer d'avis, ...
- Démarche scientifique ou science comme vérité révélée (rapport à l'incertitude)
- La place de l'expert



- Se baser sur les faits / objectiver
- Observer (objectivement) l'intérieur et l'extérieur
- Emettre des hypothèses « peut-être parce que »
- Ce qui n'est pas observable au quotidien => comment y accéder
  - Comprendre la démarche scientifique
  - Comprendre tableaux, graphiques, statistiques, ...

## 4. Faut-il confronter les élèves aux enjeux actuels?

- Question de la neutralité
- Question de l'accueil par les élèves

### Pistes:

- Présenter les faits
- Rendre acteur (choisir vs. subir)
- Cadre comme prérequis pour permettre apprentissage malgré inconfort





- Diminuer consommation ressources (énergies fossiles)
- Construire la Résilience

- Résolument positif, agentivité
- Agir sur le collectif
  - L'école comme communauté ancrée dans son environnement
  - Apprentissage explicite des compétences socio-émotionnelles
  - Cadre sécurisant et sentiment d'appartenance
- Outiller pour être acteur à d'autres niveaux
  - Ce qui donne sens, sources de satisfaction
  - De l'interdépendance négative à l'interdépendance positive
  - Relation à la nature
  - Eco-gestes inscrits dans une dynamique collective
  - Participation citoyenne et rapport à l'autorité/la loi
- Informer et éduquer à l'esprit critique
- Encourager créativité / pensée divergente (diversité nécessaire à résilience)

- D'autres tensions / interrogations qui peuvent émerger dans le champ de l'éducation :
  - Peut-on se passer d'abord des « contenus » liés à l'environnement
    - Système, cycle (cycle naturel, cycle de vie d'un objet), énergie, ...
    - Attention à transposition didactique
  - Quelle place pour le monde associatif dans l'Ecole ?
    - Activité ponctuelle ?
    - Suivi dans la longueur / accompagnement
    - Formation des enseignants (FI et FC)
    - Ressources
    - ...
  - Défi : comment toucher un large public ? Quelle porte d'entrée ?
  - ...

Merci de votre attention!

[noemie.baudoin@uclouvain.be](mailto:noemie.baudoin@uclouvain.be)