

RAPPORT D'ACTIVITÉS 2024

Table des matières

1	INTRODUCTION	3
1.1	RESUME DES FAITS MARQUANTS.....	3
1.2	STRUCTURE DU RAPPORT	4
2	INFORMATION (PRODUIRE ET DIFFUSER)	5
2.1	STRATEGIE DE COMMUNICATION	5
2.2	SITE WEB ET BANQUES DE DONNEES	5
2.2.1	<i>Site internet.....</i>	5
2.2.2	<i>Les banques de données.....</i>	6
2.3	RESEAUX SOCIAUX	8
2.4	LE RESEAU IDEE DANS LES MEDIAS	9
2.5	NEWSLETTERS	9
2.5.1	<i>Le Petit courrier bruxellois.....</i>	9
2.5.2	<i>Bibliothec'ErE</i>	10
2.5.3	<i>Les Actus de l'ErE.....</i>	11
2.5.4	<i>Infor'Membres.....</i>	12
2.6	OUTIL PEDAGOGIQUE : SYMBIOSSES, MAGAZINE D'ERE.....	14
2.6.1	<i>En 2024, Symbioses a doublement fait peau neuve.....</i>	14
2.6.2	<i>Philosophie</i>	14
2.6.3	<i>Publications.....</i>	16
2.6.4	<i>Diffusion.....</i>	26
2.7	OUTIL PEDAGOGIQUE : DIFFUSION DE BIODIVER6D.....	29
2.8	OUTIL PEDAGOGIQUE : NOUVELLE COMPIL'CLIMAT	30
2.9	ÉTUDE ET ANALYSES EN EDUCATION PERMANENTE	33
3	EDUCATION (DOCUMENTER ET ACCOMPAGNER)	35
3.1	CONSEIL ET ACCOMPAGNEMENT	35
3.1.1	<i>Service d'information pédagogique.....</i>	35
3.1.2	<i>Centres de documentation.....</i>	36
3.1.3	<i>Malles pédagogiques.....</i>	37
3.1.4	<i>Accompagnements de plus longue durée.....</i>	39
3.2	EXPERTISE ET COLLABORATIONS	40
3.2.1	<i>Contribution à des outils pédagogiques</i>	40
3.2.2	<i>Visites, jurys, comités</i>	40
3.2.3	<i>Formations et interventions</i>	42
3.2.4	<i>Stands (forums et évènements).....</i>	44
3.3	CONTRIBUTION A LA DYNAMIQUE ERÉ DANS LES ECOLES BRUXELLOISES.....	44
3.3.1	<i>Coordination de l'offre ErE de Bruxelles Environnement (BE)</i>	44
3.3.2	<i>Formations continues en ErE des équipes éducatives</i>	45
3.4	APPEL A PROJETS « PROFESSIONNALISATION DU SECTEUR »	46
3.4.1	<i>L'outil « ErE DD & référentiels scolaires »</i>	47
3.4.2	<i>Communauté de pratique « Booster l'intégration de l'ErE dans la formation continue des enseignant-es ».....</i>	50
3.4.3	<i>De l'ErE aussi dans la formation initiale des enseignant-es</i>	52
4	FEDERATION (REPRESENTER ET RESEAUTER)	53
4.1	FEDERATION, AU SERVICE DE NOTRE BASE.....	53
4.1.1	<i>Nos membres</i>	53
4.1.2	<i>Information et relais.....</i>	53

4.1.3	Service juridique	53
4.1.4	Collaborations et participations à des OA/AG de membres.....	54
4.2	PLAIDOYER ET DEFENSE DU SECTEUR	55
4.2.1	Démarches en amont des élections du 9 juin.....	55
4.2.2	Démarches en aval des élections du 9 juin.....	56
4.2.3	Rencontre-événement avec le Ministre Coppieters.....	57
4.2.4	Mécanismes de solidarité inter-associations.....	58
4.2.5	Décret associatif environnemental en Wallonie.....	58
4.3	REPRESENTATION DU SECTEUR ERE AU SEIN D'INSTANCES D'AVIS	59
4.3.1	Région wallonne.....	59
4.3.2	Région bruxelloise.....	59
4.3.3	Fédération Wallonie Bruxelles	60
4.3.4	Accord de Coopération de l'ErE DD.....	60
4.4	TRAVAIL INSTITUTIONNEL POUR PLUS ET MIEUX D'ERÉ À L'ÉCOLE.....	60
4.4.1	GT Enseignement.....	60
4.4.2	Réforme Post Tronc commun.....	61
4.4.3	Accord de Coopération de l'ErE DD.....	61
4.4.4	Soutien à la charte pour un enseignement à la hauteur de l'urgence écologique.....	62
4.4.5	« Besoin d'ErE » : vers une semaine de l'ErE dans les écoles ?.....	63
4.5	RESEAUTAGE : RENCONTRES, ECHANGES ET SYNERGIE.....	63
4.5.1	Les 18èmes Rencontres de l'ErE.....	64
4.5.2	Journée associative de l'Accord.....	67
4.5.3	Communauté de pratique.....	68
4.5.4	Les « Midis de la com' ».....	68
4.5.5	Participation et intervention lors de conférences ou colloques.....	69
4.5.6	Participation au Collectif Tous Dehors.....	72
4.5.7	Réseau d'Écologie Sensible.....	72
4.5.8	Soutien aux initiatives d'autres acteurs	73
4.5.9	Réseau international : projet Erasmus+ ECoNNECT.....	73
5	RECHERCHE.....	78
5.1	ÉTUDE SUR LES EFFETS EDUCATIFS DES INTERVENTIONS D'ERÉ	78
5.2	ACCOMPAGNEMENT DE MEMORANT·ES	79
5.3	SERVICE CONSEILS ET ACCOMPAGNEMENT DE RECHERCHES EN ERE (MEMBRES)	81
5.4	SOUTIEN DE PROJETS DE RECHERCHE.....	82
6	ÉQUIPE	83
6.1	ÉVOLUTION DE SA COMPOSITION	83
6.2	FORMATION DE L'ÉQUIPE	83
6.3	REUNIONS, MOMENTS EN ÉQUIPE ET GROUPES DE TRAVAIL.....	84
7	ADMINISTRATIF ET FINANCIER	86
7.1	FINANCES.....	86
7.2	SUIVI DES SUBVENTIONS.....	86
7.3	ASSEMBLÉE GÉNÉRALE (AG) ET ORGANE D'ADMINISTRATION (OA).....	86
8	PERSPECTIVES 2025 – 2030	88

1 INTRODUCTION

1.1 Résumé des faits marquants

2024 fût une année particulièrement mouvementée sur la scène politique belge, avec des élections aux différents niveaux de pouvoir, de nouvelles coalitions formées et des gouvernements tardant à se mettre en place. Mais les défis n'attendent pas et nous faisons face à des enjeux sociétaux de taille, tant sur le plan environnemental que social. Dans ce contexte, l'équipe du Réseau IDée (RID) a mené ses projets à bien, plus que jamais convaincue par le bien-fondé de ses missions et par l'importance d'éduquer à l'environnement et de former des éco-citoyen·nes critiques, créatif·ves et engagé·es en vue d'une transition écologique.

Parmi les projets et évolutions phares en 2024 :

- Les **18^{èmes} Rencontres de l'ErE** ont rassemblé plus de 100 acteur·ices éducatifs de terrain autour de la thématique « *Demain, nos territoires. Anticiper – S'adapter – S'engager* », à Eupen les 5 et 6 février 2024 ;
- Le **magazine Symbioses** a fait (doublement) peau neuve : nouveau format papier (plus lisible, structuré, aéré et par ailleurs plus documenté) qui s'accompagne d'un nouveau site internet (beaucoup plus dynamique, pratique, complet) ;
- L'**approfondissement du thème de l'évaluation** dans notre secteur, via la publication d'une étude en éducation permanente intitulée « *Quels sont les effets éducatifs des interventions d'ErE ?* », l'organisation de la journée d'échange de l'Accord de coopération sur « *L'évaluation de mes pratiques professionnelles, ses apports et ses limites* » et la publication d'une analyse « *L'évaluation : moyen de contrôle ou outil d'évolution ?* » ;
- La **mise en ligne d'une nouvelle compil' « Climat »** afin d'offrir un outil pédagogique actuel et adapté pour traiter la thématique du climat avec les 10-18 ans ;
- La coordination de l'**offre éducative aux écoles** sur le territoire de la Région bruxelloise et le suivi des formations en ErE au sein du catalogue de **formation continue** des enseignants ;
- L'animation d'une **communauté de pratique** regroupant des formateur·ices du secteur pour dégager des pistes utiles pour « booster l'intégration de l'ErE dans la formation continue des enseignant·es » ;
- L'investissement au sein du **projet international « EcONNECT »** visant à la création d'une formation d'éducation à la nature et à la citoyenneté sous l'angle de la complexité ;
- et bien d'autres encore...

Le Réseau IDée rassemble et représente 148 associations actives en ErE en Belgique francophone, ce qui se manifeste en 2024 par un **travail conséquent de représentation et de défense du secteur** :

- à l'approche des élections de juin 2024 : diffusion des recommandations contenues dans le mémorandum (pour déployer l'ErE dans tous les secteurs éducatifs) et rencontre des différents partis,
- à la suite des élections : travail de prise de contact pour établir une bonne collaboration avec les nouveaux élus, suivi des déclarations de politique régionales et communautaire, rédaction d'analyses, organisation de moments d'échanges avec les membres...

Enfin, un **nouveau plan stratégique à l'horizon 2030**, construit avec l'équipe, les membres de l'organe d'administration et les membres du réseau, vient soutenir le travail de l'association dès la fin de l'année 2024 en lui donnant une direction claire et des priorités pour les années à venir au sein des ambitions

suivantes : « un réseau fort et vivant », « Une diffusion large de la richesse de l'ErE », « Un secteur de l'ErE reconnu par les institutions », « une organisation interne solide et saine ».

1.2 Structure du rapport

Ce rapport d'activités se structure selon les trois différentes missions du Réseau IDée : information, éducation et fédération.

Parmi ses principales missions, le Réseau IDée offre aux enseignant·es, animateur·ices, formateur·ices, éco-conseiller·ères, parents, citoyen·nes... une information claire et centralisée sur l'ErE, via différents supports (magazine, site web, newsletters, réseaux sociaux). Il conçoit, réalise et diffuse des outils pédagogiques, des études et des analyses afin d'enrichir le secteur et de permettre la remise en question et l'évolution des pratiques.

= mission d'information (produire et diffuser)

Le Réseau IDée met également à disposition du public deux centres de documentation, qu'il met à jour et alimente au quotidien, et propose un accompagnement et des conseils personnalisés.

= mission d'éducation (documenter et accompagner).

Par ailleurs, le Réseau IDée favorise le partage d'expériences et organise des moments d'échanges, d'expérience et de réflexion. Il représente également le secteur au sein de diverses instances, défend ses intérêts et promeut de meilleures politiques d'ErE au travers d'un plaidoyer et d'un dialogue avec les pouvoirs publics.

= mission de fédération (réseauter et représenter).

Une mission transversale de **recherche** est menée pour soutenir et nourrir ces différentes missions.

2 INFORMATION (PRODUIRE ET DIFFUSER)

Au travers cette mission, nous souhaitons promouvoir le secteur de l'ErE et le Réseau IDée ; proposer une information claire sur l'ErE sur différents supports afin de faire évoluer les réflexions et pratiques des acteurs éducatifs, en partageant des données scientifiques utiles et des analyses réflexives, en valorisant et diffusant des pratiques inspirantes en éducation à l'environnement et en expliquant les crises et enjeux sans simplisme.

2.1 Stratégie de communication

Avec la concrétisation de deux de ses gros chantiers en 2024 – le renouveau du magazine Symbioses (dans sa version papier ET digitale) et la refonte des newsletters - la stratégie de communication établie pour la période 2020-2025 touche à sa fin. Et la majorité des chantiers ont abouti avec succès : un nouveau site internet, des bases de données qui s'étoffent, une centralisation des newsletters sur un seul outil, une communication clarifiée vers les membres, des plans de communication pour chaque réalisation, une structuration plus efficace du pôle com'...

Bien sûr, d'autres chantiers suivent. Fin 2024, le Réseau IDée a défini sa nouvelle stratégie de communication pour venir soutenir le plan stratégique 2025-2030 tout fraîchement sorti. Des nouveaux objectifs à atteindre d'ici 2030 en termes de communication (vous en saurez davantage à ce sujet en 2025) !

2.2 Site web et banques de données



2.2.1 Site internet

Le site www.reseau-idee.be constitue un portail de référence de l'ErE DD en Fédération Wallonie-Bruxelles. Complètement remis à neuf en 2022, il continue de bénéficier de quelques améliorations en 2024 (dont l'intégration d'un espace dédié au Symbioses). Il est régulièrement mis à jour avec du nouveau contenu.

Pour chaque projet nécessitant la création d'une ou plusieurs pages sur le site, nous réfléchissons à la meilleure façon d'afficher les contenus, en fonction des besoins des visiteurs, pour permettre un accès rapide et aisé à l'information. La stratégie de communication définie en parallèle permet de valoriser au mieux ces contenus et de donner de la visibilité à ces pages web.

En 2024, un total de **791.107 pages** sont consultées sur le site www.reseau-idee.be (+3,7% par rapport à 2023). Les sous-sections du site les plus visitées sont, dans l'ordre : offres d'emploi (34%), outils pédagogiques (7%), formations (2,2%), adresses utiles (1,8%), stages (1,5%) et agenda (0,7%), dans un ordre de grandeur similaire à l'année précédente. Notons que la page de notre nouvel outil « ErE & référentiels » intègre ce classement avec 1,4% des visites (11387 vues).

2.2.2 Les banques de données

Les banques de données visent à organiser toute l'information rassemblée au Réseau IDée et à la rendre accessible au public via l'interface du site web reseau-idee.be. Ci-dessous, un bref descriptif pour chaque banque de données disponible sur notre site.

« Offres d'emploi du secteur »

Cette banque de données recense de nombreuses offres d'emploi dans le secteur de l'ErE et de l'environnement en général. Chaque année, ce sont plus de 800 offres publiées. En 2024, nous en comptabilisons 806 (contre 875 en 2023). Cela reste la banque de données la plus consultée.

www.reseau-idee.be/offres-emploi

« Outils pédagogiques »

Cette banque de données est un **répertoire en ligne d'outils pédagogiques** en éducation à l'environnement (dossiers pédagogiques, ouvrages d'information, ouvrages jeunesse, jeux...). Elle a une double fonction : **présentation commentée** des outils utiles en ErE repérés par le Réseau IDée, et **répertoire** des outils consultables dans les **2 centres de doc** du Réseau IDée (Bxl et Namur). Chaque outil fait l'objet d'une fiche de présentation complète : résumé, thème, mots-clés ; infos bibliographiques (auteurs, éditeur, type de support, nb pages...) ; évaluation : avis, âge ciblé ; infos de diffusion (diffuseurs : vente / prêt / téléchargement, prix, épuisé).

La banque de données offre un module de recherche assez complet : thème, mot-clé, public, approche, support...

En 2024 :

- **175 nouvelles fiches** ont été encodées, pour arriver à un total de **5962** fiches publiées fin 2024, contre 5885 fiches fin 2023
- **98 fiches supprimées** (outils obsolètes) et une série de fiches **mises à jour** (réédition d'ouvrages, liens de téléchargement, diffuseurs...)

<https://www.reseau-idee.be/fr/outils-pedagogiques>

« Formations »

Une base de données mise à jour toute l'année de **plus de 500 formations** (courtes et longues) en éducation à l'environnement et à la nature, à l'environnement... Cette base de données est alimentée en interne par un intense travail de veille.

Sur la base de données « Formations », on trouve :

- des formations uniques (formation donnée une seule fois, ce cas est minoritaire),
- des formations récurrentes (une même formation réactivée une ou plusieurs fois par an lorsque de nouvelles dates sont créées par l'organisateur),
- des formations multiples (plusieurs occurrences d'une même formation données au cours de l'année et programmée par leur organisateur longtemps à l'avance),
- des formations permanentes (organisées à la demande).

www.reseau-idee.be/formations

« Adresses utiles »

Cette banque de données est un **répertoire en ligne d'adresses utiles en ErE**. Elle regroupe essentiellement les organismes d'éducation à l'environnement, en mettant en valeur les associations

membres, ces dernières étant désormais sélectionnées par défaut comme critère de recherche (ce critère peut bien sûr être décoché si on souhaite une recherche plus large). Elle comporte également les organismes liés aux banques de données « Outils » (auteurs, éditeurs, diffuseurs), « Stages » et « Formations ».

- **2792** fiches adresses publiées fin 2024, dont **149** fiches de membres
- **43 nouvelles fiches au moins** (sachant que d'autres fiches ont été supprimées)
- Une série de **fiches** ont également été **mises à jour** (adresse, activités, présentation...)

<https://www.reseau-idee.be/fr/adresses-utiles>

« Stages pour enfants »

Une base de données permanente en ligne référençant des stages nature organisés par une 50aine d'organismes (belges), toute l'année avec une promotion particulière pour les stages d'été et une large communication.

En 2024, **382 stages** (350 stages en 2022) ont été promus via notre moteur de recherche (encodage externe, qui nécessite néanmoins une phase de relecture et de correction en interne).

Avec les changements survenus dans le calendrier scolaire, il nous semble important de continuer à faire des campagnes d'informations à l'attention des prestataires afin de leur rappeler l'existence de cette base de données.

www.reseau-idee.be/fr/stages-pour-enfants

« Activités et évènements (agenda) »

Cette base de données est ouverte à l'encodage externe. Tous les membres effectifs et adhérents peuvent de facto y valoriser leurs activités. D'autres associations peuvent également proposer leurs activités, pour autant qu'elles aient un lien avec l'ErE. La validation avant publication sur le site se fait en interne.

Évolution des encodages

Année	Total des activités	encodées par les membres	Par d'autres structures	En interne
2022	306	32,5 %	32,5 %	35 %
2023	322	54,6 %	17,4 %	28%
2024	288	57,6 %	19,1 %	24%

On constate un peu moins d'activités encodées en 2024, même si 288 activités reste un nombre important. Une part importante des activités encodées le sont directement par les membres (57,6%), ce qui est l'effet recherché par nos communications. Notons que les mois de juillet/août ainsi que janvier/février correspondent à des périodes de faible encodage.

« Appels et concours »

Cette rubrique, alimentée en interne, relaie : des appels à projets pédagogiques, des appels à projets, des appels à participation, des appels à signatures, des concours. Cette base de données est alimentée à la fois grâce au "métier de veille" du Réseau IDée et, d'autre part, via des demandes de membres ou de structures qui cherchent une diffusion au sein de notre réseau.

Voici, pour l'année 2024, le nombre d'appels relayés pour les différentes sous-rubriques (un total de 39 « appels » contre 63 en 2023 et 73 en 2022).

- Appels à projets pédagogiques : *cette catégorie regroupe principalement des offres pédagogiques, le plus souvent gratuites, à l'attention majoritaire des écoles. Les appels à projets pédagogiques de la Fondation Roi Baudouin y sont également relayés.*

Un total de **19 appels** proposés par : Bruxelles Environnement (X3), Coren, Climate Voices, EFFD, Fondation pour les Générations Futures, GoodPlanet (X2), Tousàpied, Empreintes, ScienceInfuse.

- Appels à participation : *cette catégorie regroupe des annonces pour demander une forme de soutien (autre qu'un appel à signature). Ex : participer à une enquête, relayer une campagne, rejoindre un collectif, des offres de stages dans le non marchand (cette sous-catégorie mériterait d'être mieux connue)*

Un total de **10 appels** proposés par : Be Planet - Éducation Environnement - VUB - BIJ, Fonds Houtman, GoodPlanet, IGEAT, Loterie Nationale, Belgium fot Biodiversity, Coalition Climat/ CNCD-11.11.11/Greenpeace, Coalition Climat, MRES

- Concours : *pour gagner un kit pédagogique, une distinction, parfois une somme d'argent...*
Un total de **4 appels** proposés par : Enabel, FINN, Crie de Mouscron, Nature in Progress

- Appels à projets : *cette catégorie regroupe des appels pour des projets autres que pédagogiques (Ex : développement durable, économie circulaire, ...), avec des financements à la clé.*

Un total de **4 appels** proposés par : Be Planet, Loterie Nationale, Ville d'Ixelles, Fondation Roi Baudouin

- Appels à signatures : *cette catégorie regroupe des appels à signature pour soutenir la publication de cartes blanches, pétitions...*

Un total de **2 appels** proposés par : Canopea/Greenpeace/WWF/Natagora/RWLP, Canopea

www.reseau-idee.be/fr/appels-et-concours

2.3 Réseaux sociaux

Les réseaux [Facebook](#) et [Instagram](#) continuent d'être exploités, à destination des enseignants et du grand public intéressés par l'éducation à l'environnement. L'objectif est d'accroître la notoriété du Réseau IDée et d'amener plus de personnes à visiter notre site web, véritable outil au service de l'ErE. Les réseaux sont aussi mis au service des membres, afin de soutenir la diffusion de leurs outils, leurs activités...

Nous avons créé une [page LinkedIn](#), fin août 2023, qui nous permet de valoriser notre position d'expert en ErE et notre rôle de fédération vis-à-vis des professionnels du secteur et du milieu académique. Nous y relayons donc les contenus propres du Réseau IDée et des informations générales sur l'ErE.

Au 31/12/2024 :

- Nombre d'abonnés Facebook: 9.725 abonnés (+2,4% p.r. à 2023)
- Nombre d'abonnés Instagram: 1.645 (+27% p.r. à 2023)
- Nombre d'abonnés LinkedIn : 301 (+90,5% p.r. à 2023)

En 2024, plusieurs campagnes de promotion payante sur FB ont été menées pour assurer la visibilité de nos publications, notamment lors de la sortie des numéros de Symbioses (voir section **Erreur ! Source du renvoi introuvable.**).

L'utilisation de nos différents réseaux sera optimisée grâce à une réflexion plus poussée prévue dans la stratégie de com' 2025-2030 (avec réflexion sur la pertinence de rester sur certains réseaux ou d'en investir des nouveaux).

2.4 Le Réseau IDée dans les médias

L'activité du Réseau IDée est activement relayée dans d'autres médias (internet, newsletters, revues, réseaux sociaux, podcast...) via de nombreux partenaires.

Une revue de presse est tenue depuis plusieurs années et liste, de manière certainement non exhaustive, les médias et les sujets qui parlent du Réseau IDée et de son activité. En 2024, nous recensons 93 mentions du Réseau IDée (100 en 2023) dans des médias de tous types : du milieu associatif environnemental, social et culturel (La Maison du Développement Durable, Rencontre des Continents, Association 21, IEB, Début des Haricots, Fédération des fermes d'animation, la Besace, Ecoconso, Frene, Graine Hauts-de-France...), du secteur de l'enseignement (SeGEC, Bubble, LEEP, EFDD...), des instances officielles (SPW, BE...), des revues belges (éduquer...), etc.

Le Réseau IDée intervient à 2 reprises dans les médias de la RTBF, en télé, dans l'émission « Quel temps pour la planète ? » :

- le 8/2 en direct du Palais des Congrès de Liège (sommet sur le climat), pour parler de l'importance de l'éducation à la résilience et donner des exemples (suite aux Rencontres de l'ErE) ;
- le 24/4 pour présenter notre inventaire des stages « nature » et leur importance.

Notons également la mise en avant du travail du Réseau IDée en radio sur La Première, dans l'émission Tendances Première du 2/1 intitulée "Les bienfaits de l'école du dehors" sur les enjeux écologiques à l'école.

2.5 Newsletters

Le Réseau IDée développe et publie différentes lettres d'information électroniques ayant chacune un objectif spécifique (diffusion d'informations en lien avec l'ErE, valorisation des activités du Réseau IDée et de ses membres, compilation de ressources pédagogiques, mobilisation du réseau...) et des publics variés (grand public, professionnel·les de l'ErE et membres du Réseau IDée, enseignant·es, parents...).

En 2024, quelques changements suite à la réflexion stratégique sur leur optimisation :

- 2 newsletters font peau neuve : Infor'ErE devient « Les Actus de l'ErE » et Infor'IDée se transforme en un « Infor'Membres long format ». Des changements qui viennent clarifier les informations communiquées aux membres et à un public plus large, le tout sur un format plus lisible et fonctionnel.
- Le Petit courrier bruxellois s'arrête, fusionnant avec la newsletter de Bruxelles Environnement à destination des enseignant·es.

2.5.1 Le Petit courrier bruxellois



Le Petit courrier bruxellois est une newsletter mensuelle spécifique aux enseignant-es/acteur-ices ErE bruxellois (près de 1800 lecteur-ices). Une autre newsletter destinée aux enseignant-es wallon-nes est réalisée par la Cellule de Sensibilisation à l'Environnement (CSE) du SPW Environnement.

Suite à une réflexion sur nos communications communes (« Petit Courrier de l'ErE » du Réseau IDée et « Bubble news » de Bruxelles Environnement), il a été décidé de produire une seule newsletter – le « Petit courrier de Bubble »-, dans l'objectif de proposer une information centralisée en éducation à l'environnement, spécifique au territoire bruxellois, à destination des acteurs et actrices de l'école. Cette newsletter est reprise en main par BE et alimentée en collaboration avec le Réseau IDée qui y garde également une rubrique «le clin d'œil de Do ». Les derniers numéros du « Petit courrier », en septembre, ont annoncé cette fusion et encouragé nos abonné-es à suivre cette nouvelle news. La première publication est sortie en décembre 2024.

L'année 2024 voit la publication de 11 numéros du « Petit courrier », diffusant des thématiques variées.

Mois d'envoi	Nombre	Ouvertures	Clics	Thème principal
Janvier	1747	407	69	Biodiversité / Faune
Février	1751	489	154	Écocitoyenneté
Mars	1752	398	76	ErE au sein de l'école
Spécial avril	1769	457	68	Offre éducative de BE : ouverture des inscriptions
Avril	1752	455	108	Jeunes : pistes d'ErE dans les métiers et formations
Mai	1757	466	110	Les pollutions
Spécial Juin	1807	368	35	Offre éducative de BE : inscriptions prolongées
Juin	1748	459	57	Évaluation des activités d'ErE
Spécial inscription PO	1802	442	2	Offre éducative de BE
Spécial septembre	1787	413	135	Inscription à la nouvelle news « Petit courrier de Bubble »
Spécial septembre (2è envoi)	1772	380	86	Relance inscription « Petit courrier de Bubble »

2.5.2 Bibliothec'ErE



Bibliothec'ErE est destinée aux bibliothèques et centres de documentation. Elle est diffusée 2 à 3x/an auprès d'une centaine de bibliothèques et centres de doc. Elle vise à favoriser l'accès et la diffusion des outils ErE et à développer des partenariats entre associations et bibliothèques sur l'ErE DD. Les membres sont informés de son existence et peuvent s'y abonner.

Les archives sont [consultables en ligne](#).

En 2024, notons l'envoi de 2 numéros :

Date d'envoi	Numéro	Thème	Liens
05/11/2024	28	Sélection de BD pour l'été !	consultable ici
13/06/2023	29	Sélection "Eau"	consultable ici

Fin 2024, **146 personnes/structures étaient abonnées** à Bibliothèque'ErE, majoritairement des bibliothèques, centres de doc, librairies (40% à Bxl, 33,5% en Wallonie).

Le **taux d'ouverture** a varié de 24,3% (N°29) à 39,6% (N°28) et le taux de clics de 3,5% (N°29) à 5,6% (N°28).

2.5.3 Les Actus de l'ErE



La réflexion de transformation et d'optimisation de nos newsletters amène un renouveau dès 2024 : l'Infor'ErE devient « Les Actus de l'ErE, la newsletter de l'éducation à l'environnement ». Ce nom reflète la volonté de diffuser des informations ErE au sens large et non ciblées uniquement sur le Réseau IDée. Cette newsletter s'adresse au grand public et permet de valoriser les contenus de notre site internet, qui comprend des informations du Réseau IDée mais surtout celles d'autres acteurs (nos membres et autres associations actives en ErE).

La newsletter est conçue en format numérique, facile à éditer, structurée en blocs et classée par rubriques. Ce nouveau format est accessible autant sur ordinateur que sur mobile.

Les rubriques se font le relais du secteur :

- les dernières Actus
- notre outil pédagogique coup de cœur
- A l'agenda
- Prochaines formations courtes
- Prochaines formations longues
- Des appels à projets
- Les offres d'emploi
- Une rubrique "libre" pour clôturer sur une touche plus légère

Objectif : publication 4 à 6 fois par an, à une base de données de près de 8000 contacts (dont les membres)

5 Actus de l'ErE ont été envoyés en 2024 :

Date d'envoi	Nombre	Ouvertures	Clics
15/01	7336	35,92 %	731
17/04	7587	31,91 %	510
05/09	7451	30,91 %	487
17/10	7379	29,83 %	447
28/11	7319	31,44 %	498

2.5.4 Infor'Membres



La réflexion autour de nos newsletters se concrétise également en 2024 par une simplification des supports et la centralisation de l'information adressée aux membres pour mieux répondre à leurs besoins et partager les sujets en lien avec notre fédération.

Pendant de longues années, le bulletin de liaison "Infor'IDée" (PDF envoyé 3x/an) côtoyait les "Infor'ErE" et les "Infor'Membres". A l'issue du processus de réflexion, il a été décidé de conserver un seul emailing à destination des membres - l'Infor'Membres - et de le décliner en 2 formats :

- le **format court**, pour les infos qui ne peuvent attendre (appels à participation, requêtes ou partages), qui prend la forme de quelques lignes dans un email.
- le **format long**, qui compile nos meilleurs articles de fond, aussi publiés sur le site, sur la page de l'espace membre (articles imprimables).

Les « Infor'Membres » court et long sont envoyés à l'ensemble de nos membres effectifs (148 associations en 2024), à la personne de contact de l'association mais aussi à toutes les personnes des équipes des associations membres qui le souhaitent. Certains mailing sont exceptionnellement envoyés plus largement aux membres adhérents et associations partenaires.

« Infor'Membre » *court*

En 2024, 26 envois Infor'Membres (contre 36 en 2023), ce qui rencontre notre objectif d'optimiser la communication vers les membres (communiquer moins mais mieux).

Certaines communications sont exceptionnellement envoyées plus largement aux membres adhérents et associations partenaires.

Date d'envoi	Nombre	Ouvertures	Clics	Thème principal
19/01	371	63,13 %	141	Signature du Mémoire
29/02	371	38,94 %	32	Ouverture du marché public du CECP
25/03	379	42,18 %	56	Outil ErE & référentiel - séances d'info
02/04	377	35,19 %	31	Appel encodage stages nature
22/04	374	57,48 %	65	Appel à cotisation 2024
26/04	374	31,9 %	3	Appel collaboration Symbioses friches
14/05	373	50,44 %	68	Encodage stages nature
29/04	374	31,79 %	6	Save the date - journée 14/10 sur évaluation
06/05	374	44,28 %	69	C'est bientôt l'AG
23/05	381	57,4 %	115	AG : la convo et les annexes
23/05	381	30,19 %	24	Appel à intérêt "Semaine d'ErE" en secondaire

27/05	371	34,42 %	22	Séances d'info - Introduire une demande de reconnaissance comme association environnementale
27/05	562	39,46 %	98	Élections : quelle place pour l'éducation à l'environnement dans les programmes des différents partis ?
12/06	568	31,21 %	20	Lendemain d'élection : et maintenant ?
08/07	367	30,88 %	18	Sondage subsides bloqués
26/08	369	42,43 %	51	Save The date : rencontre avec M. Yves Coppieters
27/08	368	35,54 %	_	Appel pour le Symbioses "cycle de l'eau"
02/09	368	48,35 %	47	Ouverture des inscriptions journée accord de coopération (14/10, sur le thème "évaluation"
12/09	373	44,71 %	74	Notre analyse post-électorale - Soutenons le collectif MJ Verte
16/09	369	39,7 %	39	Rappel rencontres Y. Coppieters + appel questions
17/09	371	34,22 %	19	Appel encodage stages
30/09	371	32,98 %	7	Subventions bruxelloises - sondage pour évaluer la situation
21/10	381	54,39 %	26	Save the date : AG du Réseau IDée le 22 mai
06/11	395	35,29 %	16	Rencontre "Construire des mécanismes de solidarité inter-associations
25/11	376	35,22 %	10	Me 11/12 - Construire des mécanismes de solidarité inter-associations (rappel)
16/12	387	30,09 %	_	Appel à idées pour le prochain Symbioses sur le thème du numérique

« Infor'Membre » *long*

Cette newsletter rassemble trimestriellement des sujets de fonds tels que nos analyses et études en éducation permanente, des infos et des conseils juridiques, les actualités, notamment politiques, liées au secteur, mais aussi des conseils et des outils pédagogiques pertinents pour des animateur·ices, formateur·ices en ErE.

En 2024, 3 envois avec une première publication en juin 2024 (le dernier numéro d'Infor'IDée étant sortie fin décembre 2023).

Date d'envoi	Nombre	Ouvertures	Clics
27/06	369	38,35 %	51
26/09	376	39,35 %	61
20/12	387	43,93 %	63



2.6 Outil pédagogique : Symbioses, magazine d'ErE

Réalisé et édité par le Réseau IDée, Symbioses est un magazine d'éducation à l'environnement à destination des personnes relais de l'éducation (enseignant-es, animateur-ices, formateur-ices, chargé-es de projets, citoyen-nes engagé-es...). Véritable outil pédagogique, il offre des ressources diverses pouvant les aider à construire des projets éducatifs (pour différents publics) autour d'une thématique d'éducation à l'environnement.

2.6.1 En 2024, Symbioses a doublement fait peau neuve

Concernant Symbioses, l'année 2024 a consacré l'aboutissement de deux gros chantiers, qui ont mobilisé une partie de l'équipe durant plusieurs mois.

D'une part, le magazine **a fait peau neuve dans sa version papier**. Les trois numéros publiés en 2024 bénéficient de cette nouvelle mouture. Le magazine (qui paraît désormais trois fois par an, et non plus quatre), est plus lisible, structuré, aéré, et par ailleurs plus documenté. Comme plébiscité par son lectorat, il maintient ses lignes de force, en particulier un dossier thématique, constitué d'éléments de réflexion et d'analyse (rubrique *Comprendre*), de récits d'initiatives de terrain inspirantes (*S'inspirer*), de fiches méthodologiques ou d'activités (*Appliquer*), d'une sélection d'outils pédagogiques (*S'outiller*) et d'organismes ressources (*S'entourer*). Hors dossier, il voit aussi apparaître de nouvelles rubriques, telles les actus "Du côté de la recherche" et "Le coin des militant-es".

D'autre part, depuis septembre 2024, **Symbioses est doté d'un nouveau site internet**, beaucoup plus dynamique, pratique et complet. Les articles sont désormais bien plus lisibles (véritables articles en ligne, et non plus seulement en PDF), sur tous supports numériques, et ce, toujours gratuitement. De quoi augmenter la notoriété et le lectorat de Symbioses.



Pour soutenir la sortie du nouveau site de Symbioses, un flyer de promotion a été conçu et imprimé en 1000 exemplaires. Il s'agit d'un flyer A5, recto/verso, fournissant une information généraliste sur Symbioses, renvoyant vers le site pour plus d'information.

Il est à noter qu'une page dédiée aux enseignant-es a été conçue sur le site, pour fournir des informations spécifiques aux enseignant-es (comment recevoir Symbioses, opportunité de subvention, kit de communication). Le lien vers cette page est mentionné sur le flyer.

2.6.2 Philosophie

Symbioses veut contribuer à la construction d'un nouveau modèle de société basé sur les principes de soutenabilité, de solidarité, de justice, de responsabilité commune mais différenciée. Il veut amplifier la compréhension des processus environnementaux dans leur relation avec les contextes sociaux, économiques et culturels. De notre quartier à l'autre bout de la planète.

Faisant siens les objectifs de l'éducation à l'environnement et de l'éducation permanente, Symbioses s'efforce également à développer chez ses lecteurs et lectrices la capacité d'analyse des questions socio-environnementales, la capacité de débattre et mettre en œuvre des alternatives, de prendre part aux décisions individuelles et collectives, de construire des projets pédagogiques émancipateurs et de s'engager dans des actions individuelles et collectives.

Pédagogiquement, le magazine s'échine à promouvoir une ouverture sur le milieu de vie, une démarche critique et interdisciplinaire, l'implication active des apprenant-es, l'apprentissage coopératif, l'approche expérientielle et sensible, le recours à la démarche de résolution de problèmes...

Préparation en amont

Choix des thèmes : Les thèmes généraux des dossiers sont définis sur base d'un sondage auprès d'associations membres (ce fut le cas lors de l'AG du Réseau IDée le 6 juin 2024) et de notre équipe (notamment du service d'info et d'accompagnement, qui reçoit les demandes des acteurs éducatifs). Cela permet de partir des besoins exprimés par le terrain, mais aussi d'enjeux identifiés pour le secteur ou plus globalement pour la société. L'actualité peut aussi bouleverser la programmation et imposer un thème faisant partie des préoccupations des lecteurs.

Avant chaque numéro : quand c'est possible, une réunion de préparation est organisée regroupant des personnes et organismes-ressources pour le thème traité. Cela nous permet de prendre en compte les besoins et questionnements du terrain et de nous alimenter en contenu (réflexion et propositions éducatives). En outre, cela participe à notre mission de mise en réseau des acteurs – les participant-es de ces réunions, en particulier celle du numéro 141 consacré aux friches, nous ont fait part de leur grande satisfaction d'avoir échangé avec d'autres animateurs/associations. Outre les associations ressources spécifiques identifiées sur le thème, toutes les associations membres du Réseau IDée y sont invitées. A défaut d'une telle réunion (pour cause de disponibilité des uns et des autres), nous contactons individuellement les personnes et associations identifiées, afin qu'elles nous aident à alimenter la réflexion sur les enjeux et les sujets à creuser.

Nous procédons aussi systématiquement à des appels à témoignages auprès de nos associations membres (via newsletter), et parfois aussi sur les réseaux sociaux.

Par ailleurs, pour certains numéros, un travail d'enquête est réalisé au préalable auprès d'enseignant-es et/ou d'associations.

Prolongements en aval

Nous veillons à ce que les dossiers de Symbioses continuent à vivre, à être utilisés ou prolongés après la parution du numéro, notamment lors de formations, d'événements, d'ateliers d'échanges, d'accompagnements, et ce durant plusieurs années suivant la parution. Ceci afin de mobiliser la participation active des publics concernés par les enjeux portés, de les amener un pas plus loin dans la prise en main du contenu.

Dimensions analytiques, critiques et pédagogiques

Les articles de Symbioses, en particulier ceux de la rubrique *Comprendre*, résultent d'un travail d'analyse, visant à rendre accessible la compréhension de certains enjeux environnementaux, sociaux, éducatifs et politiques de la thématique du dossier. Pour comprendre, mais aussi juger : nous veillons à soulever les questions qui font débat, à susciter le regard critique, afin de donner les clés de la prise de position et de l'engagement.

Pour ce faire, nous nous basons sur la lecture d'ouvrages ou l'interview d'experts-e, mais aussi sur les réflexions des praticien-nes et de leurs participant-es. Les dimensions analytiques et critiques sont

également présentes en filigrane des projets éducatifs (formels et non-formels) présentés dans la rubrique *S'inspirer*. Ces descriptions de projets sont critiques en ce sens que nous valorisons des pratiques éducatives qui veulent se différencier des pratiques dominantes, qui se veulent plus actives, plus sensibles, plus émancipatrices. Par ailleurs, le choix de chaque sujet relève d'une analyse critique opérée par l'équipe rédactionnelle du Réseau IDée.

Enfin, l'éditorial donne le point de vue critique du Réseau IDée sur la thématique choisie.

Outre les dimensions analytiques et critiques, *Symbioses* se veut un véritable outil pédagogique. Les actions éducatives présentées dans les rubriques *S'inspirer* ou *Appliquer* donnent aux lecteurs des idées d'exploitation, des pistes d'animation, voire des séquences détaillées par le menu. En outre, *S'outiller* présente une sélection d'outils accessibles utiles pour explorer davantage la thématique et s'inspirer de pistes pédagogiques.

Hors-dossier, *Symbioses* informe aussi sur l'actualité du secteur de l'ErE. Le magazine se fait ainsi le relais de quelques événements, projets, recherches et rapports intéressants et inspirants (rubrique *Épinglé*), ainsi que d'une série de *Nouveautés* (livres, dossiers pédagogiques, documentaires...), dûment sélectionnées et critiquées par notre équipe.

2.6.3 Publications

Les numéros publiés en 2024 sont les suivants :

SYMBIOSES 140 – Futur incertain : anticiper et s'adapter

Choix de la thématique

Face aux crises écologiques et climatiques, nos espaces et nos modes de vie sont bousculés (cf. les conséquences de l'épidémie de Covid et des inondations de 2021), et vont connaître de profonds changements dans les prochaines décennies. Lesquels ? Comment nous préparer à ces transformations lentes ou soudaines, et y préparer les apprenant-es ? Quelles démarches pédagogiques peuvent aider les citoyen-nés (et pas seulement des expert-es des mondes économiques et techniques) à imaginer et construire le futur ? Et comment apprendre à rebondir lorsque survient la catastrophe ? Il nous semblait urgent d'aborder ces questions et notions (résilience, adaptabilité, prospective), certes complexes et peut-être effrayantes. Urgent aussi de relayer les réflexions et propositions inspirantes qui, cela dit, se font jour, venant d'acteurs éducatifs divers (associations, enseignant-es, scientifiques...), pour accroître la résilience – individuelle et collective.

Implication actives des publics

Ce dossier thématique a été imaginé en lien avec les "Rencontres de l'ErE" organisées par le Réseau IDée en février 2024 (*Demain, nos territoires : anticiper - s'adapter - s'engager*, voir section 4.5.1), qui ont rassemblé une centaine de professionnel·les de l'ErE et quelques acteurs d'autres secteurs (social, culture, recherche...). Il s'est ainsi nourri, d'une part, des échanges tissés avec une série d'associations lors de la préparation de cet événement, et, d'autre part, du vécu recueilli lors desdites Rencontres. De quoi être au plus proche des questions et des propositions des acteurs de l'ErE en matière de résilience.

Contenu

Comprendre (réflexions analytiques et critiques)

Pour apporter un éclairage réflexif large, à la fois théorique et illustré d'exemples, sur la résilience et le pouvoir agir en la matière, nous avons sollicité deux expert-es, qui nous semblent complémentaires et

tous deux de bons vulgarisateurs. Nous avons demandé à **Elie Wattelet, écopsychologue** et coordinateur du Réseau d'écologie sensible, d'écrire un article décryptant la résilience individuelle et collective (en s'ancrant notamment dans l'exemple des inondations de 2021). Et nous avons interviewé, à Bruxelles, le biologiste et **chercheur français Olivier Hamant** : il invite à abandonner le culte de la performance qui régit nos sociétés, et adopter une démarche de sobriété et de robustesse. En complément, pour aider à cerner les enjeux de ce dossier, nous avons compilé une série de **données chiffrées** esquissant nos territoires et modes de vie en 2050.

S'inspirer (initiatives sur le terrain)

Dans un monde changeant, quelles sont les **compétences d'avenir** utiles aux enfants ? Nous avons rencontré des enseignant-es en formation sur ce thème, accompagnés par une spécialiste de l'éducation au dehors.

Nous avons aussi choisi de raconter, en intégrant des témoignages de participant-es, le cycle de formation **Adapter les territoires face aux changements globaux** créé par des associations d'ErE. Ses contenus et approches (jeux, activités de terrain...) sont susceptibles d'intéresser, outre les agents communaux (public initial), les acteurs et actrices de l'ErE, de l'éducation permanente et de l'enseignement secondaire.

Pour aider ceux-ci à **comprendre et pratiquer concrètement la prospective** avec leurs publics (cette démarche visant à préparer et penser le futur, que l'on croit souvent réservée à des expert-es du monde économique), nous présentons, dans un autre article, une "ressourcerie" d'outils créée en ce sens par le CRIE de Mouscron.

Par ailleurs, nous relayons quelques beaux **projets menés dans des écoles** à la suite des inondations de 2021. Ces initiatives visent la résilience psychologique, collective et territoriale, et (re)tissent du lien social, en recourant notamment à l'expression artistique. Nous montrons que les universités se mobilisent aussi.

Nous jetons aussi des ponts. Ce Symbioses explique ainsi – entre autres témoignages recueillis aux *Rencontres de l'ErE* – comment un centre culturel **travaille au quotidien les facteurs de résilience avec des publics précarisés**, ou comment des associations de différents secteurs (social, santé, éducation permanente...) s'unissent pour y oeuvrer.

A noter qu'au fil de cette rubrique *S'inspirer*, le travail de terrain d'une dizaine d'associations d'ErE a été évoqué.

Appliquer, S'outiller et S'entourer

Ce Symbioses propose aussi deux **séquences d'activités** destinées à des ados et/ou adultes (pages *Appliquer*). L'une vise à construire collectivement des récits d'un futur lucide, durable et désirable ; l'autre, exercice de prospective privilégiant le contexte scolaire, vise à imaginer l'école résiliente de demain, tenant compte des changements climatiques.

Par ailleurs, comme dans chaque dossier de Symbioses, **une vingtaine d'outils pédagogiques** (dossiers d'activités, essais, ouvrages jeunesse, plateformes en ligne...), soigneusement sélectionnés et commentés, sont présentés en rubrique *S'outiller* ; ainsi qu'une série d'**organismes ressources**, essentiellement associatifs mais pas que (*S'entourer*). De quoi être bien équipé et/ou bien accompagné pour se lancer dans la thématique avec ses publics.

Pour lire ce N° 140 : www.reseau-idee.be/fr/symbioses-magazine?numero=140

Campagne de communication/promotion

La sortie du numéro 140 a été annoncée dans les différents supports du Réseau IDée : Infor'membres (à destination des membres), Actus de l'ErE (à destination de toutes personnes intéressées par l'ErE), Petit Courrier Bruxellois (à destination des enseignant-es bruxellois), ainsi que sur les réseaux sociaux.

Plus spécifiquement, sur les réseaux sociaux ont été publiées 2 campagnes distinctes :

- un visuel à destination des abonnés de la page (ci-après dénommé *Post générique*):
 - le post a été sponsorisé à hauteur de 50 eur
 - a été vu 5476 fois
 - et a généré 108 réactions (commentaires, likes, partages)
- un visuel à destination des enseignant-es francophones de Belgique, qui ne nous suivent pas encore. Pour cette campagne, un concept de communication a été défini, afin d'attirer l'attention et d'inviter à en savoir plus (ci-après dénommé *Post spécifique*) :
 - le post a été sponsorisé à hauteur de 50 eur
 - a été vu 5014 fois
 - et a généré 8 réactions (commentaires, likes, partages)
- 4 articles ont été ensuite partagés sur la page, afin de générer du trafic vers le site (ci-après dénommés *Articles partagés*).



Articles partagés :



Relais

Ce Symbioses a été mentionné dans les newsletters de plusieurs associations d'ErE, y compris l'association suisse SILVIVA en juin 2024.

SYMBIOSES 141 – « Les friches, riche terrain éducatif »

Choix de la thématique

La friche est un espace délaissé après l'arrêt d'une activité humaine. Dans l'imaginaire collectif, elle est volontiers associée à un sentiment d'abandon, de vide, de faillite, de pollution. Pourtant, à bien y regarder, de nombreuses friches grouillent de vie. Des végétaux, des animaux, y compris des humains, y trouvent un refuge, un espace de nature bienvenu, un lieu d'activités collectives. Elles font l'objet de projets culturels, citoyens, autant qu'immobiliers et économiques (non sans tension, parfois). Elles peuvent jouer un rôle d'atténuation des changements climatiques. Elles sont donc au cœur d'enjeux multiples. Ce dossier de Symbioses s'attache à les défricher, et montre en quoi les friches peuvent être de riches terrains d'éducation à l'environnement (biodiversité, aménagement du territoire, citoyenneté, lecture du paysage, histoire...).

Implication actives des publics

Nous avons organisé une réunion d'orientation en amont de ce dossier, avec différent-es acteurs et actrices de l'ErE, afin d'écouter leurs témoignages, leurs idées, ainsi que leurs attentes, sur ce thème. Elle s'est tenue à Namur le 16 mai 2024, et a réuni : Emilien Burlet (Charleroi Nature, travaille beaucoup sur les terrils), Géraldine de Montpellier (Cercles des naturalistes de Belgique, projet FrichNat), Samuel Demont (Empreintes), Georges Abts (Natagora, Réseau Nature) entreprises, Aurélie Cauchie (Canopea), Christophe Dubois et Sophie Lebrun (Réseau IDée), ainsi que deux stagiaires d'associations précitées.

Contenu

Comprendre

Il s'agissait, d'abord, d'apporter des **éléments d'information, de réflexion et d'analyse critique**, et casser quelques idées reçues sur les friches. Pour ce faire, nous avons réalisé une longue interview (à distance) mettant en dialogue deux spécialistes des friches, l'écologue Grégory Mahy (professeur à Agro-Bio Tech-ULiège), et Aurélie Cauchie, chargée de projet aménagement du territoire chez Canopea. L'entretien décrypte la notion même de friche, les enjeux de biodiversité et de résilience climatique qu'elle charrie, les tensions qui s'y jouent, les questions fondamentales sur notre rapport au territoire, le potentiel éducatif mais aussi d'appropriation citoyenne qu'elles recèlent. Ce dernier point est ensuite développé dans une courte analyse rédigée par Marlène Feyereisen et Maëlle Dufrasne (Ecotopie).

S'inspirer

La question des friches concerne donc une diversité d'enjeux, mais aussi de publics. Le choix d'initiatives de terrain relayées dans notre rubrique *S'inspirer*, en tient compte, tout en montrant aussi la diversité d'approches pour les impliquer et les informer.

Nous avons rencontré, sur le terrain, des acteurs et actrices de *FrichNat*. Ce projet de recherche et de **sciences participatives**, axé sur la biodiversité des friches industrielles, forme et implique des citoyen-nes, qui à leur tour vont parfois sensibiliser d'autres publics sur ce sujet. Un autre article

analytique et critique explique la **mobilisation citoyenne** qui s'est fait jour pour défendre de grandes friches bruxelloises menacées par des projets immobiliers (Josaphat, Marais Wiels...), cela, en usant de différents moyens (pétitions, inventaires de biodiversité, parcours pédagogiques, manifestations artistiques...).

Impossible, par ailleurs, de passer des **terrils**, souvenirs du passé industriel belge et éléments marquants de son paysage, qui suscitent aujourd'hui beaucoup d'intérêt, notamment en tant qu'espaces de nature et de balade – dans des zones fortement urbanisées. Dans trois articles, nous racontons comment, dans le Hainaut : (1) **des citoyen·nes se forment (en promotion sociale) pour devenir guides-terril** et ainsi sensibiliser le grand public à ces espaces longtemps noirs et délaissés mais aujourd'hui verts et riches en biodiversité et en aspects historiques et sociaux ; (2) plus largement, un large projet transfrontalier (*Destination Terrils*), impliquant des associations d'ErE et des services publics, développe le tourisme durable autour des terrils ; (3) les **classes de primaire et de secondaire** peuvent, de leur côté, découvrir, de manière ludique et critique, le passé et le présent des terrils, au fil d'animations et de balades organisées par le Sparkoh – lui-même installé dans un ancien charbonnage.

Trois autres articles présentent des projets portant sur d'autres types de friches, dans d'autres régions (une ancienne carrière namuroise et d'anciens sites industriels à Liège et à Herstal). Il y est question de **potagers collectifs** (et des limites qu'impose un sol pollué), d'un **parcours pédagogique 2.0**, et de la **reconversion d'une petite friche urbaine en espace vert foisonnant** (en herbes folles et en projets associatifs). De quoi questionner, plus fondamentalement, la relation de l'humain à la nature (tendance à vouloir la contrôler et l'exploiter industriellement, peur du "vide" laissé par une activité délaissée...).

Appliquer, s'outiller et s'entourer

Nous donnons **8 pistes d'activités**, montrant le riche potentiel pédagogique des friches (en lien avec différentes disciplines scolaires, pour différents âges, selon différentes approches...). Par ailleurs, une fiche décrit, étape par étape, une activité à réaliser dans (ou à côté d')une friche, mêlant balade, questions et débat à visée philosophique, pour questionner, là encore, **la relation de l'humain avec son environnement naturel et culturel** (la nature a-t-elle une utilité? Pour qui? etc).

Par ailleurs, comme dans chaque dossier de Symbioses, **une vingtaine d'outils pédagogiques** (dossiers d'activités, essais, ouvrages jeunesse, plateformes en ligne...), soigneusement sélectionnés et commentés, sont présentés en rubrique *S'outiller* ; ainsi qu'une série d'**organismes ressources**, essentiellement associatifs mais pas que (*S'entourer*). De quoi être bien équipé et/ou bien accompagné pour se lancer dans la thématique avec ses publics.

Pour lire ce N° 141 : www.reseau-idee.be/fr/symbioses-magazine?numero=141

Campagne de communication

La sortie du numéro 141 a été annoncée dans les différents supports du Réseau IDée : Infor'membres (à destination des membres), Actus de l'ErE (à destination de toutes personnes intéressées par l'ErE), Petit Courrier Bruxellois (à destination des enseignant·es bruxellois), ainsi que sur les réseaux sociaux.

La sortie de ce numéro a coïncidé avec la sortie du nouveau site internet de Symbioses. Ce numéro a donc bénéficié des campagnes de communication publiées pour annoncer le nouveau site.

Plus spécifiquement, sur les réseaux sociaux ont été publiées 2 campagnes distinctes pour annoncer le numéro 141:

- un visuel à destination des abonnés de la page (ci-après dénommé *Post générique*):
 - le post a été sponsorisé à hauteur de 20 eur
 - a été vu 640 fois

- et a généré 23 réactions (commentaires, likes, partages)
- un visuel à destination des enseignant-es francophones de Belgique, qui ne nous suivent pas encore. Pour cette campagne, un concept de communication a été défini, afin d'attirer l'attention et d'inviter à en savoir plus. Le concept portait sur la sortie du nouveau site, et mentionnait le nouveau numéro (ci-après dénommé *Post spécifique*):
 - le post a été sponsorisé à hauteur de 150 eur
 - a été vu 61.020 fois
 - et a généré 56 réactions (commentaires, likes, partages)
- 4 articles ont été ensuite partagés sur la page, afin de générer du trafic vers le site (ci-après dénommés *Articles partagés*).

Post générique

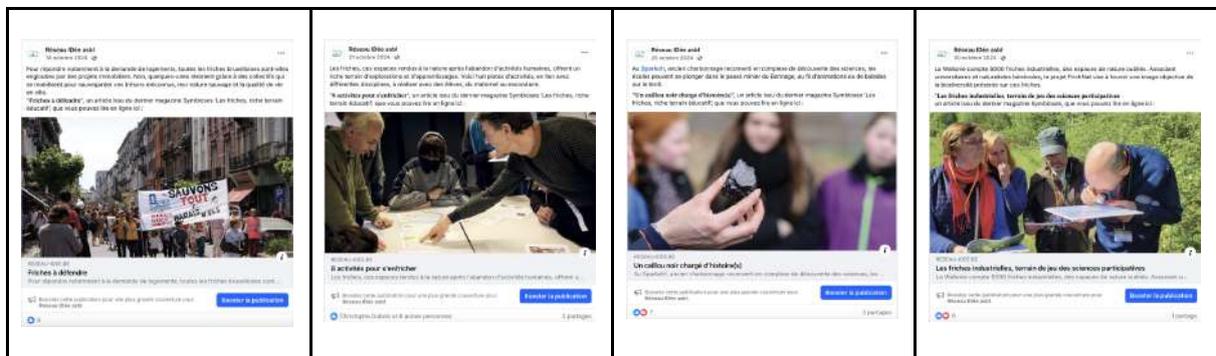


Post spécifique:

<https://fb.watch/xgwU8M7FUM/>



Articles partagés:



Relais et prolongements en aval

Ce Symbioses a été relayé par diverses associations, parmi lesquelles une association française, Graine Hauts de France. Notons aussi que ce dossier thématique a nourri l'analyse *La friche punk, plaidoyer pour une occupation généralisée* (Marlène Feyereisen, Ecotopie), publié en décembre 2024.

Outre la campagne de promotion expliquée ci-dessus, nous avons aussi fait connaître et diffusé ce N° auprès de publics ciblés, par exemple des chargé-es de missions éducation de différents parcs naturels, lors des Journées des Parcs Naturels wallons (2/12).

SYMBIOSES 142 – « Connaissez-vous vraiment le cycle de l'eau ? »

Choix de la thématique

Dans les rivières et les mers, dans le sol, dans l'air, dans tout être vivant, dans nos aliments... : l'eau est partout. Indispensable à la vie. Fascinante, elle se déplace et se transforme, dans un cycle souvent perçu comme immuable. Pourtant, l'humain dérègle dangereusement ce cycle et tarit cette ressource dont il dépend, à force de détourner son cheminement naturel, de pomper dans les nappes souterraines, de modifier le climat, d'imperméabiliser les sols, de surconsommer, de gaspiller...

Au fil du dossier thématique de ce Symbioses n°142, plongeons dans une série de réflexions, de solutions et d'initiatives éducatives au cœur de l'eau.

Implication des publics

Dix personnes (outre trois personnes de l'équipe Symbioses), ouvrant avec différents publics, ont participé à la réunion de préparation organisée le 10 septembre (en visioconférence) pour prendre le pouls et les idées du secteur. Il s'agit de : Déborah Chantrie (Eclasio, référente changements climatiques), Adelin Smeets (Revert, animateur et conseiller en économies d'eau), Frédéric Guyaux (Coordination Senne, chargé de projet en ErE, animateur), Julie Marbaix (Musée de l'eau et la fontaine, directrice et responsable pédagogique), Sophie Vanderschueren (Musée des égouts, coordinatrice de projets de médiation scientifique), Chantal Martin (Parc naturel Hautes Fagnes Eifel, service pédagogique), Christine Partoune (Ecotopie, ex-enseignant dans le supérieur), Françoise Hogge (Village du Saule, service pédagogique) – accompagnée d'un stagiaire – et Philippe Struys (Riveo, animateur et coordinateur pédagogique).

Contenu

Comprendre

Pour donner des **clés de compréhension et d'analyse des enjeux socio-environnementaux** autour du cycle de l'eau, nous avons cherché un-e spécialiste de ce sujet, capable de vulgarisation et ayant également un regard éducatif. Nous avons ainsi interrogé Aurore Degré, hydrologue, enseignante et vice-doyenne à l'enseignement à Gembloux Agro-Bio Tech (ULiège). Elle explique le cycle de l'eau, ses perturbations actuelle (loin des schémas classiques enseignés), comment nos territoires peuvent s'adapter, et les citoyen-nes, agir à leur niveau. Par ailleurs, nous avons compilé de multiples sources pour livrer et expliquer **une série de chiffres** sur l'eau (aspects environnementaux, sociaux, géopolitiques...). De quoi nourrir la réflexion de nos publics.

S'inspirer

Nous racontons la **Semaine de l'eau** qui s'est déroulée en novembre 2024 dans une école secondaire, en incluant un entretien avec l'enseignant qui l'a organisée. Ce riche événement montre que les interrelations entre le cycle de l'eau et l'humain peuvent être abordées, avec des ados – et cela vaut

aussi avec des adultes, en éducation permanente –, via de **multiples portées d'entrée** (science, géographie, éducation à la citoyenneté, arts...) et de **multiples activités** (débat, animations « Fresque de l'eau », promenade guidée, jeu, visionnage du documentaire « Après la pluie » sur les inondations de 2021...). Certaines créées par les profs, d'autres co-organisées avec le monde associatif.

Nous avons, en outre, assisté à d'autres **animations vécues par des élèves plus jeunes** (l'eau étant un thème-clé des programmes scolaires), encadrées par des associations d'ErE : Musée de l'Eau et de la Fontaine à Louvain-la-Neuve, CRIE de Spa, et Riveo à Hotton. L'une, concentrée sur le cycle anthropique, recourant à des expériences scientifiques, mais abordant aussi les inégalités d'accès à l'eau. L'autre arpentant les fagnes pour mieux comprendre le cycle naturel, mais aussi comme l'humain le modifie. Et la troisième, via un jeu, pour découvrir (sujet encore trop méconnu) les pollutions et **l'énorme consommation d'eau qu'engendre la production de nos biens et services**.

Nous valorisons aussi diverses initiatives, à Bruxelles, qui **sensibilisent et/ou mettent en action (individuellement et collectivement) les citoyen·nes**, autour de la problématique de la gestion intégrée des eaux de pluie en milieu urbain (pour limiter les inondations, récupérer l'eau de pluie, etc).

Par ailleurs, Symbioses s'ancre dans l'éducation à la citoyenneté mondiale. Deborah Chantrie, de l'ONG Eclasio, active notamment au Sénégal, a rédigé un article expliquant **comment des paysan·nes apprennent à s'organiser et se mobiliser** pour récupérer l'eau nécessaire à leur subsistance.

Appliquer, s'outiller et s'entourer

Christine Partoune (didacticienne en géographie et formatrice chez Ecotopie-laboratoire d'écopédagogie) détaille une **séquence d'activité** à réaliser avec des élèves de primaire, pour élargir leur connaissance empirique de l'eau dans la nature.

En complément, nous donnons une palette de pistes d'activités aux approches diverses, pour aborder une problématique liée à l'eau avec un groupe – en citant des outils existants.

Et à propos **d'outils pédagogiques** (dossiers d'activités, essais, ouvrages jeunesse, plateformes en ligne...), nous en proposons une vingtaine sur le thème de l'eau, soigneusement sélectionnés et commentés, dans la rubrique *S'outiller* ; ainsi qu'une **trentaine d'organismes ressources**, essentiellement associatifs mais pas que (*S'entourer*). De quoi être bien équipé et/ou bien accompagné pour se lancer dans la thématique avec ses publics.

Pour lire ce N° 142 : www.reseau-idee.be/fr/symbioses-magazine?numero=142

Campagne de communication

La sortie du numéro 142 a été annoncée dans les différents supports du Réseau IDée: Infor'membres (à destination des membres), Actus de l'ErE (à destination de toutes personnes intéressées par l'ErE), Le Petit Courrier de Bubble (à destination des enseignant·es bruxellois), ainsi que sur les réseaux sociaux.

Plus spécifiquement, sur les réseaux sociaux ont été publiées 2 campagnes distinctes pour annoncer le numéro 142 :

- un visuel à destination des abonnés de la page (ci-après dénommé *Post générique*):
 - le post a été sponsorisé à hauteur de 50 eur
 - a été vu 10.112 fois
 - et a généré 59 réactions (commentaires, likes, partages)
- 2 visuels à destination des enseignant·es francophones de Belgique, qui ne nous suivent pas encore. Pour cette campagne, un concept de communication a été défini, afin d'attirer l'attention et d'inviter à en savoir plus (ci-après dénommé *Post spécifique*) :

Premier post “Ca ruisselle”:

- le post n’a pas été sponsorisé en 2024 (prévu en 2025)
- a été vu 338 fois
- et a généré 7 réactions (commentaires, likes, partages)

Deuxième post “Cycle de l’eau”:

- le post n’a pas été sponsorisé en 2024 (prévu en 2025)
 - a été vu 400 fois
 - et a généré 5 réactions (commentaires, likes, partages)
- 1 article a été ensuite partagé sur la page, afin de générer du trafic vers le site (ci-après dénommés *Articles partagés*). 3 autres articles seront partagés en 2025.

Post générique

Réseau IDée asbl
19 décembre 2024

Le nouveau numéro de Symbioses, le magazine de l'éducation à l'environnement, est paru : "Connaissez-vous vraiment le cycle de l'eau?".

A découvrir ici : <https://www.reseau-idee.be/fr/symbioses-magazine...>

L'eau est partout. Indispensable à la vie... dans les rivières et les mers, dans le sol, dans l'air, dans tout être vivant, dans nos aliments... Fascinante, elle se déplace et se tran... **En voir plus**

Nouveau numéro de Symbioses

Connaissez-vous vraiment le cycle de l'eau ?

Découvrez-le sur [symbioses.be](https://www.symbioses.be)

Posts spécifiques:

<https://fb.watch/xgxJavi9re/>

Réseau IDée asbl
24 décembre 2024, 10:00

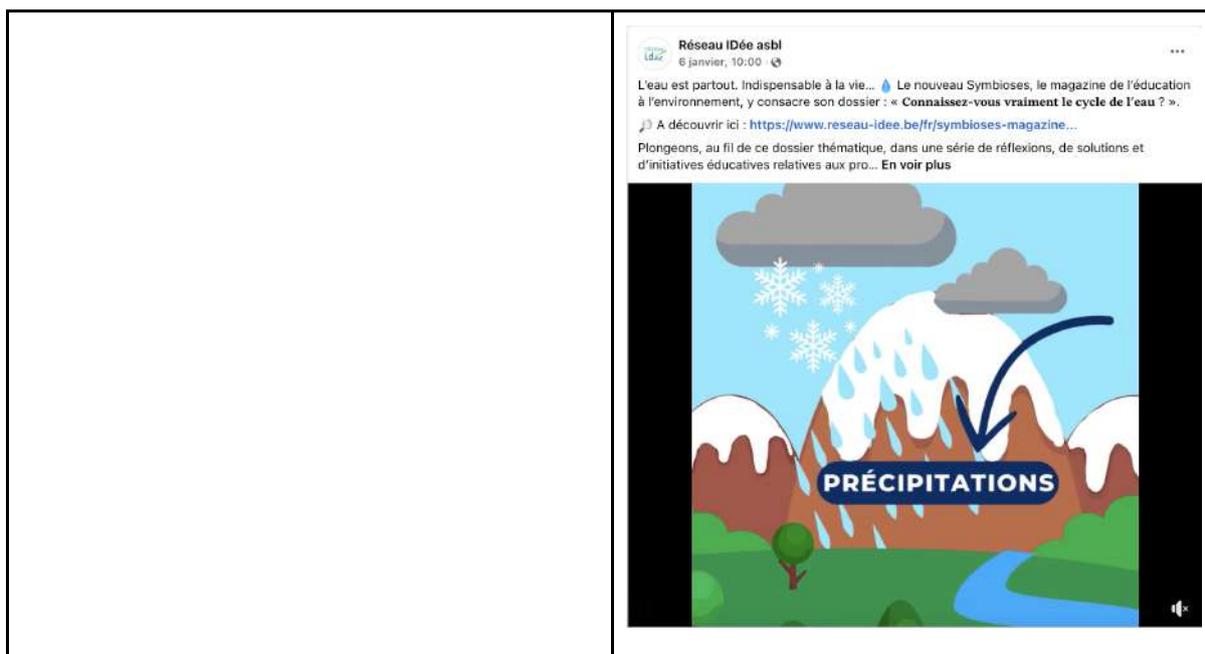
L'eau est partout. Indispensable à la vie... Le nouveau Symbioses, le magazine de l'éducation à l'environnement, y consacre son nouveau dossier "Connaissez-vous vraiment le cycle de l'eau ?"

A découvrir ici : <https://www.reseau-idee.be/fr/symbioses-magazine...>

Plongez, au fil de ce dossier thématique, dans une série de réflexions, de solutions et d'initiatives éducatives relatives aux pr... **En voir plus**

ça déborde

<https://fb.watch/xgxWFC8gTG/>



Articles partagés:



Relais et prolongements en aval

L'eau étant un thème mobilisateur, nous pensons que ce Symbioses 142 sur le cycle de l'eau va continuer à bien vivre, au fil des mois et années à venir. Deux associations d'ErE en ont d'ailleurs déjà (pré)commandé plusieurs exemplaires : le Musée des Égouts (60 exemplaires, à destination notamment de leurs partenaires du secteur de l'eau et de leurs guides freelance) et Éducation Environnement (une dizaine d'exemplaires).

Ce numéro 142 est, pour rappel, paru à la mi-décembre 2024. Aussi les relais dont il a fait l'objet (presse, réseaux sociaux, newsletters associatives...) seront-ils plutôt mentionnés dans notre prochain rapport d'activités.

2.6.4 Diffusion

Envoi par la poste

Symbioses est envoyé à environ 4000 exemplaires, majoritairement auprès des directions et équipes éducatives des écoles de la fédération Wallonie Bruxelles, mais aussi à destination de nos membres et abonnés. En voici le détail (chiffres de l'envoi du N° 142, en décembre 2024) :

- **Écoles** : 2933 écoles wallonnes et 584 écoles bruxelloises
- **Abonnements payants (*)** : 93 abonné-es (dont 67 payés en 2024), dont 35 nouveaux abonné-es
- **Membres** : 151 effectifs et 3 adhérent-es
- **Envois gratuits promo** : presse (33), personnes/éditeur cité (31), promo (15), relations publiques (179)

(*) Par rapport à 2023, le nombre d'abonnements payants (*payés* en 2024) continue à baisser, un peu plus nettement cette année (-7%). 31 abonné-es (dont des abos offerts) n'ont pas renouvelé leur abonnement en 2024, après rappel (2 fois plus qu'en 2023).

Néanmoins, le magazine étant distribué dans les écoles et téléchargeable gratuitement, notre priorité stratégique n'est pas de vendre plus de numéros, mais bien d'augmenter le nombre de lecteur-ices. Les chiffres actuellement disponibles du nouveau site web Symbioses indiquent d'ailleurs une évolution positive de sa fréquentation. Il est probable qu'il y ait un transfert partiel : les articles en ligne remplaçant le besoin d'une lecture papier ou via téléchargement. Mais le nombre de consultations indique un intérêt réel qui fait bien plus que compenser la diminution des abonnements.

Boutique en ligne

- **80 commandes** passées sur la boutique en 2024 (-8% p.r. 2023), dont **61 abonnements** (+17%) et **109 numéros** de Symbioses (-22%).
- Les **N° les plus vendus en 2024** (9/10x chacun) sont les derniers parus (138, 139, 140) et le N°136-Dehors (9x). NB: Le N°139/jeux a été vendu 7x début 2024.
Le N°136/Dehors, paru en 2023 reste l'un des plus vendus en 2024 (9x), et explique le pic de vente l'année précédente (29 exemplaires en 2023) et donc la diminution de cette année. Le N°123 (Arbre, paru en 2019) reste "plébiscité", avec 6 ex. vendus.
- Au total de ces **5 dernières années** (2020-2024), les **numéros qui se sont le mieux vendus** sur la boutique en ligne sont les **N°136/Dehors** (41x), **N°126/Zéro déchets** (34x), **N°123/Arbre** (30x), **N°122/Transition** (25x).

Diffusion dans les écoles via Manolo

Symbioses est désormais repris dans les outils pédagogiques pouvant être justifiés sur la Subvention Manolo dont bénéficient les écoles (cf. info sur le [site de la FWB](#)).

Promotion sur les réseaux sociaux

La parution de chaque numéro de Symbioses s'assortit d'un plan de communication (explication dans la section correspondant à chaque numéro ci-dessus). Cela permet d'accroître sensiblement la diffusion du magazine.

Téléchargements

Le magazine est téléchargeable gratuitement sur le site internet.

Au 31 décembre 2024 :

- Le n°142, sorti en décembre, a été téléchargé 550 fois de manière complète
- Le n°141, sorti en septembre, a été téléchargé 3743 fois
- Le n°140, sorti en mai, a été téléchargé, en tout ou en parties, 3085 fois (dont 1139 fois de manière complète).

Remarque : Entre le numéro 140 et 141, le site Symbioses a été intégré au site web du Réseau IDée (voir plus bas) et l'ancien site désactivé. Par conséquent, à partir du numéro 141, seul le pdf complet est disponible ; les articles étant, eux, consultables en ligne.

Au cours de la même année 2024, les principaux anciens numéros suivants ont été téléchargés comme suit :

- Le n°139 (4e trimestre 2023) a été téléchargé, en tout ou en parties, 2786 fois (dont 1952 fois de manière complète)
- Le n°138 (3e trimestre 2023) a été téléchargé, en tout ou en parties, 2359 fois (dont 1415 fois de manière complète)
- Le n°137 (1er trimestre 2023) a été téléchargé, en tout ou en parties, 808 fois (dont 438 de manière complète)
- Le n°136 (4e trimestre 2022) a été téléchargé, en tout ou en parties, 7379 fois (dont 6521 de manière complète)
- Le n°135 (3e trimestre 2022) a été téléchargé, en tout ou en parties, 1348 fois (dont 799 de manière complète)
- Le n°134 (2e trimestre 2022) a été téléchargé, en tout ou en parties, 732 fois (dont 322 de manière complète)
- Le n°133 (1er trimestre 2022) a été téléchargé, en tout ou en parties, 672 fois.
- Le n°132 (4e trimestre 2021) a été téléchargé 59 fois de manière complète
- Le n°131 (3e trimestre 2021) a été téléchargé 37 fois de manière complète
- Le n°130 (2e trimestre 2021) a été téléchargé 37 fois de manière complète
- Le n°129 (1er trimestre 2021) a été téléchargé, en tout ou en parties, 90 fois (dont 51 de manière complète)

Promotion via le site internet Symbioses

Comme indiqué plus haut, Symbioses est désormais hébergé sur une partie du site du Réseau IDée. Les articles des différents numéros y sont de véritables articles en ligne (et non plus seulement en PDF à télécharger). Ils sont donc nettement plus lisibles, et désormais partageables.

Cette partie du site a été mise en ligne début septembre. 2024 est donc une année de transition entre un ancien et un nouvel hébergement, plus dynamique, qui devrait progressivement augmenter la diffusion et la notoriété de Symbioses. Les chiffres actuellement disponibles (**7000 articles consultés, auxquels on peut ajouter 3840 visites de la page d'accueil des numéros de Symbioses**) indiquent une évolution positive en ce sens.

Promotion hors réseaux sociaux

En parallèle des campagnes de communication sur les réseaux sociaux, un **communiqué de presse** est envoyé à la presse généraliste et spécialisée, par courrier (50) et mail (500).

Tous les organismes et autres contacts mentionnés dans le numéro (toutes rubriques confondues) reçoivent par email le communiqué de presse accompagné d'un message personnalisé.

A la sortie de chaque nouveau numéro, nous faisons également parvenir par email notre communiqué de presse aux abonné-es.

Le Réseau IDée a également eu l'opportunité d'un **partenariat avec le magazine *Imagine demain le monde***, afin de donner de la visibilité au magazine Symbioses auprès des lecteurs d'*Imagine*. Nous avons de notre côté publié un encart publicitaire fourni par *Imagine* dans le Symbioses 142 Eau, et notre encart Symbioses a été diffusé dans le numéro d'*Imagine* de janvier (n°163).

Prolongements en aval des parutions

Plusieurs mois ou parfois années après leur parution, les magazines Symbioses continuent à susciter de l'intérêt et à être distribués à/commandés par des éducateurs et éducatrices ciblé-es par le sujet du dossier. Le (double) numéro 136 (éducation au dehors), notamment, est régulièrement demandé. Et, pour ne citer que quelques exemples, en 2024, l'équipe pédagogique du Réseau IDée (dans le cadre de sa mission d'accompagnement de projet, en général) a donné : 25 exemplaires du Symbioses 126 "Zéro Déchet" à des enseignant-es participant à l'*Opération Recyclons* de la Région bruxelloise, 28 exemplaires (de différents numéros), essentiellement à des enseignant-es, lors d'une réunion d'info/questions sur l'offre scolaire secondaire de Bruxelles Environnement, ou encore 10 exemplaires du N°133 (biodiversité) à des chargé-es de missions éducation de différents parcs lors de la Journées des Parcs naturels wallons, en complément de l'outil Biodiver6D présenté ce jour-là.

Par ailleurs, lors des *Rencontres de l'ErE*, nous avons mis à disposition des participant-es une centaine d'exemplaires de Symbioses, en ciblant des numéros dont la thématique fait écho à celle de l'événement, et nous sommes tenu-es disponibles pour en discuter avec eux et répondre à leurs questions concernant le magazine ou une thématique en particulier.

A noter aussi : aux personnes qui viennent, sur rendez-vous, consulter des ressources pédagogiques et demander des conseils dans notre centre de documentation, nous donnons aussi le Symbioses en lien direct avec la thématique de leur recherche.

Concernant la diffusion de Symbioses, par ailleurs, notons encore que :

- début 2024, le N°139 "Faites vos jeux" (décembre 2023) a été relayé par des associations d'ErE et d'éducation mais aussi des pédagogues du jeu (par ex. Julien Annart sur son FB) ;
- les numéros de Symbioses sont régulièrement cités comme outils pédagogiques par d'autres organismes. Un exemple : dans son "Guide des ressources" sur le thème de l'eau édité en 2024, le CPIE du Gard, association française d'ErE, cite les Symbioses 132 (Inondations) et 134 (Mer du Nord).

2.7 Outil pédagogique : diffusion de Biodiver6D



Le Réseau IDée a développé en 2023 un outil pédagogique – Biodiver6D - à destination des professionnel·les de l'éducation non spécialistes en ErE (animateurs, formateurs...), s'adressant à un public de jeunes et adultes (+ 16 ans). Biodiver6D a pour but de leur fournir des informations actualisées et un regard analytique sur l'état de la biodiversité (« Comprendre la biodiversité ») ainsi que des activités « clé en main » et des ressources complémentaires accessibles en ligne, et ce au travers de 6 dimensions : santé, philosophie, politique, sciences, émotions, services rendus.

Cet outil est rendu accessible à toutes et tous en décembre 2023 sur le site internet du Réseau IDée (<https://www.reseau-idee.be/biodiver6D>). Il se veut un outil pédagogique numérique utilisable de manière autonome par les professionnels de l'éducation et de l'animation.

La campagne de promotion s'est échelonnée sur 2023 et 2024. L'outil a été diffusé vers le secteur associatif d'une part (via des mailings), et vers le grand public d'autre part (via les réseaux sociaux > 44.500 personnes touchées, ciblées par leurs centres d'intérêt et leur activité professionnelle).

Nous avons identifié les associations (une centaine) qui sont susceptibles de relayer l'outil vers ses publics et envoyé une communication personnalisée, afin de les inviter à en parler.

Deux vidéos sont créées, afin d'illustrer l'objectif de l'outil et les différentes dimensions abordées. Le format vidéo permet de prendre facilement connaissance d'un contenu avant d'éventuellement se plonger plus amplement dans le contenu rédactionnel. Ces vidéos sont intégrées dans les pages de présentation de l'outil et relayées sur les réseaux sociaux.

La promotion de cet outil s'est bonifiée grâce à des partenariats avec différentes associations pour le faire connaître et découvrir son utilisation lors de formations ou événements organisés par ces dernières. C'est ainsi que le Réseau IDée est intervenu le 2 décembre 2024 lors d'une journée de travail organisé par la Fédération des Parcs Naturels de Wallonie au Château de Courrière. Cette intervention avait pour but de présenter l'outil pédagogique à une quinzaine de chargé·es de mission « sensibilisation et éducation » afin qu'ils et elles puissent l'utiliser dans leurs futures animations et s'en faire le relais auprès de leurs publics. L'intérêt de cette intervention était de montrer la diversité des portes d'entrées possibles ainsi que la complexité d'une thématique telle que la biodiversité. L'animation proposée faisait vivre aux participant·es un jeu de rôle créé pour cet outil afin d'explorer la dimension politique de la biodiversité. Un autre jeu sous forme de memory a été proposé pour aborder la dimension santé. Les participant·es ont exprimé leur intérêt pour l'outil notamment son aspect multidimensionnel et adaptables aux situations d'animation ainsi qu'aux publics.

2.8 Outil pédagogique : nouvelle compil'Climat



www.reseau-idee.be/climat

Pour en savoir plus sur la création et la mise à jour des malles pédagogiques, voir [section 3.1.3](#) dédiée aux malles pédagogiques.

Cadre

Contexte

Les malles physiques Energie & Climat étaient obsolètes, leur dernière mise à jour datant de 2011. La page climat, bien que mise à jour en 2021, n'était pas très pratique d'usage et ne correspondait plus aux standards du nouveau site web. Or, la thématique du climat est essentielle, actuelle et sans cesse en évolution.

Objectif

L'objectif de ce projet était donc d'offrir aux enseignant-es et aux animateur-ices de nouvelles sélections à jour d'outils sur le climat (pédagogiques, d'information, jeux etc.), d'une part sous forme de Compil' Climat en ligne pour sensibiliser les enfants et jeunes de 10 à 18 ans, et d'autre part sous forme d'une malle climat physique empruntable pour travailler avec les 10 ans à 14 ans.

Public cible

Le choix de viser un public à partir de 10 ans a été motivé par les nouveaux référentiels qui n'abordent des sujets liés au climat qu'à partir de la 5ème primaire. L'enquête préalable à la réalisation des malles MOVE ayant révélé un besoin d'outils physiques (50% répondant-es) pour le fondamental, tandis que le secondaire était surtout demandeur d'outils digitaux nous a conduit à limiter la future malle physique aux 10-14 ans. Si certains outils sont initialement conçus pour un contexte scolaire, ils pourront tout à fait être adaptés à une activité extra-scolaire.

Planning

La Compil' en ligne a été réalisée en 2024 (lancement du projet en février), et sera complétée par la réalisation de la valisette physique en 2025.

Démarche pédagogique

Aborder la question des changements climatiques demande une approche transversale ainsi qu'une progression dans les démarches et les notions scientifiques à aborder. La présentation des outils proposés dans la Compil' est donc structurée selon une démarche pédagogique (validée par notre pôle pédagogique en avril 2024).

La démarche proposée suit une **progression en 4 étapes** (Se familiariser ; S'interroger, s'informer et comprendre ; Débattre et se forger une opinion ; Agir, s'impliquer et imaginer), complétée par un volet dédié à l'accueil des **émotions** suscitées par ce sujet complexe.

Recherche et sélection d'outils virtuels

Au sein de chacune des étapes de la démarche pédagogique, les outils sont regroupés selon 3 onglets:

- **Les activités pédagogiques** : regroupent des fiches et dossiers proposant des déroulés pratiques d'activités/leçons, utilisables par les enseignant-es et animateur-ices.
- **Les supports** : regroupent divers supports tels que : vidéos, BD, infographies, sites web informatifs, articles... utilisables directement par les enfants/jeunes, et exploitables par l'enseignant-e ou l'animateur-ice.
- **Aller plus loin** : regroupe des ressources fournissant des informations et réflexions permettant d'approfondir les thématiques (chiffres, articles ou vidéos d'information ou d'analyse...

Les outils virtuels d'éducation et sensibilisation aux changements climatiques ont été largement recherchés via une veille documentaire et une recherche active sur le web ainsi qu'en consultant quelques associations membres actives sur ce thème (en particulier Empreintes).

Les outils repérés ont été collectés dans un tableau partagé, regroupant toutes les infos utiles pour chaque outil : titre, éditeur, année d'édition, type d'approche (péda, info, jeu, vidéo, visuel, BD...), bref descriptif, liens, commentaires... mais aussi tranche d'âge, étape de la démarche, et onglet, en vue de leur placement dans la Compil. Chaque outil présélectionné a été attentivement examiné quant à ses qualités scientifiques, pédagogiques, son adéquation avec la démarche et le public ciblé...

La sélection finale des outils a été effectuée en prenant soin d'éviter les doublons, de varier les approches, les sous-thématiques... Des recherches supplémentaires ont permis de compléter les manques identifiés.

Rédaction des textes

Différents textes d'accompagnement ont été rédigés, relus et corrigés/améliorés pour la Compil :

- une **introduction** détaillant pourquoi sensibiliser les jeunes au climat
- une **présentation de la démarche** pédagogique et les liens avec les programmes scolaires

ainsi que les résumés de **présentation de tous les outils** repris dans la compil'.

Réalisation de la malle virtuelle

La **structure de la plateforme** (page d'accueil et menu, pages explicatives – intro et démarche –, pages des différentes étapes) a été déterminée en prenant en compte des objectifs pédagogiques, des possibilités techniques, et des aspects ergonomiques, esthétiques et de communication.

Un **cahier des charges** a été rédigé pour la création du **canevas** digital en fonction de nos attentes. Les pages demandées ont ensuite été développées par un prestataire externe, qui ont ensuite été testées, améliorées et validées.

Le long **travail d'encodage** des différents textes et liens de renvoi, ainsi que de placement des images correspondantes dans ce canevas a ensuite pu démarrer.

Une **banner** a été spécifiquement créée pour identifier la Compil ainsi que des **visuels pour chaque étape** de la démarche, afin de mieux guider l'utilisateur-ice dans la plateforme. Le tout en visant une cohérence visuelle globale.

Communication

Stratégie de communication

Une stratégie de communication a été élaborée en vue de faire la promotion de la nouvelle Compil' Climat. Celle-ci vise à :

- **Identifier et présenter l'outil à des acteurs éducatifs** intéressé-es par la thématique du climat (enseignant-es et associations) (qui vont l'utiliser)
 - identifier des **moments-clés** où ces profils sont réunis (événements collectifs, formations, etc.),

- contacter des **associations actives** sur le sujet, qui seraient intéressées par des outils sur cette thématique,
- organiser des **sessions de présentation de la compil**, en visio (collecter les emails pour annoncer ensuite la sortie de la malle physique).
- **Identifier des organismes relais pour soutenir la diffusion** et la présentation de l'outil (qui vont le diffuser)
 - leur fournir du matériel promotionnel et des infos sur la compil et les visio,
 - diffuser pour avoir des inscriptions.

Concept de campagne

La campagne de communication se déroule en 3 vagues :

- **VAGUE 1- Diffusion** : Publication sur les réseaux sociaux, la page d'accueil du site et encart dans la newsletter Infor-Membre long (IFL) en décembre 2024 (autour du 8 décembre pour la Journée mondiale du climat)
- **VAGUE 2 - Participation** : organisation de séance en visio pour présenter la compil' aux enseignant·es (fin primaire, sec, sup) et aux associations qui vont l'utiliser dans le cadre de leurs animations (début 2025)
- **VAGUE 3 - Ambassadeur·ices** : Contacter des associations membres et partenaires, pour relai de la compil vers leur public (2025)

Phase préparatoire

Des interviews ont été menées auprès de 5 enseignant·es et de 3 associations (Goodplanet, Empreintes et Climate Voice), pour mieux comprendre comment orienter la communication.

Objectifs : identifier leurs besoins au niveau péda sur cette thématique (comprendre comment leur parler de cette compil'), quels sont les événements où présenter la compil', comment ils vont l'utiliser, la fréquence, les meilleurs relais, etc. en vue de définir le concept de campagne.

Première vague de la campagne

Une première vague de la campagne ("Diffusion") a eu lieu en décembre 2024, afin de simplement diffuser l'information concernant la parution de la nouvelle Compil' Climat :

- Mise en ligne de l'outil le 26/11/24
- Création d'un visuel pour la page d'accueil du site du Réseau IDée
- Publication d'un post pour les réseaux sociaux (Facebook et Instagram) le 8 décembre pour la Journée internationale du climat.
- Partage du post dans des groupes Facebook de profs sensibles au sujet (d'au total 65.000 adhérent·es)
- Encart dans la newsletter Infor'Membres long (17/12/24)
- Encart dans la rubrique Nouveautés du magazine Symbioses N°142 (sortie le 16/12/24)

Impacts

Cette première vague a entraîné des pics de consultation de la Compil' entre le 8 et le 20/12 (280 vues entre le 25/11 et le 31/12/24).

Le post Facebook sur la page du RID a entraîné 21 interactions, dont 11 réactions et 7 partages et celui sur Instagram 8 interactions.

Ces premiers résultats sont à compléter avec les efforts de communication réalisés en 2025.

2.9 Étude et analyses en éducation permanente

Nos études et analyses portent sur l'éducation à l'environnement à la croisée d'enjeux de société, afin de nourrir le secteur de l'ErE, ses acteurs et ses pratiques. Ces productions, reconnues en éducation permanente, souhaitent confronter et entremêler les savoirs et expériences de terrain, les pensées associatives et les savoirs académiques. L'envie est d'apporter un regard critique et complexe pour stimuler et ouvrir les réflexions associatives et éducatives et ainsi, contribuer aux changements sociétaux vers plus de justice sociale et environnementale.

Nous avons publié 4 analyses* et une étude en 2024 :

1. Élections 2024 : quelle place pour l'éducation à l'environnement dans les programmes des différents partis ?

Une analyse de Christophe Dubois et Vanessa Rasquinet publiée en mai 2024.

A l'approche des élections régionales, fédérales et communautaires, nous avons souhaité analyser en profondeur les programmes des principaux partis francophones afin d'identifier ce qu'ils proposaient en matière d'éducation relative à l'environnement. Est-ce que leurs propositions rejoignent celles émises par les associations (notamment reprises dans le mémorandum du Réseau IDée) ? L'enjeu est de taille. Car si nous voulons devenir climatiquement neutre et préserver la biodiversité, pour ne citer que deux des gigantesques défis environnementaux conditionnant notre futur, il s'agit de revoir rapidement et en profondeur nos habitudes, notre regard, nos compétences et notre rapport à l'environnement. Cela passe notamment par **une ErE mieux soutenue par les politiques publiques**, notamment au sein de l'enseignement obligatoire et supérieur, ainsi que dans les autres secteurs éducatifs. Cela passe aussi par des associations d'ErE reconnues et mieux financées. Cela passe enfin par des **citoyens qui votent en conscience**, bien informés de ce que proposent précisément les différents partis, même s'ils n'ont pas eu le temps ou la ténacité de lire les plus de 2000 pages de programmes. Des électeurs et électrices séduits-es par les idées et les positionnements idéologiques plus que par l'exposition médiatique des candidat-es. C'est à cette tâche que nous dédions cette analyse.

L'analyse a été consultée à 418 reprises en 2024.

2. Quels sont les effets éducatifs des interventions d'Education relative à l'Environnement (ErE) ?

Une étude de Charlotte Préat, chargée de recherche et conseillère pédagogique au Réseau IDée, publiée en mai 2024.

Dans notre société, les indicateurs de performance, et les chiffres qu'ils permettent de produire, sont de plus en plus valorisés. Les démarches d'évaluation se multiplient. Et le secteur de l'ErE n'y fait pas exception : les acteurs et actrices de terrain sont désormais incité-es, notamment par leurs pouvoirs subsidiaires, à évaluer leurs interventions afin de démontrer leurs effets concrets. C'est dans ce contexte que le Réseau IDée a décidé de réaliser une étude, en réponse aux préoccupations et questionnements sur l'évaluation exprimés et relayés par ses associations membres, intitulée : « Quels sont les effets éducatifs des interventions d'Education relative à l'Environnement (ErE) ? Ce que nous dit, ou pas, la littérature scientifique. ».

Les objectifs poursuivis par cette étude sont les suivants :

- comprendre quelles méthodes scientifiques sont utilisées pour mesurer les effets des activités d'ErE ;
- synthétiser les effets des interventions d'ErE relevés dans la littérature scientifique, via la présentation des résultats d'une sélection de recherches, afin de les rendre accessibles à des praticien·nes ;

- traduire les résultats de cette sélection de recherches en recommandations pour le terrain ;
- porter un regard critique sur les méthodes d'évaluation en tant que telles, en pointant leurs limites.

Cette étude fait l'objet d'une page dédiée sur le site du web du Réseau IDée, consultée à 1.097 reprises en 2024, où les principaux enseignements des recherches présentées ainsi que les recommandations qui en découlent sont repris. Une infographie vient illustrer ces recommandations. Les principaux enseignements et les recommandations ont également été relayés via plusieurs posts sur nos réseaux sociaux : Facebook, Instagram et LinkedIn.

Suite à cette étude, le Réseau IDée a souhaité poursuivre la réflexion sur la place de l'évaluation au sein du secteur de l'ErE en organisant une journée d'échange sur cette thématique en collaboration avec l'Accord de coopération (voir section 4.5.2). L'étude y a bien sûr été présentée. Une analyse a ensuite été rédigée sur base des éléments saillants et questionnements émis lors de cette journée.

Une description de cette étude est aussi détaillée à la section 5.1 concernant les projets de recherche développé au sein du Réseau IDée.

3. Choisir nos mots... pour mieux nous faire comprendre

Une analyse de Gérard Pirroton, docteur en sciences sociales (Information et communication), intervenant, formateur et bénévole du Réseau IDée, publiée en juin 2024. En voici l'abstract :

C'est le lot de tout-e intervenant-e en ErE : pour nous faire comprendre, nous utilisons des mots... et pas que des mots, bien sûr ! Toutefois, les mots sont, en quelque sorte, nos instruments de travail. Il est donc très utile de se pencher sur cette question : que se cache-t-il dans nos cerveaux derrière la signification que nous donnons aux mots que nous utilisons ? De la théorie à la pratique.

Cette analyse nous aide à mieux comprendre comment le choix de nos mots impacte la manière dont nous sommes compris. Une perspective utile pour tous les professionnels de l'ErE qui sont confrontés chaque jour à l'importance de faire passer leur message auprès d'un public varié.

L'analyse a été consultée à 212 reprises en 2024.

4. L'approche sensible : entre amalgames et nécessité

Une analyse de Laetitia Fernandez, animatrice de réseau et conseillère pédagogique, publiée en septembre 2024.

Pourquoi avons-nous écrit cette analyse ? Faisant partie du réseau d'écologie sensible, nous avons pu nous rendre compte de l'étendue du champ de l'écologie sensible. D'ailleurs lors d'une des journées du réseau, nous avons dû nous positionner en fonction des objectifs de nos pratiques : care – politique ou éducation. Cela nous a permis de nous rendre compte que tou.tes les acteur.ices de l'écologie sensible ne font pas de l'éducation, tout comme tous nos membres ne font pas de l'approche sensible. Et tout à coup, cette approche que nous connaissions depuis bien longtemps en ErE est venue poser question dans notre secteur. L'approche sensible est-elle devenue l'étendard d'une autre forme de pratique ? Ouvre-t-elle la porte à une forme de spiritualité ou de développement personnel auquel l'ErE ne voudrait pas être identifiée ? A travers cette analyse, nous avons voulu clarifier ce qu'est l'approche sensible en ErE et relever les critiques qui lui sont souvent adressées par l'analyse de deux stéréotypes fréquemment entendus et qui permettent de soulever quelques pistes de réflexion : l'approche sensible considérée comme une pratique spirituelle, ou envisagée comme un outil de développement personnel.

L'analyse a été consultée à 158 reprises en 2024.

5. L'évaluation : moyen de contrôle ou outil d'évolution ?

Une analyse de Corentin Crutzen, chargé de mission au Réseau IDée, publiée en décembre 2024. En voici l'abstract :

Entre peurs, comptes à rendre, souhait d'amélioration et manque de temps, faisons le point sur l'évaluation en ErE, dans ses dimensions entre autres politiques, pour mieux comprendre ses particularités, les difficultés, les tensions qu'elle engendre et dégager des recommandations pour le secteur.

Cette analyse fait suite à la Journée de l'Accord de Coopération du 14 octobre 2024 intitulée « L'évaluation de mes pratiques professionnelles, ses apports et ses limites » organisée par le Réseau IDée. Celle-ci soulève des questionnements émis par les personnes présentes et esquisse des perspectives pour faire de l'évaluation un outil utile et bénéfique aux associations d'ErE.

L'analyse a été consultée à 60 reprises en 2024.

*notons que 2 articles thématiques de Symbioses publiés en 2024 sont publiés également en tant qu'analyse sur notre site internet.

3 EDUCATION (DOCUMENTER ET ACCOMPAGNER)

*Au travers cette mission, nous souhaitons **conseiller et accompagner** les individus et les collectifs actifs ou intéressés par l'ErE à travers un service personnalisé ; orienter vers les ressources utiles ; aider à la conception d'activités, d'outils et de réflexions en ErE.*

Parmi les défis, notons le souhait de mieux connaître les besoins permanents et ponctuels de nos publics ; accompagner et faciliter la professionnalisation dans le domaine de l'ErE ; promouvoir au sein du secteur ErE le métier d'accompagnement ; augmenter et diversifier l'offre sectorielle de l'ErE dans la formation des enseignant-es.

3.1 Conseil et accompagnement

3.1.1 Service d'information pédagogique

L'équipe pédagogique poursuit la réponse aux **demandes d'information et de services**, principalement par mail et par téléphone. Elle accueille également des personnes au sein de ses centres de documentation (voir section 3.1.2).

En 2024, il y a eu plus de 400 **demandes d'infos et de services** encodées qui proviennent à parts égales de la Wallonie et de Bruxelles. Notons quelques demandes de Flandre et de l'étranger.

Par rapport à 2023, le nombre global de demandes auxquelles l'équipe a répondu est en augmentation. Notons qu'il est fastidieux de documenter chaque demande d'information de manière précise et les manières d'encoder peuvent varier d'une personne à l'autre. C'est pourquoi il est nécessaire d'analyser avec prudence ces données. Voici toutefois ci-dessous quelques tendances intéressantes.

Plusieurs **types de services** demandés : recherche d'infos et d'outils, recherche d'un accompagnement pour un projet et d'idées d'activités, recherche d'informations dans le cadre d'un travail de recherche, recherche de contacts, recherche de formations ou autres infos dans nos banques de données...

Les **thèmes** les plus plébiscités en 2024 sont, dans l'ordre : Pédagogie et éducation (23%), Nature et biodiversité (14%), Environnement (8%), Alimentation (7%), déchets (6%), mobilité (6%), climat (5%), citoyenneté (4%), eau (4%)... Ce classement se rapproche fort de celui de l'année 2023.

Les **publics demandeurs** sont, par ordre d'importance, tous services confondus : les animateur-ices et formateur-ices d'associations d'ErE (34%), les enseignant-es (23% dont primaire 8%, supérieur 7%, secondaire général 4%, maternel 2%, secondaire technique 1%), les administrations et services publics (13%), les associations du secteur socio-culturel (8%), les particuliers (8%), les étudiants (4%)...

3.1.2 Centres de documentation

Actualisation et enrichissement

La qualité du service pédagogique repose fortement sur la qualité dont fait preuve le Réseau IDée à se documenter au quotidien sur les thématiques en lien avec l'éducation relative à l'environnement.

Le Réseau IDée dispose de **deux centres de documentation**. Le principal, celui de **Bruxelles** dispose actuellement de près de 5000 outils (dossiers pédagogiques, ouvrages méthodologiques, ouvrages d'information et de réflexion, ouvrages jeunesse, jeux...). Celui de **Namur**, disposant de moins d'espace, est désormais axé sur les essentiels de l'ErE (déterminés lors de réunions collectives) et comporte plus de 800 outils.

En juin 2024, la réorganisation des bureaux namurois a permis d'améliorer la disposition du centre de documentation de manière à ce qu'il soit beaucoup plus accueillant et mieux séparé de la partie bureau.

L'**actualisation** et l'enrichissement des deux centres sont poursuivis de manière permanente par une **veille documentaire** (programmes de parution envoyés par les éditeurs, rubriques parution des revues et newsletter...), la demande d'ouvrages en services de presse et l'achat d'ouvrages (plusieurs centaines d'ouvrages reçus ou achetés par an). Cette veille, ces demandes et achats sont **ciblés thématiquement** vers les nouveautés en ErE ou exploitables en ErE, ainsi que les ouvrages en lien avec les thèmes annoncés de Symbioses, d'analyses ou de projets du RID. Pour **s'assurer de la qualité et de la pertinence** des ouvrages demandés, une version PDF de ceux-ci est régulièrement demandée aux éditeurs, avant de confirmer la demande de la version papier. Pour les ouvrages trop pointus (essais p.ex.) ou dont la parution nous avait échappé, des emprunts en **bibliothèque** complètent les sélections pour Symbioses (avec encodage dans la BDD si pertinent).

En 2024, **173 nouveaux outils** ont été acquis (essentiellement en service de presse + 7 achats) dont **161 outils utiles**.

Ces 161 nouveaux outils utiles reçus se répartissent comme suit :

- **43%** d'outils **pédagogiques** (dossiers péda, savoir-faire, méthodo, réflexion péda et jeux),
- **27%** d'ouvrages **jeunesse** (albums et documentaires),
- **24%** d'ouvrages d'**information & réflexion** (BD d'info, ouvrages d'info, essais),
- **5%** de **fiction adulte** (romans/récits).

On constate depuis quelques années un réel développement des **BD documentaires**, destinées à un public adulte ou de grands ados (nous en avons reçu 11 cette année, soit 7% du total). Pour plus de cohérence, nous les comptabilisons désormais dans le groupe des ouvrages d'information & réflexion.

A noter que de plus en plus de dossiers pédagogiques sont produits uniquement en version **téléchargeable**, et donc non comptabilisés dans les chiffres précédents d'acquisitions. Ceux utiles pour nos publics sont néanmoins imprimés pour le centre de doc et encodés dans la BDD.

Le **classement** est organisé de manière thématique dans les deux centres (selon le même [thésaurus](#) que la BDD). Les outils des centres sont encodés dans la base de données d'outils, qui spécifie leur disponibilité dans l'un ou l'autre centre. Ils sont ensuite étiquetés selon un système de code couleur selon l'approche, avant d'être rangés au centre.

En 2024, une [fiche mémo d'analyse d'un outil](#) a été conçue afin d'aider les chargé·es de mission (en particulier l'équipe péda) à analyser les outils et à fournir tous les éléments nécessaires, entre autres pour l'encodage.

Le Réseau IDée est également abonné à environ **56 revues papier** (essentiellement suite à des échanges) et **plus d'une 40aine de newsletters** (de membres, autres associations d'ErE, administrations, organismes d'éducation...). Les revues et newsletters sont dépouillées, parcourues (tournante dans l'équipe) et les principales (**19**) sont conservées au centre de doc bruxellois, les dossiers thématiques utiles sont extraits des autres et classées avec les outils.

Les ouvrages de nos centres de doc sont uniquement **consultables** sur place (copies possibles) en raison d'un manque de moyen humain pour le prêt mais aussi pour en garder la disponibilité permanente pour nos visiteur·euses et conseillères pédagogiques. En revanche, **certains jeux sont prêtés** à Bruxelles et Namur. Pour augmenter l'accès aux outils, le Réseau IDée met à disposition : la consultation dans les centres de doc ; le prêt de malles pédagogiques thématiques ("mini-centres de doc ambulants") ; et différentes services via la banque de données d'outils pédagogiques tels que la possibilité de télécharger les documents chaque fois que c'est possible, l'encodage des lieux de diffusion (prêt, achat, consultation).

Accueil, accompagnement et portes ouvertes

Notre équipe pédagogique accueille de manière personnalisée des animateur·ices, enseignant·es, étudiant·es... au sein de nos deux centres de documentation, à Bruxelles et à Namur. De la simple consultation des outils à un accompagnement plus poussé (explication sur les outils, échange d'idées et de méthodes en vue de l'élaboration d'une animation, de la rédaction d'un mémoire, du développement d'un projet...), chaque accueil varie en fonction des besoins et peut donc durer entre 1h à une demi-journée.

En 2024, il y a eu un total de 43 accueils « classiques » dont 34 au centre bruxellois (11 en provenance de Wallonie) et 9 au centre namurois. Ajoutons à cela 47 conseils/accompagnements pour le développement d'activités, d'animations ou de projets et 18 conseils/accompagnements pour aider des étudiant·es ou des chercheur·ses à avancer dans leurs travaux (comptabilisés dans le tableau des demandes d'infos). Ces conseils/accompagnements se font au centre de documentation ou à distance, en fonction de la demande et des possibilités.

Des **portes ouvertes** du centre bruxellois se sont organisées les 18 et 25 mars (mercredi après-midi) à destination des enseignant·es qui participent à l'appel d'offre de Bruxelles Environnement et qui sont amené·es à organiser des animations d'ErE dans leur école. Ces portes ouvertes ont rassemblé respectivement 4 et 6 enseignant·es. Une manière conviviale de faire découvrir la richesse de notre centre de documentation principal.

3.1.3 Malles pédagogiques

Création et mise à jour

Le Réseau IDée conçoit et réalise des malles pédagogiques regroupant des sélections d'outils sur une thématique spécifique et destinées à des publics cibles (enfants, jeunes ou adultes).

Les **malles physiques** regroupent dans des valises disponibles en prêt une sélection d'outils abordant la thématique par des approches variées (dossiers pédagogiques, albums jeunesse, ouvrages d'information, jeux...)

Les **malles virtuelles** (ou Compil'), disponibles sur le site du Réseau IDée et complémentaires aux malles physiques, regroupent des sélections thématiques d'outils en ligne ou téléchargeables (vidéos, dossiers, sites web).

Chaque création ou mise à jour de malle est un travail conséquent, dont il faut mesurer l'investissement humain et financier. Par ailleurs, au-delà d'une compilation de ressources, il s'agira de plus en plus d'apporter une information avec un regard critique et analytique ainsi que des pistes pédagogiques comme ce fût le cas en 2023 avec la réalisation de l'**outil « biodiver6D »** (cf. section 0) et en 2024 avec la compil' « Climat » (cf. section 2.8).

Prêt et accompagnement

Plusieurs **malles** et **jeux** pédagogiques thématiques sont disponibles au prêt :

- à Bruxelles :
 - 16 malles, dont 14 créées par le Réseau IDée et 2 malles en dépôt
 - 8 jeux
- à Namur :
 - 11 malles, dont 10 créées par le Réseau IDée et 1 malle en dépôt.
 - 5 jeux

Les malles créées par le Réseau IDée mettent à disposition des sélections d'outils sur une dizaine de thématiques (mobilité, alimentation, déchets, biodiversité, eau, papier, ErE & travail social, énergie-climat) pour sensibiliser différents publics (du maternel aux adultes, selon les malles). Contenues dans des valises à roulettes, elles permettent d'être empruntées et déplacées facilement. Les malles conçues par d'autres organismes et mises en dépôt au Réseau IDée comportent essentiellement du matériel d'animation (jeux, matériel, appareils de mesure).

Les jeux en prêt ont été conçu par d'autres associations (la plupart par Empreintes).

Le service pédagogique propose à toute personne empruntant une malle un **accompagnement personnalisé** (aide à l'utilisation de la malle, à l'identification des outils appropriés et, si elle le souhaite, à la mise en place des activités).

Statistiques de prêt 2024

En 2024, à **Bruxelles**, il y a eu 23 prêts (+21%) :

- 10 malles ont été prêtées : 4x Move (3-8 et 8-12 ans), 2x Déchets, 2x Alimentation (5-12 et 12-18), et 1x Eau 12-18 et Papier.
- 13 jeux ont été prêtés individuellement (*) : 3x Game of Food, 2x AlimenTerre, 2x Citymagine, 2x Mission Bestioles et 1x 4 autres jeux.
(* Les jeux Optimove, et Alimen'Terre ou Game of Food sont par ailleurs prêtés avec les malles Move et Alimentation.
- Les emprunteur-euses sont principalement : 8 animateur-ices/associations d'ErE (en nette augmentation cette année!) ayant surtout emprunté des jeux ; 6 écoles/enseignant-es empruntant essentiellement des malles ; 6 administrations communales (éco-conseiller-es...) empruntant autant de malles que de jeux ; ainsi que quelques **acteurs sociaux** (2 prêts de jeux), acteur **socio-culturel** (1 malle).

En 2024, à **Namur**, il y a eu 16 prêts (+129%) :

- 10 malles ont été prêtées : 3x Eau (8-12 ans), 3x Mobilité et sécurité routière, 2x Biodiversité & jardin, 2x Alimentation (5-12 ans) ;
- 6 jeux ont été prêtés individuellement (*)
 - (*) Les jeux Optimove, et AlimenTerre ou Game of Food sont par ailleurs prêtés avec les malles Move et Alimentation.
- Les emprunteur-euses sont principalement des enseignant-es et des animateur-ices d'ErE.

Le prêt des malles Energie-Climat, obsolètes, est actuellement suspendu et leur mise à jour est en cours en 2025, en complément de la nouvelle Compil'Climat (voir section 2.8).

Consultation des Compil'

En complément des malles physiques, des **Compil'** regroupant des sélections thématiques d'outils en ligne ou téléchargeables (vidéos, dossiers, sites web...) sont également disponibles sur le site web : [Biodiver6D](#), [Alimentation](#), [Move](#) (mobilité durable), [Eco-citoyenneté](#), et la toute nouvelle Compil' [Climat](#).

Fréquentation de ces outils en ligne en 2024 :

- Biodiver6D : 5.589 vues
- Climat : 5.319 vues (+61% par rapport à la "page Climat" en 2023)
- Alimentation : 3.632 vues (-13% par rapport à 2023)
- Éco-citoyenneté : 2.605 vues (-9% par rapport à 2023)
- Move : 1.716 vues (+19% par rapport à 2023)

3.1.4 Accompagnements de plus longue durée

Le Réseau IDée propose également un service d'accompagnement auprès d'acteurs et actrices d'horizons divers, socio-culturel, scolaire et ErE, qui souhaitent s'initier ou approfondir une démarche en ErE. Il peut s'agir d'accompagner le développement d'un collectif, la réalisation d'un outil, d'une activité ou d'une approche réflexive au sein d'une équipe. Il se distingue du service d'information en s'inscrivant dans le temps, à travers plusieurs rencontres et échanges, dans une démarche d'éducation permanente.

Projet « prescription nature »

En 2024, le Réseau IDée a accompagné le **projet « prescription nature »** porté par le Centre de Santé Intégrée des Carrières (Sprimont). Concrètement, dans le cadre de ce projet pilote, les médecins et infirmier.es peuvent prescrire des sorties en nature à des personnes fragilisées (de façon plus préventive que curative). Ces sorties nature peuvent se faire seul.e en suivant le carnet d'activités, en groupe avec un bénévole ou en participant aux activités des partenaires locaux. Dans ce projet pilote, le centre de santé intégrée des carrières est en partenariat avec un de nos membres : les Découvertes de Comblain. Deux rôles ont été investis : d'une part, nous avons intégré le comité des sages du projet car il nous semblait intéressant d'analyser et faciliter les synergies entre les centres de santé et les acteurs-ices de l'ErE autour de ce projet, et d'autre part nous avons accompagné la réalisation du carnet d'activités (relecture du carnet, partage des pistes d'amélioration, réunion de suivi et rencontre au centre de documentation pour l'alimentation en ressources).

Recherche-action en ErE (projet RACCOr)

Le Réseau IDée a démarré en 2023 l'accompagnement d'une **recherche-action en ErE au sein de l'asbl Les Fougères**, qui s'est terminée fin 2024 (voir section 5.3).

Mémoire sur les effets des animations d'ErE

Le Réseau IDée a participé à l'accompagnement du **mémoire de Salima El Mennadi**, étudiante à la FOPES et employée chez Bruxelles Environnement, aux côtés d'Andrea Catellani (promoteur) et de Jerry Jacques (lecteur), en tant qu'expert de terrain, à la fois dans le domaine de l'ErE et sur la

thématique de l'évaluation. Le mémoire a pour objectif de comprendre comment les animations sensorielles menées par les gardiens et gardiennes de parc de Bruxelles Environnement influencent la compréhension des enjeux environnementaux, les attitudes écologiques et les comportements durables des enfants (8-14 ans, élèves de la 3e à la 6e primaire ainsi que de la 1re à la 3e secondaire). Dans le cadre de cet accompagnement, nous avons effectué trois rencontres individuelles et trois rencontres collectives (où l'entièreté du comité était présent), d'avril à juillet. Nous serons également investis dans le moment de défense orale du projet, prévu en janvier 2025.

3.2 Expertise et collaborations

3.2.1 Contribution à des outils pédagogiques

En 2024, notre équipe a collaboré à la **réalisation d'un « outil déchets » à destination des conseillers environnement des écoles**, porté par Bruxelles Environnement. Plus précisément, nous avons été sollicité pour relecture et diffusion de l'outil déchets à destination des conseillers environnement des écoles porté par BE. En 2023, nous avons participé à l'inventaire des outils pédagogiques existant sur la thématique.

Comme explicité plus haut, nous avons aussi participé à la **réalisation du carnet d'activités dans le cadre du projet de « prescriptions nature »** (voir point 3.1.4)

Notre équipe pédagogique a testé **l'outil Wagyl sur le thème One Health**, édité par ULiège ESPRist (membre) afin de pouvoir prendre connaissance de cet outil, l'analyser et le critiquer, et le partager au sein de notre base de données.

Enfin, nous avons collaboré à la **réflexion initiée par Bruxelles Environnement sur sa stratégie « outils pédagogiques »**. Plus concrètement, **nous** avons été sollicités par BE dans le cadre de leur réflexion stratégique autour de leurs outils pédagogiques (produits et réalisés par BE) : quels outils sont les plus utilisés, à mettre à jour, à continuer à diffuser, et pourquoi, faut-il en développer de nouveaux, lesquels, comment ?... Lors de 2 réunions d'échanges, nous avons partagé notre avis sur leurs outils, les statistiques de prêts et de consultation à notre disposition. Un moment d'échange au sein de notre centre de documentation a également permis de leur montrer les outils sur le thème de l'eau et autres outils utiles.

Notons également une contribution intéressante à la revue EDUQUER n°190 (éditée par la Ligue de l'Enseignement et de l'Education permanente), de décembre 2024 : rédaction d'un **“article” bibliographie** proposant des ressources pour aller plus loin, en complément du dossier “Nouveaux outils éducatifs pour l'écologie”.

D'autres contributions, sous la forme de conseil et d'accompagnement, ont été amenées par notre équipe pédagogique au sein de sa mission d'information, de conseil et d'accompagnement (voir section 3.1)

3.2.2 Visites, jurys, comités

Vu notre expertise et notre expérience, nous sommes régulièrement appelés à nous déplacer à la demande dans des écoles, des associations et autres lieux (administrations, entreprises...), en vue de rencontrer une personne ou une équipe sur son terrain ou de remettre un avis dans le cadre d'un appel à projet, d'un projet de mémoire...

Ces visites sont parfois réalisées dans le cadre d'un projet plus global (telle que l'offre éducative de Bruxelles Environnement) ou de notre participation au sein d'un jury comme pour le label « éco-schools ».

En 2024, les visites d'établissements scolaires suivantes ont été réalisées :

- 09/01/2024 : École St Paul à Uccle (approche déchets)
- 16/05/2024 : École maternelle 2 à Schaerbeek (rencontre de la nouvelle équipe éducative dans le cadre de l'offre de BE- Présentation du Réseau IDée et de l'outil ErE & Référentiels)
- 27/05/2024 : École du Vignoble à Forest (présentation des services du Réseau IDée dans le cadre de l'offre de BE)
- 10/09/2024 : École maternelle des Trèfles (approche déchets)
- 12/09/2024 : St Joseph Boondael (approche du potager)
- 03/10/2024 : Institut St Famille d'Helmet (présentation des outils "eau" en vue de la semaine Besoin d'ErE)
- 09/10/2024 : École communale d'Ixelles Groupe Ten Bosch (approche du potager en maternel)
- 17/10/2024 : École de la Charmille (présentation de l'outil "ErE & référentiels")
- 07/11/2024 : Campus St Jean (approche de la malle déchet et personnalisation)

Nous avons aussi visité 2 communes dans le cadre de l'offre éducative et du projet Ecoschools :

- 26/01/2024 : Communes Boitsfort et Woluwé-St-Lambert (réunion suivi Eco-Schools)
- 25/04/2024 : Communes Boitsfort et Woluwé-St-Lambert (réunion pour promouvoir l'appel BE)

Le Réseau IDée a participé au jury du projet Eco-Schools de Bruxelles Environnement, coordonné par l'asbl COREN. Il s'agit d'un label international qui encourage les écoles à mettre en place une dynamique environnementale avec leurs élèves. Nous avons ainsi participé à 3 réunions du jury (rencontre, prépa et jury proprement dit) ainsi qu'à la cérémonie de remise des labels le 21 novembre.

Dans le cadre du jury Eco-Schools, les visites d'établissements scolaires suivantes ont été réalisées par nos soins à Bruxelles :

- 10/09/2024 : Servite de Marie
- 11/09/2024 : École St Henri
- 17/09/2024 : Léonardo Da Vinci
- 19/09/2024 : Institut St Dominique Pire
- 20/09/2024 : École Active
- 25/09/2024 : St Joseph Boondael
- 09/10/2024 : École communale Edmond Peeters
- 10/10/2024 : Institut St Stanislas

Le Réseau IDée intègre le jury de l'opération Recyclons à Bruxelles (lecture des projets et jury). Dans le cadre de ce projet, nous avons également participé aux rencontres d'Opération Recyclons inter-écoles le 20/11 (participation à l'atelier de tri et collecte des déchets dans les écoles et comment aborder les déchets alimentaires avec les élèves). Un moment de partage d'information a également été organisé le 04/12 avec 5 conseillères du CECP pour les aider dans leur accompagnement des écoles participantes à l'opération.

Le Réseau IDée a pris part activement à l'accompagnement de 4 futur-es éco-conseiller-ères en 2024, formé-es par l'Institut Eco-Conseil (IEC). Il s'agit d'une formation longue qui a l'objectif de développer des compétences de généraliste de l'environnement, de gestionnaire de projet, de facilitateur-ice et communicateur-ice afin de sensibiliser, d'éduquer en vue d'accompagner un changement de société.

Le Réseau IDée a intégré le comité d'accompagnement de ces 4 stagiaires (ce comité est composé d'éco-conseiller-ères ou de personnes ressources pertinentes en fonction du sujet de stage choisit par le-a stagiaire) :

- Bernard de Keyzer qui a réalisé son stage au Réseau des Groupes Solidaires et de l'Agriculture Paysanne (GASAP) pour travailler sur la sensibilisation à l'alimentation durable ;
- Catherine Vander Heyden qui a réalisé son stage chez Justice et Paix pour contribuer à la réalisation d'évènements et d'outils de sensibilisation sur le LowTech ;
- Livia Renault qui a réalisé son stage chez Natagora, au département Réseau Nature, pour réaliser des animations et des outils pédagogiques autour de la mare ;
- Raouf Al Rifai qui a réalisé son stage pour l'Institut Eco-conseil sur le développement d'un module de formation en écoconception, à destination du secteur industriel.

Nous sommes également parfois invités à donner notre avis sur différents dossiers en lien avec l'ErE et l'enseignement (relecture de programmes des réseaux de l'enseignement, relecture d'articles ou d'analyses...)

3.2.3 Formations et interventions

Le Réseau IDée propose en majorité des interventions au sein de formations existantes et organise exceptionnellement des formations.

Dans l'objectif de **contribuer à la formation en ErE dans l'enseignement**, nous sommes intervenus dans des journées ou des formations à destination des équipes éducatives :

- 15/03/2024 : Intervention lors du séminaire des directeurs (et apparentés) du secondaire Namur/Luxembourg du SeGEC à Houffalize (120 directions d'établissements présentes).
Chaque année, la Direction de l'enseignement supérieur organise des mises au vert et séminaires destinés aux directions et collègues de directions. Ces journées de réflexion sont axées sur des thématiques précises avec les apports et les enrichissements donnés par des intervenants externes. Lors de ces moments, la Direction de l'enseignement supérieur développe l'intelligence collective et apporte un appui à la réflexion.
Le Réseau IDée a été invité à présenter une table de ressources sur la thématique de la transition en vue de nourrir un world café sur les thématiques de travail identifiées lors des 3 jours de mise au vert des directions. Lors du world café, 12 sujets sur 15 thématiques avaient un lien direct avec une thématique en ErE : pensée critique, label durable, cantines durables, éco-anxiété, déchets, mobilité, énergie, numérique responsable, verdurisation, potagers, transition.
- 16/04/2024 : Co-animation de la formation "écogestion dans mon établissement scolaire" (organisé par Coren - 35 inscriptions de directions et apparentés). Les objectifs de cet atelier étaient :
 - Sensibiliser aux obligations réglementaires relatives au permis d'environnement, à la gestion et l'élimination des substances dangereuses, à la préservation de la biodiversité et à la gestion de l'énergie ;
 - Découvrir des outils et des ressources pédagogiques pour agir
- 26/09/2024 et 27/09/2024 : Participation à l'organisation des rencontres d'automne du collectif tous dehors - "L'école du dehors tout un art !" qui a rassemblé plus de 100 enseignant-es et animateur-ices (voir section 4.5.6).

Nous sommes également intervenu dans des **formations à destination du monde de l'enseignement de manière plus large** (réseaux, coordinateurs DD...) :

- 12/02/2024 : intervention dans la formation des conseillers déchet de Goodplanet. Partage des résultats du travail sur les liens entre les nouveaux référentiels et la thématique « déchets », présentation de l'outil « ErE DD & référentiel » (focus déchets, ressources), présentation de nos outils en lien avec la thématique (centre de ressources).
- 17/04/2024 : participation au démarrage officiel du programme "Opération recyclons" de Bruxelles Environnement réunissant 72 écoles lauréates du projet. Les participant·es ont eu l'occasion d'assister à divers ateliers thématiques et de s'outiller afin de démarrer des actions concrètes au sein de leurs écoles. Lors de la journée, le Réseau IDée a tenu une table de ressources utiles pour les enseignant·es et a organisé deux ateliers autour de l'outil « ErE DD & référentiels » avec un focus thématique : consommation, ressources et déchets.
- 21/08/2024 : Intervention dans les réseaux d'enseignement sur la pédagogie « tête-main-cœur en ErE » à l'université d'été du SeGEC (> 100 directeurices du SeGEC).

Depuis plusieurs années, le SeGEC et son service d'étude et d'appui à la direction générale organisent une série d'événements, parmi lesquels : des congrès, des universités d'été, des journées d'étude.

Le Réseau IDée a été invité pour intervenir dans le cadre d'un atelier : Découvrir, comprendre et expérimenter l'approche "tête-cœur-corps" en ErE pour construire le monde de demain.

Les objectifs de l'atelier "tête-cœur-corps" étaient de :

- avoir des repères, des balises, avoir des clés de lecture ;
 - développer une approche réflexive ;
 - participer/faire vivre/expérimenter un atelier (dynamique et vivant) sur la pensée tête-cœur-corps en lien avec la transition écologique et énergétique,
 - s'approprier des références théoriques sur les approches en ErE avec mise en action/réflexion des participant·es à l'atelier.
 - échanger, se sentir avancer ensemble, faire sens, développer le sentiment d'appartenance.
- 25/11/2024 : Présentation de l'outil « ErE & référentiels » et des outils pour une éducation relative à l'Environnement à la Haute École de Namur (coordinateurices DD et 10 étudiant·es)

Nous souhaitons également **contribuer au développement et à la « professionnalisation » du secteur de l'ErE** en intervenant dans le cadre de la **formation d'animateur·ices et de formateur·ices** en ErE. En 2024, nous avons donc collaboré aux journées suivantes :

- 18/01/2024 : intervention lors de la formation « ErE, premiers repères » d'Ecotopie, sur le paysage institutionnel en FWB et le secteur de l'ErE (RMQ : jour de grève des trains - 10 participant·es)
- 22/03/2024 : intervention au CBAI lors d'une demi-journée de formation pour les éducateur·ices de rue pour les initier à l'approche de l'ErE (15 participant·es)
- 19/09/2024 : intervention lors de la formation « ErE, premiers repères » d'Ecotopie, sur le paysage institutionnel en FWB et le secteur de l'ErE (12 participant·es)
- 03/10/2024 : intervention dans la formation « Éducation aux enjeux climatiques : que fait l'école ? En quoi les nouveaux référentiels scolaires invitent-ils à éduquer à l'environnement et au développement durable ? », en collaboration avec l'UFAPEC (Union Francophone des Associations de Parents de l'Enseignement Catholique).

Depuis 2015, avec la mise en place du Pacte pour un Enseignement d'Excellence, les différents acteurs de l'enseignement, dont l'UFAPEC fait partie, réfléchissent ensemble pour renforcer l'enseignement positivement et faire évoluer l'école afin que celle-ci s'adapte aux nouveaux défis de notre société. L'UFAPEC organise des soirées d'échange animées par des animateur-ices professionnels de la collaboration école-familles sous forme de table-ronde.

Le Réseau IDée est intervenu dans l'atelier : Les parents se bougent pour le climat, pour présenter des ressources et des outils, dont l'outil "ErE DD & référentiels".

- 09/12/2024 : intervention dans la formation "Animations dans les écoles et nouveaux référentiels" d'Ecotopie (12 participant-es).

Cette formation de trois jours explore et construit les jalons nécessaires pour faire évoluer ses animations en éducation relative à l'environnement (ErE) organisées dans un cadre scolaire, en prenant en compte le contexte de réforme de l'enseignement et l'arrivée des nouveaux référentiels scolaires.

Le Réseau IDée a réalisé un atelier sur le Système éducatif et une présentation ex cathedra des réformes de l'enseignement : pacte d'excellence, plans de pilotage, tronc commun, nouveaux référentiels et domaines d'apprentissage, calendrier d'introduction progressive des référentiels, réformes de la formation initiale et continue des enseignant-es, les S4, S5 et S6... ainsi qu'une rapide présentation de l'outil "ErE DD et référentiels".

Pointons également l'organisation d'une communauté de pratique en collaboration avec Ecotopie pour « Booster l'intégration de l'ErE dans la formation continue des enseignant-es ». Voir section 4.5.3

3.2.4 Stands (forums et évènements)

Le Réseau IDée tient des stands d'information (tables de ressources) dans le cadre d'évènements ciblés, c'est-à-dire destinés à des publics d'éducateur-ices potentiellement intéressé-es par l'ErE, en vue de faire connaître ses services et outils et de promouvoir plus largement l'ErE.

En 2024, nous avons tenu des stands aux évènements suivants :

- 23/01/2024 : Salon de la mobilité durable et des PDS (100 personnes)
- 19/03/2024 : Soirée Apéro "secondaire" BE (40 personnes)
- 18/04/2024 : Forum des écoles en développement durable organisé par COREN (La Louvière)
- 02/06/2024 : Fête de l'environnement (50 personnes)
- 22/08/2024 : Journée de lancement de l'appel (100 enseignant-es)

3.3 Contribution à la dynamique ErE dans les écoles bruxelloises

3.3.1 Coordination de l'offre ErE de Bruxelles Environnement (BE)

En région bruxelloise, le Réseau IDée contribue à la **coordination de l'offre éducative aux écoles de Bruxelles Environnement (BE)**, et ce pour les écoles francophones bruxelloises. En effet, chaque année un appel est lancé aux écoles afin qu'elles puissent être accompagnées, par des associations d'ErE, pour mener des projets sur des thèmes tels que : compost, déchets, climat, nature...

Le Réseau IDée participe à la coordination de l'offre, en collaboration avec BE (réunions régulières). Nous identifions 7 étapes principales : conception de l'offre, promotion, inscription des écoles, sélection des écoles participantes, lancement de l'offre annuelle, déroulement des projets durant l'année et évaluation.

Afin de promouvoir et de faire connaître l'offre en ErE en région bruxelloise, plusieurs actions de communication sont menées, notamment sur le terrain avec les pouvoirs organisateurs (PO) et des communes bruxelloises, telles que Boitsfort et Woluwé-Saint-Lambert.

La journée de lancement de l'offre éducative organisée en collaboration avec les associations de l'accord cadre, a réuni plus de 120 enseignant-es et directeur-trices et s'est déroulée le 22 août 2024 dans les locaux de Bruxelles Environnement.

Le Réseau IDée **accompagne la réalisation des projets** dans les écoles et s'attèle à l'accompagnement et la **mise en réseau des acteurs associatifs** (participation à la professionnalisation du secteur).

Complémentairement, nous contribuons à la **réflexion sur l'évolution (évaluation) de la stratégie de l'offre éducative**. Parmi les objectifs, pointons celui de pérenniser et autonomiser l'ErE dans les écoles.

Dans cette perspective, nous préparons en 2024 **une enquête** auprès des écoles ayant participé à l'offre éducative spécifique à l'école du dehors (« **Apprendre dans la nature** ») lors des années scolaires allant de 2019 à 2024 (58 écoles). L'objectif est d'évaluer l'objectif d'autonomisation des enseignants, la pérennité de la pratique et d'identifier les freins et leviers à la réalisation d'activités « dehors ».

Bruxelles Environnement souhaite cibler l'offre particulièrement vers le secondaire en 2025. C'est pourquoi, un apéro est organisé le 19 mars 2024 avec de multiples acteur-ices (enseignant-es, associations, directeur-ices...) sur le développement de l'offre en secondaire. L'objectif était de récolter – sous le format du world café - les envies et besoins des acteur-ices de l'enseignement secondaire (enseignant-es principalement mais aussi acteur-ices associatifs et institutionnels) en termes de transition écologique. Une bonne occasion de réseauter avec les participant-es. Le Réseau IDée a participé à l'organisation et y a tenu une table de ressources pédagogiques. Notre administratrice, Gaëtane Coppens, y a également présenté la charte pour un enseignement à la hauteur des enjeux écologiques, ainsi que le projet « Besoin d'ErE » (une semaine de l'ErE dans les écoles du secondaires).

Notons que le Réseau IDée était allé découvrir la nouvelle activité de Valérie Charavel du jardin botanique de Meise « Deep Time Walk » (la marche du temps profond), en vue de valider cette activité en tant que cadeau aux enseignant-es participant à l'apéro, et aux enseignant-es en projet Eco-teens (avec Coren).

Enfin, nous accompagnons les projets d'ErE et la formation des équipes éducatives par le **développement de la formation continue** en ErE des enseignants et futurs enseignants (cf. point suivant).

3.3.2 Formations continues en ErE des équipes éducatives

Depuis 2021, le Réseau IDée organise et favorise **l'intégration de l'offre de formations d'associations d'ErE dans les catalogues** des réseaux de l'enseignement, avec le soutien financier de Bruxelles Environnement.

Nous jouons donc un **rôle de facilitation** entre les associations et les organismes de formation continuée des réseaux de l'enseignement en vue de développer les formations en ErE dans leurs offres.

Des contacts personnalisés sont mis en place auprès des différents réseaux de l'enseignement afin de connaître leurs priorités, leur agenda et les ouvertures potentielles en matière d'ErE.

Au sein des différents catalogues des réseaux d'enseignement, un total de 25 formations ont été proposées dans le cadre du marché public de formation professionnelle continue couvrant la période 2023-2029.

Pour l'année scolaire 2023-2024, 9 formations d'1 ou 2 jours ont été commandées par les réseaux d'enseignement et 1 formation collective de 2 jours a été reconnue comme journée d'intégration dans le catalogue de l'IFPC pour l'année scolaire 2024-2025.

Sur 173 inscrits, 126 enseignant-es se sont formé-es via les offres programmées :

Pour le CFCP (Centre de formation des communes et provinces) :

- L'ErE avec les tout-petits - maternelle (1 jour)
- Apprendre dans la nature - maternelle (2 jours)
- Apprendre dans la nature - maternelle (formation doublée suite au succès d'inscription)
- Expérience de nature et album jeunesse - primaire (2 jours)
- Les nudges, coup de pouce pour agir (formation annulée faute de participant)

Pour l'IFEC (Institut de Formation de l'Enseignement Catholique) :

- Ateliers pour vivre et expérimenter notre environnement - primaire (1 jour)
- Mes élèves, Héros du climat - primaire (1 jour)

Pour la FELSI

- (re)créer du lien entre l'enfant et l'environnement - primaire (1 jour)

Hors catalogue via Bubble :

- Apprendre dans la nature - primaire (2 jours)

Les **journées collectives** regroupant 111 enseignant-es, animateurs-trices et formateur-trices, sont reconnues comme journée d'intégration au niveau inter-réseau. Pour l'IFPC (reconnue comme journée d'intégration en 2024) : « L'école du dehors : tout un art ! » (2 jours). Ces journées de **rencontres organisées par le collectif Tous Dehors "l'école du dehors : tout un art !"** ont remporté un énorme succès avec plus de 100 participant-es (enseignant-es et animateur-trices) dont 68 personnes le jeudi 27 septembre et 43 personnes le vendredi 28 septembre 2024. Les traces des 2 journées ont été compilées et mises à disposition pour les participant-es via un outil collaboratif.

Constats et perspectives

Sur plus de 200 personnes formées sur l'année scolaire 2024, le taux de participation est légèrement en baisse par rapport à l'année scolaire précédente. En 2022-2023, 212 enseignant-es sont formées sur 282 personnes inscrites, ce qui représente un taux de participants de 75% alors qu'il est 72% pour l'année scolaire 2023-2024. Force est de constater une légère baisse du nombre de personnes formées également, qui pourrait s'expliquer -en partie- par une programmation moindre de formations liées à une thématique ErE par les réseaux au profit de formation professionnelle continue en lien avec la mise en place des réformes du Pacte pour un enseignement d'Excellence.

Dès janvier 2025, le Réseau IDée travaillera à l'élaboration des offres de formation du marché public du CFCP pour la période 2025-2029 en veillant à mettre en évidence et à accentuer les liens entre les objectifs d'amélioration du système éducatif et les thématiques ErE.

3.4 Appel à projets « professionnalisation du secteur »

Afin de renforcer l'ErE à l'école et favoriser des pratiques et des attitudes favorables à l'environnement, le Réseau IDée a mené un projet démarré en 2023, en collaboration avec l'asbl Ecotopie : réalisation d'un **outil « ErE et référentiels scolaires »**, développement d'une communauté de pratique sur comment booster l'intégration de l'ErE dans la formation continue des enseignant-es et travail sur l'intégration de l'ErE dans la formation initiale.

Trois objectifs principaux à ce projet global :

- Informer, former, professionnaliser le monde associatif en vue de renforcer l'impact de l'offre associative auprès des écoles en prenant en compte les nouveaux référentiels (programmes), ainsi que les réformes de la formation initiale et continue des enseignant.es.
- Renforcer l'intégration de l'ErE à travers les cours et les projets des écoles par une offre associative adaptée dont "l'outil ErE et référentiels".
- Augmenter les compétences des (futur.es) enseignant-es par un renforcement de l'offre en ErE dans la formation professionnelle continue de l'enseignement et dans les Hautes Écoles pédagogiques.

Pour répondre à ces objectifs, deux phases d'actions sont investies dès 2023 et finalisées en 2024 :

- Production d'un outil de référence et analyse des réformes de la formation des enseignant-es ;
- Communauté de pratique « Booster l'intégration de l'ErE dans la formation continue des enseignant-es »

3.4.1 L'outil « ErE DD & référentiels scolaires »



Le Réseau IDée a conçu un outil destiné aux **enseignant-es** qui souhaitent aborder l'Éducation relative à l'Environnement et au Développement Durable (ErE DD) avec leurs classes et aux associations d'ErE DD qui travaillent avec le public scolaire. Il propose **7 thématiques**, pour lesquelles de nombreuses **portes d'entrée** ont été identifiées dans les référentiels du tronc commun, avec des **pistes d'activités concrètes**.

Un « **continuum** » a été réalisé pour traiter chaque thématique à travers les attendus des référentiels des différentes disciplines, au fil des années depuis la maternelle jusqu'à la 3e secondaire.

Retraçons ci-dessous les différentes étapes, de la conception (2023-2024) à la diffusion de l'outil (2024-2025).

Année 2023 : conception de l'outil

Dans un premier temps, une **analyse des référentiels du tronc commun** et d'autres documents intéressants a été réalisée en vue d'identifier, d'une part, les **portes d'entrée pour mener des activités d'ErE** et, d'autre part, les grandes thématiques sur lesquelles ces activités viendront s'articuler (alimentation ; cultiver avec et sans potager ; eau ; énergie ; nature et biodiversité ; déchets, consommation et ressources ; et climat (dans une perspective transversale)). Pour chacune de ces thématiques, l'outil propose d'une part un « **continuum** », c'est-à-dire un schéma reprenant les termes tirés des référentiels, année après année, et articulés de manière à rendre compte de la continuité de la thématique tout au long du tronc commun et donc de faire des liens entre les différentes années scolaires. D'autre part, **des « fiches d'activités »** thématiques formulent des idées d'activités concrètes à mener en classe, pour chaque thématique, et pour chaque année scolaire du tronc commun. Il s'agit ici d'encourager à croiser les disciplines en montrant qu'une même thématique peut être abordée dans le cadre de différents cours. Au total, une cinquantaine de fiches d'activités et 7 continuums (un par thématique).

Dans un second temps, et en vue de **construire et nourrir ces fiches d'activités**, 7 réunions de travail se sont organisées avec les associations d'ErE. Ces réunions ont rassemblé entre 6 et 10 participant-es (sans compter le Réseau IDée et Écotopie). Au total, 35 personnes de 22 associations différentes ont répondu présentes (sans compter le Réseau IDée, Écotopie et la Région wallonne). Nous avons constaté un grand enthousiasme vis-à-vis des schémas de continuum par thématique et de l'outil, ainsi qu'un réel intérêt de la part des participant.es sur le fait de se réunir et d'échanger par thématique de travail. En plus de nourrir les fiches d'activités, ces réunions ont permis d'informer les participant.es sur les portes d'entrée de l'ErE dans les nouveaux référentiels et d'échanger entre les participant-es.

Dans un troisième temps, les fiches et continuums de l'outil ont été soumis à **deux comités de relecture** :

- Un comité composé d'enseignant-es pour la relecture des fiches (de juillet à septembre). Suite à l'appel, 15 enseignant-es (9 pour le fondamental, 4 pour le secondaire) ont accepté de relire 6 ou 12 fiches d'activités. Les remarques et corrections suggérées ont été amendées dans les fiches.
- Un comité composé des membres du comité scientifique et pédagogique (septembre et octobre 2023).

De manière globale, les retours étaient positifs sur l'outil qui semble répondre à un vrai besoin. Les remarques portaient généralement sur des aspects spécifiques tels qu'une activité en particulier ou sur l'un ou l'autre outil ou projet à référencer.

Année 2024 (finalisation de l'outil et diffusion)

La finalisation de l'outil a pris place en 2024 grâce à la prolongation du contrat de la chargée de mission attachée à la réalisation de l'outil jusque mi-mars 2024 (en plus du financement wallon, soutien financier obtenu de Bruxelles Environnement). L'**outil finalisé** se compose d'une introduction générale et d'introductions thématiques, des schémas des continuums, des fiches d'activité et de références. Il prend la forme d'un outil en ligne, ergonomique, qui est publié sur le site du Réseau IDée en mars 2024 et relayé sur le site d'Écotopie. Ce format permet de télécharger les fiches et les continuums « à la carte » et de le mettre facilement à jour.

Soulignons ici la réalisation en parallèle du document thématique sur l'ErE DD réalisé par la FWB. Afin d'assurer la complémentarité et la cohérence entre les deux documents, des rencontres, des échanges et des relectures sont réalisés. Ceci permet à chaque outil de se bonifier.

Un effort important de **diffusion de l'outil « ErE DD et référentiels »** s'est déployé en 2024 afin de faire largement connaître cette importante réalisation. De la promotion via nos différents canaux de

communication (newsletters, réseaux sociaux, magazine) à l'organisation de séances de présentation de l'outil en ligne, sans oublier les nombreuses interventions pour présenter l'outil lors de colloques, formations...

a. Communication de l'outil via newsletters :

- Petit Courrier, envoi le 19 mars 2024 à 1 673 enseignant-es bruxellois-es,
- Petit Courrier, envoi le 18 avril 2024 à 1 709 enseignant-es bruxellois-es,
- Petit Courrier, envoi le 16 mai 2024 à 1 725 enseignant-es bruxellois-es,
- Infor'membres, envoi le 25 mars 2024 à 374 animateurs, formatrices, coordinateurs parmi les membres du Réseau IDée,
- Les Actus de l'ErE, envoi le 17 avril 2024 à 7 140 personnes intéressées ou pratiquant l'ErE.

b. Communication de l'outil sur les réseaux sociaux :

- Facebook/Instagram, publication d'un post le 8 avril 2024 (organique et relai sur groupes de profs, 9 548 impressions, 358 interactions),
- Facebook/Instagram, publication d'un post le 19 août 2024 (boost et relai sur groupes de profs, 33 485 impressions, 678 interactions),
- Facebook/Instagram, campagne en 4 vagues organiques (entre le 17 octobre et le 6 novembre 2024, 1 199 impressions, 49 interactions),
- Un boost de ces publications est encore prévu en 2025.

c. Webinaires de présentation de l'outil :

- Lundi 22 avril, 12h30-13h30, à destination des enseignant-es du fondamental : 29 personnes inscrites, 13 participant-es,
- Mardi 23 avril, 12h30-13h30, à destination des enseignant-es du secondaire : 19 personnes inscrites, 13 participant-es. Replay du webinaire disponible en ligne (121 vues, 13 téléchargements),
- Mardi 28 mai, 12h30-13h30, à destination du secteur associatif : 68 personnes inscrites, 42 participant-es. Replay du webinaire disponible en ligne (66 vues, 2 téléchargements),
- Jeudi 12 septembre, 12h30-13h30, à destination des enseignant-es : 18 personnes inscrites, 9 participant-es,
- Mardi 8 octobre, 12h30-13h30, à destination des enseignant-es : 13 personnes inscrites, 7 participant-es.

d. Communications orales de l'outil (ces communications combinent généralement des informations sur les réformes de l'enseignement et une présentation de l'outil « ErE DD et référentiels ») :

- Communication (présentation et expérimentation) dans le cadre de la formation des conseillers déchets des réseaux d'enseignement organisée par GoodPlanet (12 février 2024) - 12 CAS conseillers au soutien et à l'accompagnement des réseaux d'enseignement en Région de Bruxelles Capitale,
- Communication orale dans la communauté de pratique « Booster l'intégration de l'ErE dans la formation continue des enseignant-es », le 15 février 2024 (11 participant-es),
- Communication orale (présentation détaillée) à Bruxelles Environnement aux associations d'ErE qui accompagnent les écoles, 19 février 2024 (8 participant-es),
- Communication dans le cadre de la formation « éco-gestion dans mon établissement scolaires » (16 avril 2024) - 35 inscrit-es (directeur-rices et apparentés),
- Communication (détaillée de la thématique) lors de la journée de lancement du projet Opération recyclons de Bruxelles Environnement (17 avril 2024) - 18 enseignant-es du fondamental et du secondaire.

- Communication dans le cadre de l'université d'été du SeGEC (21 août) - 24 personnes (directeur·rices et apparentés),
- Présentation (succincte) lors de la journée de lancement de l'offre aux écoles bruxelloises (22 août 2024) - 101 personnes (78 enseignant·es et 23 animateur·rices),
- Communication dans le cadre d'une table ronde organisée par l'UFAPEC "les parents se bougent pour le climat" (3 octobre 2024) - 8 parents actifs à l'UFAPEC.
- Autre lieu que l'on aurait oublié... ;-)

e. Autres :

- Diffusion dans le *Symbioses 139*, *Insectes*, *changeons notre regard*, Info en bref p.4 : envoi dans 4 000 écoles et à près de 150 associations en ErE,
- Distribution de marques-pages promotionnels : 700 exemplaires imprimés.

La suite ?

Une **évaluation** à l'issue des présentations a été envoyée à l'ensemble des participant·es afin de récolter leur avis au sujet de **l'outil et son évolution**. Les données récoltées permettront un suivi et une actualisation (de la partie outils pédagogiques complémentaires) afin de garantir un apport des contenus en cas de nouvelles ressources pertinentes en lien avec la thématique comme l'ajout de la future compil'climat développée par le Réseau IDée.

Des premiers retours informels que nous avons reçus, les animateurs et les animatrices des associations (COREN, GoodPlanet, Tournesol/zonnebleom...), ainsi que plusieurs enseignant·es, rapportent une utilisation de l'outil et des schémas des continuum pour cibler les attendus des référentiels en lien avec la thématique de leurs activités.

Le service éducatif de Bruxelles Environnement envisage aussi d'intégrer une présentation visuelle de l'outil, notamment le schéma de la thématique « alimentation », dans la mise à jour de leurs outils pédagogiques Game of Food.

En fonction des retours obtenus dans le cadre de cette évaluation, un témoignage pourra faire l'objet d'un article dans un prochain *Symbioses* (retour d'expérience, utilisation concrète de l'outil, etc.).

Par ailleurs, nous recevons encore régulièrement des demandes pour présenter l'outil à divers évènements en lien avec l'enseignement.

Enfin, afin de continuer la diffusion et faire vivre l'outil en ligne, une campagne de communication sponsorisée sur les réseaux sociaux sera lancée en 2025.

3.4.2 Communauté de pratique « Booster l'intégration de l'ErE dans la formation continue des enseignant·es »

Cette action, menée avec Ecotopie, visait la formation continue des formateurs et formatrices en ErE qui soit organisent déjà des formations continues à destination des enseignant·es, soit désirent développer ce métier. Cette formation continue a été conçue sous la forme d'une **communauté de pratique** organisée en novembre 2023 et février 2024 (5 journées au total).

Elle a répondu au double objectif de (1) informer, former et professionnaliser le monde associatif en vue de renforcer l'impact de l'offre associative auprès des écoles en prenant en compte les nouveaux référentiels (programmes), ainsi que les réformes de la formation initiale et continue des enseignant·es, et (2) augmenter les compétences des enseignant·es par un renforcement de l'offre en ErE dans la formation professionnelle continue de l'enseignement.

L'ensemble de la communauté de pratique a été encadré par un binôme Écotopie/RéseauIDée.

Cinq objectifs ont structuré cette communauté de pratique :

- **Échanger et s'enrichir** : faire connaissance, solliciter des intervenant-es, enrichir et faire évoluer vos pratiques de formation des enseignant-es.
- **Interagir** : partager des informations, des idées, des conseils, des réussites et des ressources, se donner du feedback.
- **S'entraider et collaborer** : trouver ensemble des solutions à des situations-problèmes vécues.
- **Innovier** : renouveler vos approches, explorer et apprendre des différentes idées, identifier les défis, rencontrer des personnes inspirantes.
- **Coconstruire** : des savoirs, des connaissances.

Le programme de cette communauté de pratique était le suivant :

Jeudi 16 novembre 2023 (23 participant-es) : Rencontre et préparation de la communauté de pratique.

- Matin : se rencontrer, identifier les enjeux et les besoins de la communauté de pratique et définir le contenu des prochaines rencontres.
- Après-midi (facultatif) : le marché public de l'IFEC (appel d'offre pour la formation continue de l'enseignement catholique). Cette année-là, l'IFEC a ouvert exceptionnellement le marché public pour le catalogue de formation continue en automne. L'après-midi a donc été consacré à travailler là-dessus pour se préparer au dépôt d'éventuelles offres de formation à destination des enseignant-es.

Jeudi 1^{er} février 2024 (16 participant-es) : Cartographie de la formation initiale et continue des enseignant-es.

- Intervention d'Emilie Bovy (Helmo, Hypothèse asbl) sur la réforme de la formation initiale des enseignant-es et la place qu'y occupe l'ErE.
- Intervention de Boris Peckel (administration générale de l'enseignement, direction générale du pilotage du système éducatif, FWB) sur la structuration en réseau et inter-réseaux, sur la situation de la formation continue des enseignant-es et sur l'analyse des besoins de formation de ces derniers.
- Echange des expériences et des envies du groupe en termes de formation continue des enseignant-es.
- Cartographie des réseaux et inter-réseaux de l'enseignement en FWB et de leur organisation de la formation continue des enseignant-es.

Jeudi 8 février 2024 (11 participant-es) : Pourquoi et sur quoi former en ErE les enseignant-es ?

- Former les enseignant-es en ErE, oui mais sur quoi ?
- Clés du succès de la formation des enseignant-es.
- Intervention de Léa Gros (CNCD) sur le secteur de l'éducation à la citoyenneté mondiale, son implication dans la formation continue des enseignant-es et sur la collaboration entre associations.
- Former les enseignant-es en ErE, oui mais pourquoi ?

Jeudi 15 février 2024 (14 participant-es) : Mon identité de formateur ou de formatrice en ErE.

- Intervention d'Emeline De Bouver (Écotopie) sur la recherche « De l'expérience en nature à l'écocitoyenneté ».
- L'écocitoyenneté et mon identité de formateur ou formatrice.
- Présentation de l'outil « ErE DD et référentiels » par Natacha Sensique (Réseau IDée).
- Les tensions de la formation en ErE auprès des enseignant-es.

Jeudi 22 février 2024 (13 participant-es) : Dimension politique de l'intégration de l'ErE dans l'enseignement et clôture de la communauté de pratique.

- Intervention d'Edith Singleton sur la Charte pour un enseignement à la hauteur de l'urgence écologique et le réseau profs en transition.
- Intervention d'Evelyne Otten (SPW, cellule sensibilisation à l'environnement) et Vanessa Rasquinet (Réseau IDée) sur les actions politiques et stratégiques menées pour intégrer l'ErE dans l'enseignement.
- Forum ouvert pour travailler sur les thématiques choisies par le groupe.
- Évaluation de la communauté de pratique.

Lundi 24 juin 2024, (en ligne, 9 participant·es) : Retour sur la communauté de pratique.

- Quelques mois plus tard, qu'est-ce que je retiens de la communauté de pratique ?
- Comment faire un retour de tous ces apprentissages dans mon équipe ?

Les inscriptions à la communauté ont rencontré un vrai succès, car le nombre maximum d'inscriptions a été atteint : il avait été initialement fixé à 20, et nous avons finalement accepté 23 inscriptions pour permettre au maximum d'associations de participer à la communauté de pratique. À cette fin également, plusieurs associations ont participé en tandem, c'est-à-dire que deux collègues s'alternaient dans la communauté de pratique en vue de permettre leur participation.

22 personnes ont participé à la première journée organisée en novembre 2023, et finalement un noyau de 16 personnes s'est stabilisé lors des 4 journées organisées en février 2024. Ce noyau a fait preuve d'une réelle implication dans le processus.

3.4.3 De l'ErE aussi dans la formation initiale des enseignant·es

La projet global s'est terminé par un plan d'actions pour promouvoir l'ErE auprès des Hautes écoles pour favoriser l'intégration de l'ErE dans la formation initiale des futur·es enseignant·es. Un groupe de travail interne au Réseau IDée (le GT enseignement) a vu le jour pour dresser les différentes actions à mener en vue de diffuser l'ErE dans les écoles et pour que le monde scolaire puisse s'appropriier les enjeux et méthodologies de l'ErE (voir section 4.4.1)

4 FEDERATION (REPRESENTER ET RESEAUTER)

Au travers cette mission, nous souhaitons renforcer la mise en réseau des membres et des acteur·ices éducatifs intéressé·es par l'ErE en (co)organisant des moments d'échanges, d'expériences et de réflexion ; former un réseau de membres dynamique et interactif ; soutenir nos membres ; représenter et défendre le secteur ; promouvoir de meilleures politiques d'ErE à travers un plaidoyer et un dialogue avec les pouvoirs publics.

4.1 Fédération, au service de notre base

Au 31/12/2024, le Réseau IDée fédère **148** associations actives en Éducation relative à l'Environnement (ErE) en Wallonie et à Bruxelles.

L'atout d'être **membre** ? Orienter les actions du Réseau IDée ; être informé de l'actualité du secteur ; faire connaître et promouvoir ses activités ; contribuer à une dynamique collective ; constituer une force de réflexion et de mobilisation ; bénéficier d'un service juridique et d'un accompagnement personnalisé ; recevoir gratuitement notre magazine Symbioses...

4.1.1 Nos membres

Nous avons accueilli **4 nouvelles associations membres effectives** lors de l'AG du 6 juin 2024 : les CEMEA (service jeunesse), le Collectif MJ Verte, La Grange Verte et Nature & Sens. Ils sont présentés sur [une page dédiée](#) de notre site web.

Un membre a cessé son activité : Les Jardins de Pomone.

4.1.2 Information et relais

Le Réseau IDée souhaite rester proche de ses membres et communique régulièrement avec sa base. Nous tenons régulièrement informés nos membres des informations utiles en lien avec l'ErE et pour la gestion de leur association (cf. section 2.5 relative aux newsletters).

Nous mettons également à disposition de nos membres des bases de données d'outils pédagogiques, d'adresses utiles, d'offres d'emploi, de formations, de stages... dans lesquelles ils peuvent s'alimenter mais aussi via lesquelles ils peuvent diffuser leurs activités (cf. section 2.2 relative au site web et bases de données).

4.1.3 Service juridique

Le service juridique du Réseau IDée est un service offert à ses membres afin de les informer et de les accompagner d'un point de vue juridique, mais aussi administratif ou comptable, dans la gestion de leur structure. Cela va de la simple demande d'infos à des travaux juridiques plus conséquents. Les demandes portent sur des domaines variés : législation et statuts des ASBL, aides à l'emploi, droit du travail, décret de reconnaissance et de subventionnement des associations environnementales en Wallonie...

Les questions posées dans le cadre de ce service ainsi que lors d'échanges avec des coordinateurs d'associations membres servent à alimenter la rubrique « coin du juriste » de l'Infor'Membres long.

En 2024, 41 demandes d'aide/avis/conseil/accompagnement, portant sur :

- Mise en œuvre du décret de reconnaissance et de subventionnement du secteur environnemental en Wallonie (10) ;

- ASBL : CSA, statuts, OA, AG, fusion, etc. (9)
- APE : réglementation (3) ;
- Compta : conseils (3) ;
- CP 329.02 (2) ;
- TVA : législation (2) ;
- Volontariat : législation – prestations occasionnelles (2) ;
- Règlement de travail : conseils et relecture (1) ;
- Éducation permanente (1) ;
- Maribel (1) ;
- Taxe patrimoniale (1) ;
- Prime syndicale (1) ;
- Droits d’auteur (1) ;
- Congé-éducation payé (1) ;
- Marchés publics (1) ;
- Conditions générales de vente (1) ;
- CODEF (1).

Notre juriste est également intervenu le 23/01 à Poulseur dans le cadre de la formation de guide-nature dispensée par la Province de Liège (Promotion sociale), sur les aspects légaux (responsabilités, assurances, cadre juridique). Cette intervention dure une demi-journée et a lieu une fois par an depuis plusieurs années.

4.1.4 Collaborations et participations à des OA/AG de membres

En vue de connaître ses membres, de monter en expertise sur les questions structurelles éprouvées par des associations membres et de développer une vue globale sur le « secteur ErE », des chargés de mission de l’équipe du Réseau IDée répondent à des sollicitations, suscitent des collaborations avec des membres et, dans la mesure des moyens, participent à des activités et à des organes d’administration (OA) ou assemblées générales (AG) de membres.

En 2024, nous avons été actifs au sein de différents OA et AG de membres :

- OA d’**Association 21** : Marie Bogaerts (Présidente).
Dates OA : 13/02 - 23/05 - 1/10 - 5/12 (2h)
2 AG : 17/06 (Mundo-B) et 9/12 (Maison du Développement Durable)
1 Événement : le Forum du 16/04 (ATD Quart Monde)
Réunion “Mutualisation des agendas” : 24/09 (2h30).
- CA d’**Ecotopie** : Vanessa Rasquinet (Présidence, mandat de 3 ans renouvelé en mai 2023).
Dates OA : 12/02, 25/03, 29/08 (), 24/09, 3/10, 18/11
Date AG : 04/04.
- OA de **La Leçon Verte** : Damien Revers (Trésorier depuis juin 2022, mandat de 5 ans).
Dates OA : 10/04 et 06/11
Date AG : 18/06
- OA de **Canopea** : Christophe Dubois (administrateur, mandat de 3 ans renouvelé en juin 2024)
Dates OA : 19/03, 23/04, 23/05, 11/06, 17/09, 19/11. Ils durent environ 4h et balaient les enjeux des politiques environnementales et de la fédération.
Date AG : 14/06
- OA d’**écoconso** : Christophe Dubois (administrateur, mandat de 3 ans renouvelé en juin 2022)
Dates OA : 30/01, 16/05, 29/05, 19/06, 10/09. Ils durent environ 3h, sur les enjeux et stratégies de l’association.

- AG de la **Plateforme pour le Service citoyen** : Laetitia
Deux AG : 28/03, 19/09
- AG **Adalia** : Laetitia Fernandez
- AG d'**Éducation Environnement** (06/06): Marie Bogaerts (procuration donnée)

Notons également que certains membres du personnel sont administrateur-ices d'associations membres (à titre personnel).

4.2 Plaidoyer et défense du secteur

Le Réseau IDée fédère et représente 148 associations actives en ErE en Belgique francophone. Il est reconnu comme représentant du secteur de l'ErE sur ce territoire, ce qui se manifeste en 2024 par un **travail conséquent de plaidoyer et de dialogue avec les pouvoirs publics**.

4.2.1 Démarches en amont des élections du 9 juin



Dès 2023, le Réseau IDée a rédigé et porté un mémorandum qui propose 40 mesures concrètes pour déployer l'ErE dans tous les secteurs éducatifs en Wallonie et à Bruxelles et qui appuie notamment la consolidation des associations d'ErE. Projet collectif, ce mémorandum se base sur les propositions des associations membres du Réseau IDée, suite à un riche processus de co-construction comprenant un [État des lieux du secteur associatif de l'ErE](#) et trois temps d'échanges.

La mise en page et la mise en ligne du mémorandum est réalisée début 2024. Une campagne de communication a été conçue pour assurer une diffusion optimale et faire entendre nos recommandations. La diffusion s'est déroulée autour de quelques dates-clé en 2024 : vote sur le budget, sortie des programmes des partis, campagne électorale, élections régionales/fédérale/européenne, vacances parlementaires, élections communales...

Porter les demandes contenues dans notre mémorandum a mobilisé notre énergie en 2024, en amont mais aussi en aval des élections.

Parmi les actions réalisées en amont des élections en 2024 :

- Rencontres pour inscrire l'ErE dans les programmes des partis (2023-2024) : Les Engagés le 29/03, Ecolo le 24/04 et le PTB le 04/06.
- Diffusion du document à travers les médias via communiqué de presse et réseaux sociaux (cf. campagne de diffusion)
- Analyse des programmes des partis qui a abouti à la rédaction d'une analyse « Élections 2024 : quelle place pour l'éducation à l'environnement dans les programmes des différents partis ? » – voir point 2.9)

- Participation au débat politique du mouvement environnemental avec les représentants des différents partis démocratiques à Bruxelles (18/04). Nous y avons intégré des questions aux présidents de partis, puis nous avons fait valoir les préoccupations du secteur lors de discussions informelles avec les représentants du MR et du PTB, ainsi que des parties prenantes

Le Réseau IDée a participé à plusieurs débats politiques (sans prise de parole cette fois) pour vivre les échanges, rencontrer le monde politique, entendre les enjeux portés par la société et préparer ainsi au mieux le moment des élections de juin 2024. Citons notamment :

- Le débat le 13/02 « Jeunes et **climat** » organisé par Jean-Pascal Van Ypersele et son équipe qui ont réuni des politiciens de chaque parti francophone et néerlandophone à Bruxelles. L'occasion de présenter les conclusions du rapport réalisé par une quarantaine d'experts pour identifier les solutions scientifiques pour mettre fin à la crise climatique (demandé en 2019 par Anuna De Wever et Adélaïde Charlier, fondatrices de Youth for Climate, au Panel climat) et d'en débattre avec les représentants politiques et une série de jeunes présents.
- Le débat politique « **L'Associatif: l'avenir essentiel** » le 24/04, organisé par la FESEFA, le Collectif 21, le Centre Bruxellois d'Action Interculturelle (CBAI), le Conseil Bruxellois de Coordination Sociopolitique (CBCS), les Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active (CEMÉA) et Carrefour des Cultures. L'occasion d'interroger les partis politiques sur leurs propositions pour garantir au secteur associatif un avenir essentiel pour notre démocratie.
- Le débat politique sur l'enseignement le 28/05 : « Élections 2024 : Est-ce que les politiques veulent encore du Pacte ? - Les partis face au mémorandum de CGé », dans le cadre des apéros de l'éducation, organisé par le CGé (ChanGement pour l'égalité)

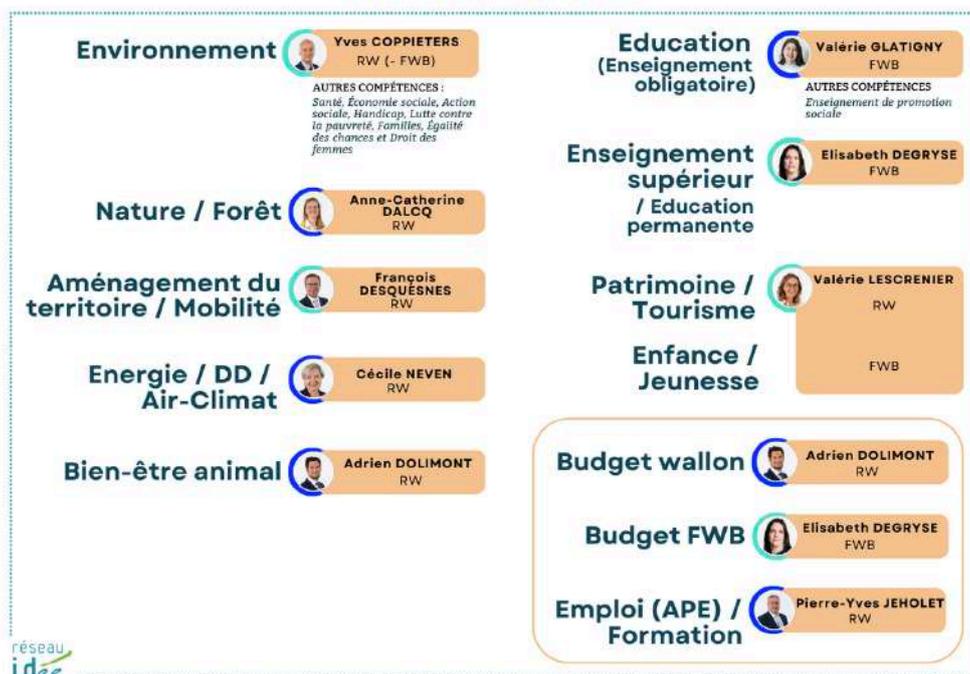
4.2.2 Démarches en aval des élections du 9 juin

Suite aux élections régionales, fédérales et communautaires du 9 juin, de nouvelles coalitions se sont formées (ou tardent d'ailleurs toujours à se mettre en place à Bruxelles à l'heure d'écrire ces lignes). Le Réseau IDée a réalisé une série de démarches afin d'assurer la présence de l'ErE dans les nouvelles politiques.

Parmi les actions réalisées en aval des élections en 2024 :

- Défense des priorités du secteur de l'ErE lors de la consultation organisée par les Présidents de partis (G.L.Bouchez et M.Prévoit) le 18/06, en vue de construire les Déclarations de Politique Régionale et Communautaire (DPR-DPC) du futur gouvernement wallon.
- Analyse des déclarations de politiques gouvernementales et publication de notre analyse post-électorale : « Quelle place pour l'Éducation Relative à l'Environnement dans la nouvelle législature ? »
- Réalisation d'une infographie sur le paysage institutionnel du secteur de l'ErE en RW et FWB pour la législature 2024 – 2029, afin de clarifier les compétences liées à notre matière réparties dans plusieurs portefeuilles ministériels.

PAYSAGE INSTITUTIONNEL DU SECTEUR DE L'ERE RW-FWB /2024-2029



- Rencontres des cabinets ministériels en place et prise de contacts utiles :
 - Ministre Coppieters le 16/09 ;
 - Ministre Dalcq le 09/10 ;
 - Contacts avec des parlementaires (écolo) par mail
 - Rencontre avec Aude Roland, conseillère du Cabinet Coppieters qui a en charge les dossiers de l'ErE, le 12/11
 - Prise de contact avec le cabinet de la Ministre Glatigny pour un rendez-vous début 2025
- Écriture d'une lettre ouverte avec 3 fédérations - Canopea, Concertes (Économie sociale) et le Réseau IDée -, face à l'annonce du budget 2025 du nouveau gouvernement wallon annonçant la suppression des subventions facultatives. Cette lettre, publié dans la presse, a également été remise aux députés parlementaires les plus en lien avec nos thématiques et ceux en place dans la commission « budget ».

4.2.3 Rencontre-événement avec le Ministre Coppieters

Un **événement de plus grande ampleur** a été organisé le 10 octobre pour permettre la rencontre du nouveau ministre de l'environnement, Yves Coppieters, avec le secteur de l'ErE (nos associations membres) et le secteur environnemental (associations membres de Canopea).

A l'aube d'une nouvelle législature, nos deux fédérations ont donc invité le nouveau Ministre de l'Environnement en Région wallonne, Yves Coppieters, pour un moment de rencontre avec leurs associations membres. 150 participant-es issu-es d'associations environnementales wallonnes ont rejoint l'Arsenal, à Namur, pour partager leurs préoccupations – pour ne pas dire leurs inquiétudes – en

matière de protection et d'éducation à l'environnement, de soutien du secteur associatif. L'occasion d'entendre les intentions du nouveau ministre en la matière.

Si toutes et tous ne sont pas sortis de cette soirée entièrement rassurés concernant les moyens alloués, les propos du Ministre et de son adjoint Briec Quevy se voulaient néanmoins ouverts, transparents et constructifs, avec la volonté de « *sortir de ce climat anxieux, même s'il peut y avoir des restrictions budgétaires* ».

Ayant reçu les questions des participants, le Ministre a précisé d'emblée qu'en ce début de mandature, il n'aura pas encore toutes les réponses, tous les chiffres. Et d'insister sur le nécessaire partenariat entre cabinet, administration et associations : « *Vous êtes les acteurs majeurs des politiques publiques, les premiers à voir les effets des décisions que nous prenons, que nous allons prendre, les premiers aussi à agir de manière proactive et à nous relayer les informations du terrain. Vous devez pouvoir poursuivre votre travail essentiel sur le terrain et j'espère être votre premier relais. Vous ne serez jamais laissés pour compte.* »

4.2.4 Mécanismes de solidarité inter-associations

Suite aux restrictions budgétaires, qui engendrent incertitudes et difficultés financières pour les associations, le Réseau IDée et Canopea ont organisé une réunion visant à construire des mécanismes de solidarité inter-associations le 11/12/ 2024.

L'objectif principal était de proposer et de réfléchir avec les membres à des pistes de solutions concrètes pour renforcer le secteur en activant la solidarité : mutualisation de services, création de groupements d'employeurs, fonds de solidarité...

Une quarantaine de personnes ont répondu présents et plusieurs pistes ont été esquissées pour activer cette solidarité : création d'un fonds de soutien chez CREDAL, groupement d'employeurs, plateforme pour mettre en avant les services offerts par les membres, communauté de pratique pour mutualiser nos pratiques de communication (notamment utilisées pour la recherche de financement).

4.2.5 Décret associatif environnemental en Wallonie

Depuis 2023, le Réseau IDée suit activement le dossier du Décret associatif environnemental en Wallonie (voir rapport d'activité 2023). En décembre 2023, un arrêté a vu le jour et a eu des implications concrètes pour les asbl en 2024. Le Réseau IDée et Canopea ont organisé une réunion en visio avec les membres le 26 janvier pour les informer sur les avancées de ce Décret et partager les infos récoltées auprès de la Ministre Tellier (rencontrée le 24 janvier) au sujet du financement du secteur wallon. Les asbl qui avaient une subvention récurrente ont pu rentrer pour la fin janvier un plan d'actions environnemental (PAE) pour obtenir une reconnaissance auprès de la Région wallonne. Une quarantaine d'asbl ont rentré leurs PAE dans ce « 1er train ». Un « 2ème train » d'ouverture de reconnaissance et d'introduction de PAE a eu lieu à la fin juin.

Vu les élections du 9 juin et la crainte de blocage de certains dossiers au gouvernement, nous avons sondé nos membres pour connaître l'état de trésorerie de chaque association. La crainte était que les asbl reçoivent très en retard le montant de leur subvention. Un mécanisme de solidarité financière a été mis en place pour soutenir certaines associations impactées.

L'arrêté de décembre 2023 contient des éléments assez flous, avec un risque d'interprétation de certains points pouvant jouer en notre défaveur. La Cellule Sensibilisation Environnement du SPW voudrait donc revoir le décret et son dernier arrêté d'application pour remédier à cela. Mais suite au nouveau gouvernement et au vu de la déclaration de politique gouvernementale wallonne, nos deux fédérations craignent d'ouvrir à nouveau le dossier sur le décret. Si le dossier est toutefois réouvert en

2025, le Réseau IDée s'impliquera à nouveau en temps utile tout en mesurant son investissement. Nous insistons notamment sur la nécessité que le dossier puisse bénéficier du travail pointu d'un-e juriste.

4.3 Représentation du secteur ErE au sein d'instances d'avis

Fort de tout le travail mené avec ses membres, le Réseau IDée **représente le secteur au sein d'instances ou d'institutions régionales et de la Fédération Wallonie Bruxelles**, et prend une part active notamment au sein de **l'Accord de Coopération de l'ErE DD** dans l'enseignement.

4.3.1 Région wallonne

CESEW

Suite à un long travail politique, Canopea (à l'époque nommé IEW) a obtenu une représentation des associations environnementales au CESEW (le Conseil supérieur économique, social et environnemental de Wallonie). Sur une soixantaine de sièges partagés entre les syndicats et les fédérations d'entreprises au sein de l'AG, les fédérations reconnues dans le cadre du décret associatif disposent de 6 sièges : 4 pour Canopea (qui siège au bureau et coordonne notre travail de représentation) et 2 pour le Réseau IDée.

AG et bureau du CESEW

L'AG, qui se tient environ 5 fois par an, est en réalité un lieu pour entériner les décisions des commissions et pôles du CESEW. Il s'agit essentiellement d'assurer le vote valable pour les 6 sièges. L'essentiel des décisions est entre les mains du bureau auquel participe un représentant désigné par Canopea. Un relais est assuré vers les 6 représentants des fédérations environnementales.

Nous avons participé aux AG du CESEW : le 26/02, 27/05 et 9/12.

Nous participons également tous les 3 mois à une réunion en présentiel organisée par Martin Nève (Canopea), représentant du banc environnemental au Bureau du CESEW, qui réunit également des partenaires de l'économie sociale et circulaire (Ressource et Concertes) pour faire le point sur le CESEW, les avancées, les sujets abordés lors du bureau. En 2024, 3 rencontres : 1/02, 19/03, 11/09.

Commission EFE Emploi Formation Education

Différents pôles et Commissions du CESEW émettent des avis. Le Réseau IDée s'y investit au sein de la Commission de l'Emploi, de la Formation et de l'Éducation (EFE) et y représente le secteur environnemental en général. En 2024, nous participons à 3 réunions aux dates suivantes : 19/06, 04/09 (visio), 04/12. Depuis les élections et la mise en place du nouveau gouvernement wallon, la commission sollicite très peu ses membres pour la remise d'avis.

Notons l'organisation d'une rencontre avec le secrétariat de la Commission pour mieux comprendre le fonctionnement de la commission le 07/03.

4.3.2 Région bruxelloise

Le Réseau IDée participe aux organes bruxellois suivants :

- Le **Conseil bruxellois du bien-être animal (CBEA)** : le Réseau IDée y siège en tant que représentant de la société civile (association active dans le domaine de l'environnement) et a participé en 2024 à 4 réunions : 26/04, 24/05, 11/10 et 22/11.
- Le **Conseil de l'Environnement Bruxellois (CEB)** : nous avons siégé jusqu'en septembre 2024 et avons ensuite stoppé notre implication, en bonne intelligence avec les autres représentants associatifs. Le suivi des dossiers de ce Conseil était d'une part un travail colossal

et par ailleurs ne concernait que rarement des questions liées à l'éducation / la sensibilisation. En 2023, nous ne participons pas aux réunions, mais réagissons à quelques avis (par mail). La représentation du Réseau IDée devra être interrogée, en bonne intelligence avec les autres représentants associatifs.

4.3.3 Fédération Wallonie Bruxelles

Le Comité de Transition écologique

En décembre 2022, le Réseau IDée intègre le comité de transition écologique de la FWB en tant qu'expert en ErE. Ce comité coordonne et suit la mise en œuvre du plan transversal de transition écologique de la FWB, adopté en septembre 2021. La Fédération Wallonie-Bruxelles s'inscrit ainsi dans la stratégie environnementale de la Belgique en fixant trois objectifs clairs et ambitieux : la neutralité carbone au plus tard en 2050 ; la réduction d'au moins 55% des émissions de gaz à effet de serre en 2030 par rapport à 1990 ; l'adoption de mesures d'adaptation durable nécessaires pour réduire le plus possible les risques du changement climatique pour l'homme et la biodiversité.

Ce comité est composé de représentants du Gouvernement, des administrations et organismes publics et des experts scientifiques indépendants issus de la société civile.

Il s'est réuni à 2 reprises en 2024 : 18/06, 21/11 (en présence de la nouvelle ministre présidente de la FWB - Elisabeth Degryse). Début janvier, le groupe d'experts du comité a émis un avis (construit sur un document partagé) rassemblant une série de remarques ponctuelles sur le projet de rapport du Plan de Transition Écologique, ainsi que des suggestions plus générales sur la politique de transition écologique de la communauté française.

La FESEFA (Fédération des Employeurs des Secteurs de l'Éducation permanente et de la Formation des Adultes)

Le Réseau IDée est membre de l'AG de la FESEFA et membre invité à la Chambre de l'éducation permanente de la FESEFA.

Le fait de participer à la Chambre de l'Éducation Permanente permet d'avoir accès à une série d'informations importantes concernant divers sujets : Décret Éducation Permanente, Décret Emploi, Accord du Non-Marchand, Réforme APE, etc. Cela permet également de participer aux différents débats et de faire remonter d'éventuelles revendications ou demandes de la part du secteur ErE.

En 2024, nous avons toutefois peu participé à ces réunions en 2024 : en présentiel le 18/04 et le 8/10.

4.3.4 Accord de Coopération de l'ErE DD

Le Réseau IDée promeut et participe à l'Accord de Coopération entre la Fédération Wallonie Bruxelles, la Région wallonne et la Région bruxelloise en matière d'éducation à l'environnement. Cette instance réunit les représentants des cabinets ministériels et des administrations de l'environnement et de l'enseignement en Fédération Wallonie Bruxelles, des Réseaux de l'enseignement, des associations et un représentant des CRIE. Le travail qui y est mené est explicité dans le point ci-dessous (voir section 4.4.3).

4.4 Travail institutionnel pour plus et mieux d'ErE à l'école

4.4.1 GT Enseignement

Le Réseau IDée a créé en interne un groupe de travail qui définit une série d'actions en vue de diffuser l'ErE dans les écoles et pour que le monde scolaire puisse s'approprier les enjeux et méthodologies de l'ErE. Il s'est réuni plusieurs fois durant l'année 2024. Au programme : identification des enjeux et

actions à mettre en place au niveau de différents axes tels que l'intégration de l'ErE dans la formation initiale des enseignants, dans la formation continue, dans les référentiels (travail au sein de la réforme du post-tronc commun identifié comme prioritaire), liens avec les différents réseaux...

Le 24 janvier, nous avons rencontré Nathalie Pipart de la commission DD de l'ARES (Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur). Les objectifs de cette rencontre étaient de présenter le Réseau IDée, le secteur de l'ErE et de mieux comprendre le projet des coordinateurs DD, fraîchement financé et mis en place, dans les Hautes Écoles et les Universités.

4.4.2 Réforme Post Tronc commun

Dans le cadre de la réforme du post-tronc commun, le Réseau IDée a été invité à participer à la dynamique des panels proposée par le gouvernement de la FWB pour demander l'avis de la société civile sur les défis majeurs et les aptitudes et compétences à acquérir pour un jeune à la sortie de la 6ème secondaire.

Deux experts mandatés par le Réseau IDée ont ainsi intégré chacun des deux panels suivants (sur les trois existants) : « Jeune & citoyen » et « Jeune & métier »

- Panel "Jeune et citoyen" : mandat pour Vanessa Rasquinet et Christophe Vermonden.
- Panel "Jeune et métier" : mandat pour Christophe Vermonden (CNB) et Gwen Delhaye (EFDD - enseignante à la Haute Ecole de La Reid).

Nous ne sommes pas représentés dans le panel "Jeune et étudiant".

Pour pouvoir émettre un avis du secteur, nous avons créé un groupe de travail avec des membres travaillant dans le secondaire supérieur ainsi que quelques enseignant-es. Ce GT RPTC (Réforme post tronc commun) a été alimenté également par quelques échanges individuels avec l'ancien professeur de géographie, Max Stockman (03/05), le professeur de Géo à l'ULB Benjamin Wayens (07/06), l'inspecteur Claudio Foschi (26/06), la chercheuse d'Ecotopie Emeline de Bouvier (09/07) ainsi que la chargée de cours à l'ULG Christine Partoune (03/09).

Le commencement du travail des panels a été postposé au début de l'année 2025. Le travail du Réseau IDée a donc été un peu mis sur pause de septembre à fin décembre.

4.4.3 Accord de Coopération de l'ErE DD

Le Réseau IDée promeut et participe à l'Accord de Coopération entre la Fédération Wallonie Bruxelles, la Région wallonne et la Région bruxelloise en matière d'éducation à l'environnement.

Ce travail « institutionnel » vise la promotion et la reconnaissance de l'ErE au sein de l'enseignement et une meilleure coordination entre les Institutions concernées.

Le **Programme d'action de l'Accord 2021-2024** met l'accent sur :

- le travail pour être présent dans les groupes de travail sur la création des référentiels post-tronc commun : insérer l'ErE en S4 - S5 - S6
- la présence de l'ErE au niveau de l'enseignement supérieur
- le développement de davantage d'offres en ErE pour les formations continuées

Le Réseau IDée contribue de manière active aux différentes instances telles que le **Comité de pilotage** et le **Groupe de Travail Opérationnel** (GTO) et s'investit dans les activités de l'Accord de Coopération.

En 2024, le **GTO** s'est réuni à 7 reprises les 13/02, 8/04, 17/06, 26/08, 19/09, 22/10, 26/11 (réunions en visio, préparées et animées par le Réseau IDée). Les principaux sujets abordés en 2024 :

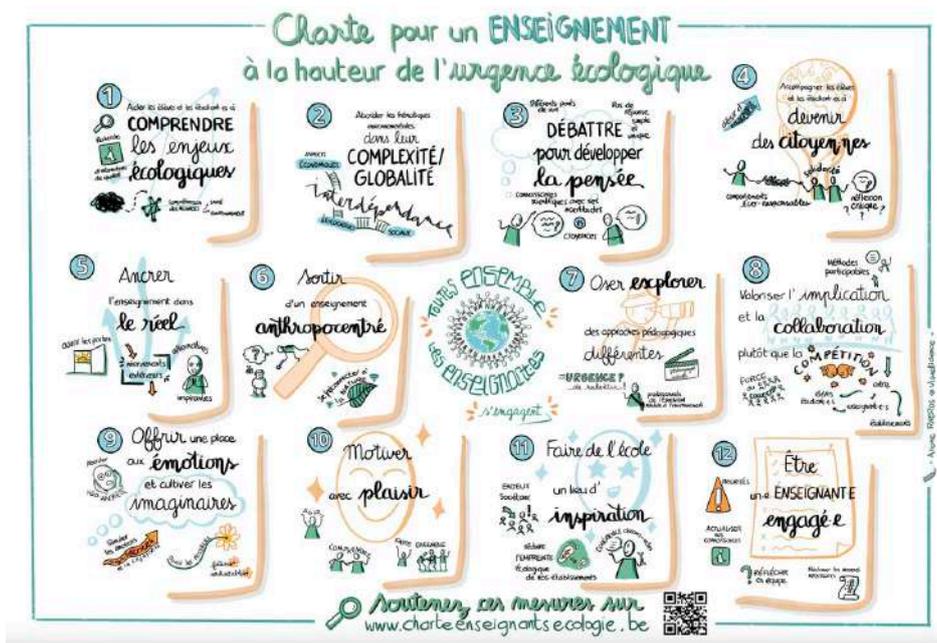
- Suivi de la réalisation de l'outil Référentiel ErE DD et collaboration avec l'inspection sur la rédaction du document thématique ErE DD (annexe du code de l'enseignement)
- Organisation de la journée associative de l'accord de coopération qui s'est tenue le 14/10 sur l'évaluation des activités en ErE (voir point 4.5.2)
- L'enseignement qualifiant, rencontre de Thierry Vander Vost, directeur du SFMQ (Service Francophone des Métiers et des Qualifications)
- La stratégie adoptée du GTO face aux élections et aux nouveaux gouvernements
- La présence du GTO lors de la réforme Post-tronc commun (voir point 4.4.2)
- L'organisation du comité de pilotage du 3 décembre.

Un **Comité de pilotage** s'est tenu le 3 décembre 2024 avec la présence des nouveaux représentants des cabinets ministériels (Neven, Coppieters, Dalcq et Glatigny). Bruxelles n'était pas représentée au vu de l'absence d'un gouvernement. Les points abordés sont la validation du rapport d'activité du comité de transition de 2024 et la construction du prochain plan d'action 2025-2029.

Le Réseau IDée participe également au **Comité scientifique et pédagogique de l'Accord de Coopération**. Il s'agit d'un comité d'avis sur des outils pédagogiques en ErE DD à destination des écoles. Il n'y a pas eu de réunion en 2024.

4.4.4 Soutien à la charte pour un enseignement à la hauteur de l'urgence écologique

La Charte pour un Enseignement à la Hauteur de l'Urgence Écologique est une initiative d'enseignant-es. Le projet est réalisé et porté en 2023 par des enseignant-es de différentes écoles du fondamental, du secondaire et du supérieur, avec l'appui d'associations spécialisées en éducation relative à l'environnement. Ce projet est bénévole et indépendant de tout parti et de toute organisation.



Le 30/01/2024, le Réseau IDée a participé à une journée à Libramont sur « L'école face à l'urgence écologique » (formation de l'Alliance transition écologique) pour promouvoir la charte. Avec Gaëtane Coppens, enseignante à l'initiative de cette Charte, nous avons présenté celle-ci à des enseignant-es et étudiant-es de Hautes Écoles. C'était une journée qui rentrait dans le cadre des formations continues reconnues par l'IFPC. Elle a débuté par une présentation des balises pour un enseignement à la hauteur de l'urgence écologique et s'est poursuivie par un temps de co-construction durant lequel les

participants.es, réparti.es en sous-groupes, ont eu l'occasion d'échanger sur leurs réalités respectives, de s'approprier les balises de la charte et de construire ensemble des propositions réalistes d'intégration de la transition écologique dans leur classe ou leur école.

4.4.5 « Besoin d'ErE » : vers une semaine de l'ErE dans les écoles ?

En 2024, à la suite de la dynamique ayant abouti à la Charte pour un Enseignement à la Hauteur de l'Urgence Écologique, un nouveau projet – « **Besoin d'ErE** » - a germé dans l'esprit de quelques enseignant·s motivé·es : l'organisation d'une semaine de l'ErE dans les écoles du secondaires, en Wallonie et à Bruxelles. Il s'agirait de proposer une semaine d'activités variées aux écoles, favorisant l'interdisciplinarité et articulée autour des thèmes comme l'eau, la biodiversité, l'alimentation et l'agriculture, l'énergie, la consommation, les ressources et déchets, le climat. Une semaine pour aider les écoles secondaires à prendre l'ErE avec leurs élèves, pour mieux comprendre les enjeux socio-environnementaux, chercher des solutions et se mettre en action tout en travaillant les savoirs et compétences disciplinaires.

En 2024, les premiers éléments pour organiser un tel évènement ont été réfléchis et deux expériences-pilotes ont pris place (une à Bruxelles à l'Institut Sainte Famille d'Helmet et une autre en Wallonie au Collège Court-Saint-Etienne).

Le Réseau IDée, même s'il n'a pas pu s'impliquer plus dans le projet en 2024 (soutien pédagogique et participation à certains moments de la semaine), souhaite soutenir et encourager le développement d'une semaine de l'ErE dans les écoles secondaires dès 2025. Une dynamique est à créer, avec nos membres, les enseignant·es intéressé·es, les politiques... Des outils pourraient être créés pour accompagner les acteurs éducatifs dans cette aventure : outil méthodologique, kit de com'... A développer en 2025 !

4.5 Réseautage : rencontres, échanges et synergie

En ces temps de crises, le collectif est une richesse, la mission de réseautage trouve plus que jamais du sens dans les initiatives du Réseau IDée.

En 2024, plusieurs événements et moment d'échanges et de rencontres sont organisés. L'évènement phare est bien sûr les **18^{èmes} Rencontres de l'ErE** sur la thématique « *Demain, nos territoires. Anticiper – S'adapter – S'engager* » (cf. section 4.5.1). Une **journée associative** est organisée le 14 octobre à Namur dans le cadre de l'Accord de coopération afin de réfléchir ensemble à l'évaluation des activités d'ErE (cf. section 4.5.2). Une communauté de pratique a rassemblé les professionnels de l'ErE mettre ensemble les énergies et booster l'intégration de l'ErE dans la formation continue des enseignant·es (cf. section 3.4.2). Une dynamique d'échange sous forme de « Midis de la com' » a rassemblé des dizaines de chargé·es de communication d'associations environnementales autour de thématiques variées (cf. section 4.5.4).

De nombreux lieux ont été investis dans une optique de réseautage, de partage de connaissances, de bonification de pratique, de remise en question de nos réflexions... (cf. section 4.5.5).

Des dynamiques collectives sont accompagnées. Que ce soit via la participation à certains collectifs tels que le Collectif Tous Dehors ou le Réseau d'Ecologie sensible mais aussi dans le cadre de projets plus conséquent comme le projet européen « **Erasmus+ ECONNECT** » qui met en réseau des animateur·ices d'ErE de différents pays (Grèce, Belgique, France) pour concevoir et tester un parcours de formation autour de « l'éducation à la nature croisée aux enjeux de la complexité des crises dans le monde et dans chacun de nos territoires » (cf. section 4.5.9).

4.5.1 Les 18èmes Rencontres de l'ErE



Depuis 1991, les Rencontres de l'ErE sont l'occasion d'échanger sur les pratiques pédagogiques, de mieux se connaître entre acteur·rice du secteur, de réfléchir à une problématique liée à l'ErE et de construire des pistes d'action innovantes. Elles s'organisent habituellement une fois tous les deux ans, sur deux journées, en résidentiel préférentiellement.

Les 18es Rencontres de l'ErE ont été organisées à Eupen les 5 et 6 février 2024 sur le thème « Demain, nos territoires – Anticiper, s'adapter, s'engager ».

Demain, nos territoires...

Nos espaces et nos modes de vie vont connaître de profonds changements dans les prochaines décennies. Peut-on les anticiper ? Et comment s'adapter ? Est-ce que ça s'apprend ? Comment aider jeunes et adultes à imaginer et construire le futur de leurs territoires ? A s'y engager ? Venez découvrir les pensées, initiatives, outils et professionnel·les de l'ErE qui creusent les questions de prospective, de résilience et d'engagement.

Anticiper

Faire de la prospective, ou construire des récits, c'est ouvrir le champ des possibles. Imaginer un futur à la fois lucide et désirable. Puis décider des actions à mettre en place pour y arriver.

S'adapter

Malgré toutes les prévisions possibles, le futur est incertain. Qu'est-il possible de mettre en place pédagogiquement, non pas pour éviter les chocs, mais pour apprendre à les atténuer, et à rebondir ? Comment développer la résilience individuelle et collective ? Pour accepter l'incertitude, en s'inspirant du vivant.

S'engager

Oser imaginer un futur désirable est un puissant facteur d'engagement. Comment l'envisager sans (re)tomber dans les fausses bonnes idées ? Que peuvent nous apprendre les autres cultures et les autres secteurs ? Comment passer de l'imagination à l'action, de demain à aujourd'hui ?

Pourquoi ce thème ?

Ce thème était celui des Conférences Benelux, qui avaient été malheureusement annulées en 2022. Il était logique et important que le secteur s'empare de ces questions. Le Réseau IDée a donc gardé ce thème et a proposé à ses membres une réunion de préparation. 10 membres ont participé à une journée de brainstorming, le 7 septembre 2023, pour préciser le thème, réaliser une ébauche du programme (en veillant à incorporer les ingrédients du succès : des conférences, des ateliers d'échanges pour découvrir les outils et méthodes en lien avec le thème, des moments en sous-groupes pour faire le point et échanger, des moments de convivialité). À l'instar d'une inondation qui arrive sans prévenir et à laquelle il faut s'adapter dans l'immédiat, une des options possibles aurait été de proposer un programme "page blanche". Nous n'avons pas eu cette audace, pour plusieurs bonnes et mauvaises raisons ;-)

Le programme était riche en contenus et en intervenants !

Le [programme détaillé](#) est accessible sur cette page et le [compte-rendu](#) est également disponibles.

Pour **comprendre** le thème, après une projection d'extraits de films savamment sélectionnés par Point Culture, **2 conférences** étaient proposées : “Les facteurs de résilience et de vulnérabilité”, par Manu Harchies et Elie Wattelet et la conférence, “De la performance à la robustesse”, par Olivier Hamant (en visio).

L'après-midi, **10 ateliers pratiques pour s'inspirer** ont été animés par : Aude Chartier Vallart - EFDD, Maëlle Dufrasne - Ecotopie, Gatien Bataille - CRIE de Mouscron, Frédérique Muller - Point Culture, Hélène Laviolette - indépendante-, Eleonore Mailleux - Terr'Eveille - Les Fougères, Lucas Stordeur - Réseau Transition, Delphine Fontenoy - Espace Environnement, Marie-Céline Godin - Institut Eco-Conseil, Maïlis Gigi - GoodPlanet . **Une visite de terrain co-animée par** : Magali Noldus - CRIE d'Eupen, Carol Barre et Nicolas Klingler - Les découvertes de Comblain. Notons que cette visite a permis à deux associations de se rencontrer et de collaborer en amont des Rencontres. L'une avait l'envie de créer une animation autour des inondations sur son territoire mais n'avait pas le dispositif pédagogique (CRIE de EUPEN), l'autre avait le dispositif pédagogique mais ne savait pas comment l'appliquer sur le territoire d'Eupen. En les faisant collaborer, ils ont pu échanger et enrichir leurs pratiques.

Pour **la soirée**, étant donné que la journée était déjà bien remplie, aucune activité n'avait été prévue. Les évaluations des précédentes Rencontres nous confortaient également dans l'idée qu'il fallait laisser du **temps libre** pour laisser aux participants l'occasion de mieux se connaître, de manière informelle. Ces moments sont importants et essentiels pour le réseautage. La consigne était donc d'amener un jeu, ou une idée d'activité ludique, à faire en petits groupes, pour décompresser et profiter du moment pour faire connaissance.

Le lendemain, **pour se décentrer**, **5 ateliers “la transition vue d'ailleurs”**, animés par Eric Petijean - Quinoa, Céline Nieuwenhuys - Fédération des Services Sociaux, Emilie Lavaux - Le 38, Sandrine Schlogel et Gaëlle Jeanmart - de philocité et Sébastien Kennes - Rencontre des Continents. Un **moment collectif de synthèse** animé par Maëlle Dufrasne - Ecotopie. Et enfin, **4 conférences en mode Tdex** (sur le thème “ce qu'il ne fallait pas rater en 2023”, sur des thèmes divers) ont été proposées par : Gérard Piroton - Etopia, Benoît Houbeau - Les découvertes de Comblain, Emeline De Bouver - Ecotopie asbl et Charlotte Preat - Réseau IDée. Sans oublier bien sûr des interventions plus décalées et humoristiques.



Évaluation : quelques infos clés

- Les inscriptions étaient **sold out** en une semaine, ouverture d'une liste d'attente
- **109 participants** le lundi, et le mardi, soit le nombre plafond.
- Appréciation générale des rencontres bonne (30%) à très bonne (70%) +++
- 28 intervenants sur la thématique +++

Ce que nous retenons pour les prochaines Rencontres de l'ErE, qui se dérouleront en 2026 :

A garder :

- Une grande variété d'intervenants : conférencier.es, pratiques de terrain, vu d'ailleurs (d'autres secteurs)
- Un bon dosage entre sérieux et humour
- L'organisation en général
- Pertinence et cohérence du programme
- Le rythme, l'équilibre
- La convivialité, l'ambiance
- Efficacité des organisatrices - Super binôme !)
- Permet la rencontre et les échanges entre professionnels d'une même thématique (entre les 28 intervenants)
- Permet d'enrichir le secteur autour d'une thématique
- Permet aux membres du RID de se rencontrer
- Bonne cohésion d'équipe au RID
- Permet d'entretenir le lien, la relation entre le RID et ses membres
- Les consignes envoyées en amont aux intervenants étaient claires
- Le mail d'informations pratiques
- Communication
- TDEX (100%)
- La PAF a été fortement appréciée (96%) mais nous savons qu'elle a pu être aussi basse grâce à une subvention supplémentaire.

A améliorer :

- Le thème était très conceptuel et avant-gardiste. Il était donc difficile de faire le lien avec des pratiques de terrain. Il nous faut un meilleur équilibre entre la théorie et la pratique.
- Publier / communiquer le programme le plus tôt possible
- Les avis sont plus partagés pour la soirée "page blanche"
- La répartition des salles et des ateliers est toujours compliquée parce qu'il faut croiser les exigences des animateur.ices (min. autant de personnes, un accès à..., etc.) , les contraintes techniques, la taille des salles, les aléas des inscriptions, ...
- Anticiper la potentielle absence d'animateur.ice / conférencier.e
- Prévoir des moments de synthèse légers et accessibles (éviter des consignes compliquées, le jargon, et des concepts trop théoriques demandant des prérequis que tout le monde n'avait pas dans la salle)
- Expliciter le programme et le fil rouge (les intentions pédagogiques de chaque moment)
- Après chaque atelier il y avait 30 minutes d'analyse / évaluation de l'atelier avec beaucoup de consignes en peu de temps. Éviter la surcharge de consignes > maximum une.
- Systématiser un tour de table avant le début de l'atelier (présentations). Nous avons constaté que les participant.es ont besoin de temps pour s'exprimer librement.

4.5.2 Journée associative de l'Accord



Le Réseau IDée a travaillé à l'organisation de la journée associative de l'Accord sur le thème « **L'évaluation de mes pratiques professionnelles, ses apports et ses limites** ». Cette journée, qui rend tangible l'Accord de coopération entre la Fédération Wallonie Bruxelles, la Région de Bruxelles et la Région wallonne s'est tenue le lundi 14 octobre, de 9h30 à 16h, sur le site de Tour & Taxis à Bruxelles. Une soixantaine de personnes étaient présentes.

Contexte

Après deux éditions autour des différentes portes d'entrée permettant d'aborder l'ErE DD par le biais des nouveaux référentiels du Tronc commun et des réformes liées au Pacte pour un Enseignement d'excellence, les associations du secteur de l'ErE DD ont été invitées à **réfléchir ensemble**, dans une dynamique constructive, à la place et aux objectifs de l'évaluation dans le secteur de l'ErE DD.

La journée sur « **L'évaluation de mes pratiques professionnelles, ses apports et ses limites** » a donc abordé l'évaluation : à la fois perçue comme un outil d'amélioration mais aussi un moyen de contrôle. En tant qu'acteurs et actrices de terrain, ils et elles sont régulièrement incité-es à évaluer leurs pratiques, notamment par les pouvoirs subsidiaires. Cette démarche leur permet, à certaines conditions, d'adopter un regard critique et une posture réflexive sur leurs pratiques professionnelles et être ainsi en capacité d'améliorer celles-ci. Les enjeux sous-jacents et les répercussions négatives de l'évaluation ne doivent toutefois pas être sous-estimés : perte potentielle de subsides, dérives liées à la culture de la performance...

Déroulement

La journée a démarré par une activité pour vivre ensemble l'évaluation, via l'expérimentation en groupes du « Marshmallow Challenge » suivie de son évaluation collective.

La matinée s'est poursuivie par une table ronde pour « **croiser les regards sur l'évaluation** » avec différents points de vue d'intervenant-es en provenance du milieu académique ou des administrations régionales : *Benoit Galand (UCLouvain)*, *Gaëlle Jeanmart (PhiloCité)*, *Christine Veeschkens (SPW ARNE)* et *Christophe Vermonden (Bruxelles Environnement)*.

L'après-midi a permis le partage des résultats de l'étude réalisée par le Réseau IDée sur les effets éducatifs des interventions d'ErE et a ensuite fait place à différents ateliers de partage d'**initiatives d'évaluation inspirantes** menées dans le secteur de l'ErE DD.

Les projets suivants ont été présentés : le weekend Jardins Nature de Natagora et son évaluation ; le défi de sensibiliser des élèves du qualifiant et des stagiaires de CISP à l'environnement et à la nature de UNamur ; L'impact de la formation d'Interprète Nature et Environnement sur les pratiques et parcours des participants après leurs cursus d'Éducation Environnement ; L'évaluation participative dans les

pratiques ErE DD de COREN ; Un cadre pour professionnaliser l'évaluation en ErE de GoodPlanet Belgium ; Questionner les pratiques d'évaluation d'une Organisation de Jeunesse en ErE d'Empreintes ; des mémoires sur différents indicateurs en milieu scolaire de l'UCLouvain ; Dédramatiser l'évaluation : des méthodes simples, ludiques, humaines et efficaces de l'asbl Les Fougères.

Un moment de co-construction sur **les apports et les limites de l'évaluation** a clôturé la journée.

Résultats

Suite à la journée, nous avons pu tirer collectivement les constats suivants :

- L'évaluation en ErE est complexe, oscillant entre nécessité de rendre des comptes et désir d'amélioration.
- Elle suscite des représentations variées, allant de mauvais souvenirs scolaires à un outil de développement professionnel.
- La pression de la performance et la rationalisation budgétaire intensifient le besoin d'évaluer les pratiques en ErE.
- L'évaluation est une notion polysémique, associée à l'amélioration, mais aussi parfois au contrôle.
- Le choix des indicateurs d'évaluation est crucial et influence l'objectivité du processus.
- L'évaluation en ErE doit dépasser le simple contrôle pour trouver du sens, notamment dans la justification des fonds publics.
- Il existe une tension entre la justification administrative et l'amélioration des pratiques.
- La standardisation des rapports peut conduire à des dérives bureaucratiques, éloignant les acteurs de leurs missions.
- Le manque de temps, de ressources et de compétences constitue un frein au développement d'une culture de l'évaluation en ErE.
- Le secteur de l'ErE a besoin d'outils d'évaluation adaptés à ses spécificités.

Retrouvez les traces sur : <https://www.reseau-idee.be/fr/journee-accord-cooperation/2024>

Cette journée de l'accord s'est intégré dans un réel processus de réflexion sur l'évaluation de nos pratiques. Elle a fait suite à la réalisation et à la publication d'une étude par le Réseau IDée sur « Quels sont les effets éducatifs des interventions d'Éducation relative à l'Environnement (ErE) ? » (voir section 5.1), dont les résultats ont été présentés lors de la journée. Après les échanges du 14 octobre, le Réseau IDée a rédigé une analyse sur base des éléments saillants et questionnements émis lors de cette journée (voir section 2.9.)

4.5.3 Communauté de pratique

Le Réseau IDée a organisé, en collaboration avec Ecotopie, une communauté de pratique sur la thématique « Booster l'intégration de l'ErE dans la formation continue des enseignant·es » détaillée dans la section 3.4.2

4.5.4 Les « Midis de la com' »

Des rencontres entre les chargé·es de communication des associations au sein de Mundo-N (Namur) ont été organisées, à l'initiative du Réseau IDée. L'objectif était de créer un réseau afin de nourrir nos pratiques, partager des connaissances et des conseils.

4 sessions se sont tenues en 2024, pendant 1h30 sur le temps de midi, réunissant une trentaine de participant·es (dont certaines associations membres) :

- 4 avril : première rencontre, définition des objectifs et du format

- 20 juin : « Trouver les bons canaux selon nos cibles » (partage d'expérience du Réseau IDée et du Service Citoyen)
- 26 septembre : « Communiquer sur les réseaux sociaux » (partage d'expérience d'Adalia 2.0., du GRACQ et d'AchatACT)
- 20 novembre : « Optimiser son référencement naturel » (partage d'expérience d'écoconso et de Canopea)

4 nouvelles rencontres ont été planifiées pour 2025.

4.5.5 Participation et intervention lors de conférences ou colloques

Nous sommes attentifs à sélectionner les événements auxquels il nous semble pertinent d'assister, que ce soit avec un rôle d'intervenant pour partager notre expérience et nos connaissances (voir aussi section 3.2.3 pour nos interventions lors de formations), avec un rôle de soutien (aux initiatives et démarches importantes) et de réseautage (tisser du lien) ou bien dans un objectif plus formatif pour continuer à s'informer et se former sur des enjeux stratégiques.

Citons notamment, en 2024, notre intervention ou participation aux événements suivants.

Événement sur la participation des jeunes à la politique climatique (10/01)

Participation à cet événement organisé par le Forum des jeunes et l'asbl JES pour échanger avec les acteurs et actrices du monde associatif sur le thème suivant : « Jeunesse & engagement : Quels mécanismes mettre en place pour capter les adolescents et les jeunes adultes ? Quelles formes d'engagement leur conviennent ? Comment nous y prendre pour aborder la problématique avec elles et eux, stimuler leur engagement, faire entendre leur voix et, ainsi, garantir leur place en tant que citoyens et citoyennes ? »

Participation aux tables de discussion de l'événement :

- Table de discussion I – Jeunesse & engagement : Quels mécanismes pour capter les adolescents et les jeunes adultes ? Quelles formes d'engagement leur conviennent ?
- Table de discussion II – Justice sociale & changement climatique : Comment stimuler l'engagement de tous les jeunes, y compris ceux socialement plus vulnérables pour qui d'autres problématiques sont une priorité
- Table de discussion III – Communication & participation : comment communiquer avec les jeunes pour stimuler leur envie de participation ? Comment naviguer entre l'éco-anxiété, la sur-sollicitation et la pression de la responsabilité ?

Journée d'inspiration BeGlobal : Quelles pédagogies pour une école émancipatrice ? (22/03)

Participation à cette journée qui visait de remettre les pédagogies au cœur du métier et les questionner pour plus de justice sociale et environnementale (en lien avec le Pacte pour un enseignement d'excellence). Une conférence "Pour résister par la pédagogie, coopérons !" par Philippe Meirieu (chercheur et écrivain français, spécialiste en sciences de l'éducation et en pédagogie) était organisée ainsi que plusieurs ateliers de réflexion sur : l'école du dehors, la pédagogie institutionnelle, les écoles démocratiques, la pédagogie critique des normes, les nouvelles pratiques philosophiques et la pédagogie par l'art.

A la suite de la journée des fiches pédagogiques ont été réalisées afin de proposer des pistes complémentaires aux enseignant·es désireux·euses d'approfondir ces pratiques.

Forum associatif d'Associations 21 (16/04)

Participation à l'événement organisé par Association 21 pour réfléchir aux complémentarités entre les associations (membres ou non d'A21) pour une société civile plus robuste, avec l'intervention de

l'ancienne Ministre en charge du Climat et du Développement Durable (Zakia Khattabi) et un atelier d'échange intitulé "Dans un contexte en pleine évolution, comment allier nos complémentarités pour une société civile plus robuste ? Ensemble, quelle place voulons-nous prendre face aux défis sociaux, économiques et environnementaux ?".

Colloque « La transition environnementale, à la portée de toutes les associations ? » (26/09)

Participation à ce colloque organisé par la CODEF (Coordination et Défense des Services Sociaux, Culturels et Environnementaux) à Liège. Cet évènement clôture leur programme de formation en éducation relative à l'environnement « La CODEF ne manque pas d'ErE » auquel ont participé plusieurs membres du Réseau IDée.

Les 30 ans de COREN (26/09)

COREN est une association membre très impliquée dans le réseau. Le Réseau IDée souhaitait vraiment ne pas rater cette occasion pour les soutenir et marquer notre sympathie à leur égard.

Salon « Out of the books » (4/10)

Le festival «Out of the Books», qui se tient à Wavre, est né de la volonté de faire découvrir des outils et des nouvelles techniques liés au monde de l'éducation afin de faire évoluer les pratiques. Visite du salon et échanges avec des associations, enseignant·es et directions autour de projets et d'informations liés à l'ErE.

Global teacher academy (10/10)

Cette première journée organisée par BeGlobal en collaboration avec ViaVia Tourism Academy visait à se pencher sur la dimension intérieure du changement et les compétences qui y sont liées pour faire face aux enjeux mondiaux en vue de contribuer à un monde plus juste et plus durable. « Pourquoi travailler sur notre développement personnel est-il crucial pour contribuer à la lutte contre les inégalités systémiques dans le monde, et comment y parvenir de manière concrète ? »

Au programme de la journée :

- Découverte pratique des objectifs du développement intérieur (IDG's), interprétation et analyse critique.
- Exploration des mises en pratiques possibles dans nos contextes et de l'impact sur notre développement personnel et professionnel.

D'autres journées complémentaires sont programmées en 2025 dans le cadre de la Global teacher academy sur l'influence de l'information sur nos convictions et comportements ; et sur l'éducation et les défis complexes d'aujourd'hui.

Journée Etudiant.es en transition (16/10)

Participation à une journée de conférences et de rencontres organisées par la Ville de Namur, afin de sensibiliser les étudiant·es du supérieur aux enjeux socio-environnementaux. Des associations d'ErE étaient présentes, telles qu'Empreintes ou Jeunes & Nature, ainsi que des représentant·es de filières liées à la transition, tel qu'un bachelier en éco-design de produits. Des conférences et des ateliers étaient organisés, ainsi que la projection du film « Demain en province de Namur », de Anne SAVATON.

Le Réseau IDée était présent en tant que participant, afin de rencontrer des professeur·es de l'enseignement supérieur, présenter nos activités et discuter de possibilités de partenariat, pour augmenter la notoriété du Réseau IDée au sein de l'enseignement supérieur.

Changement climatique et capacité d'agir : les neurosciences et la psychologie à la rescousse ! (05/11)

Participation à cette matinée d'atelier organisée par La Maison des cultures et de la cohésion Sociale de Molenbeek destinée aux professionnelles qui cherchent à sensibiliser ou activer des public autour des questions climatiques. Au travers d'une série d'expériences psychologiques, d'échanges de pratiques et de partage d'exemples et histoires inspirants, les neurosciences sont de puissants alliés pour mieux comprendre ce qui se joue chez les différents publics que nous essayons de sensibiliser.

Les sessions interactives étaient encadrées par deux chercheurs de UCL Climate Action Unit (Londres, Royaume-Uni) Dr Kris de Meyer et Jonathan Mille et ont porté sur :

- les bases neuroscientifiques d'une bonne communication
- comment nos cerveaux se forgent une opinion
- la diversité des réactions que peut provoquer une même communication
- la puissance du storytelling pour enclencher un changement positif

Séances publiques dans le cadre du certificat ErE (06/11 et 20/11)

Dans le cadre du lancement du certificat en ErE, la HELdB, la HEFF et l'ULB ont organisé des conférences inspirantes qui composent la première unité d'enseignement "savoirs disciplinaires" du certificat. Les séances étaient ouvertes au public.

Participation aux conférences suivantes, dans une optique principale de réseautage avec les différents participant-es :

- Sonia Vanderhoeven, Dre en sciences biologiques : "Les approches de conservation de la nature."
- Nicola Da Schio, Dr en géographie : "La politique de l'espace public : faire place à la nature parmi les autres fonctions de la rue."
- Edwin Zaccaï, Dr en sciences de l'environnement : "Enjeux et repères du changement climatique, mesures de réduction et d'adaptation : comprendre pour agir et éduquer à".
- Etienne Toffin, Dr en biologie : " Approches collaboratives de la production de connaissances et d'expérimentation : Intégrer les citoyen·nes dans nos projets."

Présentation de Shift project (07/11)

Participation à la présentation des résultats du projet : Shift project sur la formation continue et la transition écologique (enquête sur les compétences à développer en lien avec la transition écologique).

Les Midis du réseau Profs en Transition (21/11)

Les midis ResPeT sont des moments réguliers de partage d'expérience et de présentation de dispositifs pédagogiques "tête-corps-cœur" permettant d'alimenter des réflexions et des pratiques concrètes d'enseignant.es en Haute École sur les thèmes de la transition dans une approche transdisciplinaire et un horizon de soutenabilité forte. L'étude du Réseau IDée a été présentée lors du midi organisé entre le monde associatif et académique sur les difficultés et les tensions liées à la définition et l'évaluation des effets des activités d'ErE. Quels indicateurs choisir aux regard de nos objectifs ? Comment évaluer ces indicateurs ? Quelles implications tirer de ces évaluations ? Notons une 20aine de personnes présentes.

Enfin, notons également que nous avons participé, dans une optique de réseautage avec d'autres secteurs et fédération à la dynamique suivante :

Projet PISTES - ADEPS (10/09)

Un fonctionnaire, de l'Administration générale du Sport, présent au Comité de la Transition écologique de la FWB, a sollicité le Réseau IDée pour réfléchir sur la transition écologique dans le monde du sport.

Nous avons donc participé à un groupe de travail en tant qu'expert pour créer de recommandations à soumettre à l'AGS (Administration générale du Sport).

Une journée, en septembre, a été consacrée à présenter différentes initiatives de démarches écologiques dans le monde du sport. Nous avons présenté le Réseau IDée et ses acteurs, fait le lien entre l'ErE et l'ADEPS et esquissé les différentes possibilités de partenariats comme : stages en collaboration, formation des cadres...

4.5.6 Participation au Collectif Tous Dehors



Fort de 445 membres, le collectif Tous Dehors rassemble des professionnel·les de l'éducation à l'environnement, des enseignant·es, des conseiller·es pédagogiques... Leur point commun ? La volonté de développer et valoriser les pratiques pédagogiques mettant le public en connexion avec la nature.

Depuis sa création, le Collectif fait preuve de dynamisme et diverses actions sont mises en place : se former, rassembler des enseignant·es pratiquant l'école du dehors pour échanger pendant des « journées d'automne » annuelles, travailler sur le livre méthodologique « Trésors du dehors », mise en place d'une gouvernance partagée...

Une à deux plénières par an rassemblent les membres pour discuter des lignes stratégiques. En 2024, le Réseau IDée a participé à la plénière du 27/11 qui a réuni plus de 20 animateur·ices. Nous avons participé à une réunion de brainstorming préalable au sujet de l'évolution du groupe, le 12/06.

Le Réseau IDée s'est impliqué au sein du « **trio racines** » et de quatre de ses **groupes de travail** (GT Bruxelles, GT Rencontres, GT Fiches pédagogiques, GT Réimpression Trésor du dehors).

Nous avons collaboré activement aux **Rencontres d'automne du collectif Tous Dehors « l'école du dehors tout un art ! »** organisées par le Collectif Tous Dehors le 27 et le 28 septembre. Notons que ces formations ont été reconnues par l'IFPC, en lien avec le PECA, comme journée d'intégration en 2024 grâce à un accompagnement du Réseau IDée. Ces rencontres ont remporté un énorme succès avec plus de 100 participant·es (enseignant·es et animateur·trices) dont 68 personnes le jeudi et 43 personnes le vendredi. Les traces des 2 journées ont été compilées et mises à disposition pour les participant·es via un outil collaboratif ([padlet](#)).

4.5.7 Réseau d'Écologie Sensible

Le Réseau IDée est membre du Réseau d'Écologie Sensible (RES) depuis 2022. Nous avons soutenu la création et la formalisation de ce réseau considérant que l'écologie sensible est une branche de l'ErE en plein essor qui répond aux enjeux environnementaux actuels par la prise en compte des émotions et des états anxieux qu'ils peuvent susciter. Tisser des liens entre nos deux réseaux nous paraissait important afin d'en apprendre plus sur nos pratiques respectives, de questionner ce qui fait sens en ErE...

Les grandes orientations du RES pour 2024 étaient de renforcer les liens entre Écologie sensible et ErE. Pour ce faire, plusieurs actions ont vu le jour : une formation en janvier 2024 sur "comment intégrer l'écologie sensible dans nos pratiques d'ErE", une recherche-action sur les leviers pour soutenir les changements culturels et ontologiques qui soutiennent la vie et le vivant (recherche accompagnée par

le Réseau IDée, voir section 5.3) et enfin une présentation de l'écologie sensible et plusieurs ateliers en lien lors des Rencontres de l'ErE 2024 (voir section 4.5.1) sur la thème de la résilience territoriale.

En 2024, le Réseau d'Écologie Sensible a décidé de modifier son fonctionnement. Alors qu'avant l'organe de décision était le « Cercle de Bardes » (où chaque participant.e représentait un collectif), le réseau d'écologie sensible a décidé – pour plus d'efficacité – que désormais les décisions seraient prises par le cercle « cœur » et que toute l'énergie serait concentrée sur l'organisation des journées pour les tisserand.es. En 2024, nous avons donc participé aux dernières journées du cercle de bardes et pris la décision de ne pas faire partie du cercle « cœur ». En effet, l'objectif était de tisser des liens entre nos deux réseaux et de soutenir le lancement de celui-ci. Nous avons donc décidé de continuer à aller à quelques journées des tisserand.es (selon les thématiques) pour entretenir le lien.

Par ailleurs, cela a soulevé une profonde réflexion sur les liens entre l'écologie sensible et l'éducation relative à l'environnement. L'écologie sensible est-elle de l'ErE ? C'est pourquoi nous avons écrit une analyse sur le sujet (voir section 2.9).

4.5.8 Soutien aux initiatives d'autres acteurs

Le Réseau IDée a apporté son soutien à diverses initiatives dont :

- février 2024 (Nature&Progrès, membre de notre réseau) : signature d'un courrier adressé au gouvernement belge au sujet de la dérégulation des nouveaux OGM (importance de consulter la société civile et les scientifiques). Nous ne sommes toutefois pas spécialistes de l'agriculture, cela ne concerne pas directement les enjeux éducatifs, mais bien l'environnement, la santé, et la démocratie.
- mars 2024 : le Réseau Idée soutien le magazine Imagine en devenant coopérateur d'Imagine COOP, magazine indépendant et non-conformiste, pionnier dans son intérêt porté aux questions écologiques et environnementales, mais aussi sociales et de solidarité internationale.
- mai 2024 : signature de la carte blanche et du manifeste « Bruxelles à taille d'enfant » de Walk.brussels

4.5.9 Réseau international : projet Erasmus+ ECoNNECT



Rappel du projet et du contexte

Le projet "ECoNNECT - Collaboration Européenne pour la co-construction d'une formation en éducation à la nature et à la citoyenneté" a commencé en septembre 2022 pour une durée de 3 ans. Nos partenaires sont Ectopie en Belgique, le FRENE en France et Polis en Grèce.

Ce projet s'articule autour de trois objectifs principaux :

- Accompagner la professionnalisation des acteurs de l'éducation à la nature en Europe en renforçant leurs compétences ;
- Favoriser l'échange de pratiques et l'innovation pédagogique en s'appuyant sur des méthodes participatives ;
- Contribuer à l'initiation d'un réseau européen d'éducateurs à la nature pour disséminer et pérenniser les résultats du projet.

Notre livrable attendu est une formation d'éducation à la nature et à la citoyenneté par l'approche complexe. Celle-ci pourra être consultée en ligne sur une plateforme. Le public cible de cette formation : des animateur.ices, formateur.ices, enseignant.e.s, chargé.e.s de mission... européens. La plateforme sera également un lieu permettant la visibilité du réseau européen d'éducateur.ices à la nature avec la possibilité de proposer de nouveaux projets de collaboration européens.

Cette formation est créée lors de deux séminaires de co-construction et d'expérimentation organisés en novembre 2023 en France et en novembre 2024 en Belgique. Ces séminaires ont réuni 24 acteur.ices de l'éducation à la nature (formateur.ices, animateur.ices, enseignant.es) des pays partenaires (8 par pays). Entre les deux séminaires, les 24 volontaires ont été invités à tester et évaluer la formation auprès de leurs collègues et publics. Ainsi, le programme de formation a pu être adapté lors du second séminaire en tenant compte de leurs retours.

2023 s'est donc clôturé par le premier séminaire international en France qui a permis aux 24 volontaires des trois pays de se rencontrer, d'échanger autour de leurs pratiques, de définir ensemble les éléments qui leur semblaient essentiels à intégrer pour éduquer à l'environnement avec une approche complexe et de co-construire 4 parcours de formations à tester entre les deux séminaires.

Pour le Réseau IDée, les missions principales de 2024 étaient donc de :

- soutenir les volontaires belges dans le test et l'évaluation des formations ;
- préparer le séminaire de novembre 2024 devant aboutir à un parcours de formation en sachant que le pays d'accueil (la Belgique) portait l'organisation pratique du séminaire.

Actions mises en place en 2024

Suivi du projet par le comité de Pilotage

Le comité de pilotage est le lieu de décision du projet. Deux personnes par association y sont présentes.

Une réunion transnationale s'est tenue en Grèce en avril 2024 avec l'ensemble des membres du Comité de Pilotage pendant 4 jours, ce qui a permis de faire le point sur l'accompagnement des volontaires de 3 pays, de définir la suite du projet et de nous répartir le travail en groupes de travail (GT):

GT Ressources	Mission de répertorier les ressources utiles au projet	Réseau Idée et Polis
GT Réseautage	Mission de stimuler nos volontaires et les encourager à accomplir leur mission en échangeant au maximum avec les autres.	Réseau Idée, FRENE et Ecotopie
GT Communication	Mission de créer la plateforme qui accueillera la formation	FRENE et Ecotopie
GT Formation	Mission de réfléchir au processus de co-construction qui nous permettra d'arriver au résultat attendu : la formation.	FRENE, Ecotopie (et Polis en soutien)

- **GT Ressources** : Le Réseau Idée et Polis ont été identifiés comme responsables de l'inventaire des ressources. Nous avons passé plusieurs journées à identifier les ressources utiles pour une éducation à la nature et à la citoyenneté par l'approche complexe. L'ensemble de ces ressources ont été répertoriées dans un document et mises à disposition lors du séminaire. Les volontaires ont également été invités à présenter leurs ressources « coup de cœur » lors du séminaire ce qui a permis d'étoffer notre liste de ressources désormais bien exhaustive.
- **GT Réseautage** : Le Réseau Idée, le FRENE et Ecotopie ont participé au GT Réseautage avec comme mission de stimuler la communication et la motivation des volontaires. Pour ce faire, nous avons lancé un concours photo en lien avec les éléments fondamentaux du projet, organisé 3 visios avec tous les volontaires, envoyé des cartes postales de Grèce à nos volontaires, et créé des jeux pour inciter à aller sur notre plateforme en ligne. Malgré que le GT était responsable de la dynamique collective, chaque pays était responsable du lien avec ses volontaires. Les volontaires belges et grecs sont tous restés dans le projet et ont pu expérimenter les formations entre les deux séminaires. Par contre, les français ont perdu 3 de leurs volontaires et seulement une volontaire a pu expérimenter la formation.

Malgré que nous ne faisons pas partie du GT Communication, le Réseau Idée a quand même tenu à communiquer autour du projet :

- Rédaction d'un article en juin 2024 « Quels sont les éléments fondamentaux à prendre en compte lorsqu'on veut éduquer à l'environnement avec une approche complexe ? »
- Actualisation de la page du projet sur le site web du Réseau Idée

Accompagnement des volontaires Belges

Les volontaires des 3 pays ayant pour mission de tester les parcours de formation créés lors du premier séminaire, un grand travail a été réalisé en 2024 pour soutenir nos 7 volontaires belges inscrits dans le projet. Pour rappel, nos 7 volontaires belges travaillent au sein de différentes associations membres du Réseau IDée (Apis BruocSella, CRIE de SPA, CRIE d'Harchies, Domaine de Mozet, Les Sauvageonnes, CRIE d'Harchies et Empreintes).

La dynamique étant déjà bien lancée, nos volontaires ont choisi de tester ensemble les parcours de formation en créant deux formations simultanément. Le Réseau Idée et Ecotopie ont accompagné la co-construction des formations en organisant 4 journées de formation et d'intelligence collective. Nous leur avons demandé quels étaient les thématiques qu'ils aimeraient approfondir pour créer leurs formations et nous leur avons apportés les contenus théoriques et pratiques en fonction. Nous les avons également accompagnés dans le processus de co-construction et organisé des moments d'intelligence collective pour affiner et améliorer les formations des uns et des autres. Deux groupes ont été créés pour mettre en œuvre deux formations de deux jours sur la même thématique, en même temps (les 30 et 31 octobre 2024) mais avec des approches et des animations différentes :

- « Biodiver'cité, tous reliés par la nature en ville » portée par Empreintes, Apis Bruoc Sella et Les Saugageonnes. Toutes 3 ayant des missions en ville, ce groupe a décidé de se concentrer sur la nature en ville. La formation a été donnée au CRIE de Namur (Mundo-N).
- « Biodiversité, tous reliés » par le CRIE d'Harchies, le CRIE de SPA et le domaine de Mozet. Tous 3 situés dans des zones naturelles, ils ont testé une approche itinérante, immersive et résidentielle.

Les moments d'intelligence collective où chaque groupe présentait ses avancées à l'autre étaient particulièrement riches et intéressants, donnant lieu à des pratiques innovantes et inspirantes.

Organisation du séminaire de novembre en Belgique

L'implication du Réseau Idée était bien plus grande en 2024 que les autres années. En effet, c'est le pays d'accueil qui porte la logistique liée au séminaire. Ecotope étant plus spécialisé dans les processus de co-construction et de formation, le Réseau Idée a été identifié comme :

- Responsable de la logistique :
 - Réservation du Château de courrière, des chambres, des repas, etc.
 - Gestion des arrivées et départs depuis la gare de Namur
 - Gestion du catering (café, thé, encas) durant les pauses
 - Achats divers
- Responsable des moments informels :
 - Animation des soirées, des icebreakers et des energizers
 - Réservation du Bus et visite de Mundo-N (notre centre de documentation + le concept innovant du Mundo + salle d'Empreintes)
 - Réservation et organisation de la visite de Namur
- Responsable des remboursements (trajets), attestations, accueil des volontaires
- Responsable du matériel, décoration, répartition des salles et des chambres + salle des ressources.

Participation et animation du Séminaire

L'élaboration du processus de co-construction et du programme était porté par le FRENE et Ecotope. Évidemment, nous avons également animé certains moments du séminaire et participé aux groupes de travail avec les volontaires. L'objectif de ce séminaire était de permettre aux 24 volontaires des 3 pays de présenter les formations testées entre les deux séminaires pour pouvoir ensuite identifier les éléments fondamentaux (et leurs articulations) nécessaires pour une formation en éducation relative à la nature et à la citoyenneté par l'approche complexe. Sur base de ces éléments, l'objectif était de ressortir avec un parcours de formation (le squelette) qui serait ensuite complété avec les apports de chacun.es (fiches d'activités pédagogiques, ressources, etc.).

Tous s'accordent pour dire que le séminaire 2024 a permis de très riches échanges entre les participant.es les 3 pays. Nous avons pu identifier assez facilement quels étaient les « forces » et « faiblesses » de chaque pays partenaire / groupe de métier. Par exemple, la Belgique a été identifiée comme la championne de « l'immersion en nature » et la Grèce de l'aspect « Politique et Éthique ». Cela leur a donné envie d'échanger des pratiques et a permis de très riches débats. Plusieurs idées de projets européens et de synergies entre les volontaires ont déjà émergé.

Si on reprend les objectifs du projet, nous pouvons dire que le séminaire - et particulièrement l'accompagnement du groupe belge - y a très bien répondu :

- Accompagner la professionnalisation des acteurs de l'éducation à la nature en Europe en renforçant leurs compétences ;
- Favoriser l'échange de pratiques et l'innovation pédagogique en s'appuyant sur des méthodes participatives ;
- Contribuer à l'initiation d'un réseau européen d'éducateurs à la nature pour disséminer et pérenniser les résultats du projet.

Par contre, si nous reprenons l'objectif du séminaire d'aboutir à un seul parcours de formation, celui-ci n'a pas pu être atteint. Les volontaires sont ressortis avec 5 parcours de formation (différents de 2023) ce qui a créé pas mal de frustration.

Objectifs 2025

- Création du parcours de formation : malgré la frustration de ne pas avoir abouti à un seul parcours de formation durant le séminaire, le comité de pilotage a constaté des similitudes dans

les parcours présentés par les volontaires des 3 pays. Notre première mission sera donc de prendre de la hauteur, analyser les éléments qui sont ressortis et créer un parcours de formation d'éducation à la nature et à la citoyenneté par l'approche complexe.

- Création de la plateforme en ligne (yeswiki) qui accueillera le parcours de formation en faisant appel à un prestataire externe
- Agrémenter de contenus le parcours de formation avec les apports des volontaires des 3 pays (textes explicatifs des éléments fondamentaux, fiches d'activités, ressources, etc.)
- Participer à l'évènement de dissémination qui aura lieu en aout 2025 à Lille.

5 RECHERCHE

La mission de recherche au Réseau IDée a pu être menée entre 2022 et 2024 grâce à l'engagement d'une chargée de mission spécifique. Cette mission a pour objectifs d'asseoir davantage et faire évoluer nos pratiques et réflexions en ErE en relation avec la recherche scientifique. Parmi les besoins, les questions d'évaluation sont notamment souvent citées.

Par notre investissement au sein de certains projets, nous souhaitons créer des liens avec le secteur académique et les hautes écoles, en vue de susciter la recherche en ErE auprès du milieu académique et de faire des ponts entre la recherche et les associations du secteur.

5.1 Étude sur les effets éducatifs des interventions d'ErE

Dans notre société, les indicateurs de performance, et les chiffres qu'ils permettent de produire, sont de plus en plus valorisés. Les démarches d'évaluation se multiplient. Et le secteur de l'ErE n'y fait pas exception : les acteurs et actrices de terrain sont désormais incité-es, notamment par leurs pouvoirs subsidiaires, à évaluer leurs interventions afin de démontrer leurs effets concrets. C'est dans ce contexte que le Réseau IDée a décidé de réaliser une étude, en réponse aux préoccupations et questionnements sur l'évaluation exprimés et relayés par ses associations membres, intitulée : « **Quels sont les effets éducatifs des interventions d'Education relative à l'Environnement (ErE) ? Ce que nous dit, ou pas, la littérature scientifique.** ».



Il est intéressant de formuler deux précisions. D'une part, nous avons choisi de nous centrer sur l'évaluation des effets dits « éducatifs », c'est-à-dire observés sur les participant-es aux interventions d'ErE. Des recherches sont également menées sur les effets environnementaux de ces interventions, à savoir directement sur l'environnement, mais il s'agit là d'une autre littérature. Nous sommes ici partis du présupposé suivant : les effets sur les individus, qui font l'objet de ce document, engendrent des effets sur l'environnement, par exemple s'ils consistent en des changements de comportements. D'autre part, afin de rester fidèles à la diversité et à la richesse du secteur de l'ErE, mises en évidence dans notre état des lieux 2022, nous ne restreignons pas l'étude à des types d'activités, de thématiques ou de publics particuliers. Néanmoins, nous approfondissons des ressources (chapitres d'ouvrages, articles, rapports, etc.) qui traitent spécifiquement des effets d'interventions en lien avec l'ErE : parmi les ressources trouvées durant notre revue de la littérature, nous sélectionnons celles dont le dispositif méthodologique inclut une ou plusieurs intervention(s) relevant d'une démarche d'ErE.

Les objectifs poursuivis par cette étude sont les suivants :

- comprendre quelles méthodes scientifiques sont utilisées pour mesurer les effets des activités d'ErE ;
- synthétiser les effets des interventions d'ErE relevés dans la littérature scientifique, via la présentation des résultats d'une sélection de recherches, afin de les rendre accessibles à des praticien·nes ;
- traduire les résultats de cette sélection de recherches en recommandations pour le terrain ;
- porter un regard critique sur les méthodes d'évaluation en tant que telles, en pointant leurs limites.

La revue de la littérature (recherche de ressources scientifiques) a été entamée en 2022, en parallèle de l'état des lieux, puis poursuivie en 2023. Suite à la redéfinition du projet en 2023 - initialement un état de l'art *sensu stricto* et désormais une étude prenant racine dans une démarche d'éducation permanente -, une sélection d'articles a été effectuée en janvier 2024. La rédaction et la conception visuelle ont été finalisées en juin 2024.

Le document final, de 95.916 signes espaces compris, se structure comme suit : nous présentons d'abord quelques préalables sur l'évaluation, permettant de caractériser les recherches qui sont abordées. Nous exposons aussi quelques considérations méthodologiques, nécessaires à la bonne compréhension de notre démarche. Nous entrons ensuite dans le vif du sujet, en synthétisant les effets éducatifs des interventions d'ErE identifiés dans une sélection d'études. Ces dernières ont une dimension internationale (la recherche en ErE étant assez faible en Belgique francophone, nous n'avons pas ciblé de zone géographique spécifique) et ont été publiées après 2010 (afin de ne pas nous attarder sur des constats trop datés). Les apports de chaque section de cette partie sont mis en évidence dans un encart intitulé « Principaux enseignements ». Nous prolongeons cette partie avec huit recommandations pour les praticien·nes du secteur, et plus largement à l'attention de toute personne souhaitant en éduquer d'autres à l'environnement, en lien avec les résultats présentés. Enfin, nous concluons cette étude par une réflexion et une prise de position sur l'évaluation et ses limites.

Cette étude fait l'objet d'une page dédiée sur le site du web du Réseau IDée, où les principaux enseignements des recherches présentées ainsi que les recommandations qui en découlent sont repris. Le pdf complet de l'étude et une infographie axée sur les recommandations y sont téléchargeables. Les principaux enseignements et les recommandations ont également été relayés via plusieurs posts sur nos réseaux sociaux : Facebook, Instagram et LinkedIn.

Cette étude nourrit plus largement la réflexion sur la place de l'évaluation au sein du secteur de l'ErE. Cette thématique était notamment au cœur de la Journée de l'Accord de Coopération 2024 (voir section 4.5.2), co-organisée par le Réseau IDée, durant laquelle l'étude a été présentée en séance plénière.

5.2 Accompagnement de mémorant·es

Ce type d'accompagnement mené par le Réseau IDée rencontre l'objectif de développer des relations, à long terme, avec le monde académique pour stimuler le développement de recherches en ErE (mémoires, thèses, projets).

Mémoires ErE transdisciplinaires : éditions 1 et 2

Depuis 2021, le Réseau IDée collabore avec l'UCLouvain dans le cadre de mémoires ErE transdisciplinaires menés sous la supervision de Benoît Galand, professeur à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Le projet implique un sujet de mémoire (global) commun à plusieurs étudiant·es ainsi qu'un partenariat au-delà du milieu académique, avec des acteur·ices du monde socio-économique, et plus spécifiquement des acteur·ices du secteur de l'ErE dans notre cas. La collaboration s'effectue donc dans le cadre d'une relation triangulaire entre le Réseau IDée, des mémorant·es de

l'UCLouvain et des associations partenaires. La collaboration entre ces trois parties vise à **faire avancer la recherche sur les effets d'activités d'ErE**. Le projet, qui s'inscrit dans une démarche exploratoire et un processus itératif, vise principalement à développer des indicateurs pertinents pour des jeunes en âge de scolarité. L'objectif poursuivi est double : construire graduellement un état des lieux de ces indicateurs auprès de cette population et tester la faisabilité d'un processus d'évaluation avant/après avec un groupe témoin (très peu présent dans la littérature).

Les rôles et engagements des 3 parties impliquées dans le projet sont respectivement les suivants :

- le Réseau IDée assure la coordination du projet et facilite les échanges entre les mémorant-es et les associations partenaires. Les tâches à effectuer sont : suivre le projet sur toute sa durée et veiller à son bon déroulement (point de contact pour tou-tes, rappel des réunions, relances lors des périodes-clés, etc.) ; planifier, organiser et veiller à la tenue des rencontres qui ponctuent le projet ; rédiger et relayer à tou-tes des traces écrites (PV, documents récapitulatifs, etc.) des rencontres qui ponctuent le projet ; intervenir financièrement dans le projet (défraiement).
- Les mémorant-es supervisé-es par Benoît Galand assurent la collecte et l'analyse des données. Il leur incombe donc de : préparer et assister aux rencontres qui ponctuent le projet ; aller observer la ou les activité(s) d'ErE évaluée(s) dans le cadre du projet afin d'en avoir une meilleure connaissance et de mieux se représenter la réalité du terrain ; tenir informées les associations partenaires durant les phases de collecte de données et les avertir en cas de problème (par exemple, si une école refuse de participer au projet) ; communiquer aux associations partenaires les résultats des mémoires ; mettre à disposition des associations partenaires et du Réseau IDée le questionnaire, autrement dit les indicateurs développés, afin qu'ils puissent les réutiliser.
- Les associations partenaires collaborent au projet par l'intermédiaire de l'évaluation des effets d'une ou plusieurs activité(s) d'ErE qu'elles proposent, définie(s) de commun accord. Elles sont dès lors invitées à : préparer (si nécessaire) et assister aux rencontres qui ponctuent le projet ; envoyer aux mémorant-es et au Réseau IDée toute la documentation utile concernant la ou les activité(s) évaluée(s) et leurs objectifs ; accueillir les mémorant-es sur le terrain, dans le cadre de leurs observations ; faciliter les échanges entre les écoles et les mémorant-es, notamment en avertissant les écoles que la démarche d'évaluation fait partie intégrante de l'activité et en communiquant la liste de celles-ci aux mémorant-es. Elles se tiennent également prêtes à réagir en cas de problème (par exemple, si une école refuse de participer au projet durant les phases de collecte de données).

Une édition correspond à deux années académiques, autrement dit aux deux années de master des mémorant-es concerné-es par le projet. Les grandes étapes d'une édition peuvent être résumées comme suit :

- quatre rencontres : une rencontre individuelle mémorant-es - association partenaire durant l'année 1 du projet (à réitérer suivant le nombre d'associations partenaires) ; trois rencontres collectives durant l'année 2 du projet.
- Deux collectes de données via un questionnaire : passation temps 1 (T1) en début d'année scolaire de l'année 2 du projet et passation temps 2 (T2) en fin d'année scolaire de l'année 2 du projet.
- Sans oublier : le lancement du projet en début d'année académique par Benoît Galand et la recherche d'associations partenaires par le Réseau IDée parmi ses membres (année 1) ; la remise et la défense des mémoires par chaque étudiant-e (année 2).

En 2024, le projet en est à sa deuxième édition. Pour rappel, la première édition (cohorte d'étudiant-es 2021-2023) comptait six mémorant-es et deux associations partenaires : Goodplanet Belgium pour son

projet “Ose le vert, recrée ta cour” et Tournesol asbl pour son projet “Aménager ou ré-aménager un potager dans votre école”. Elle s’est achevée sur une matinée de clôture le 21 septembre 2023, comprenant une présentation des résultats et une évaluation collective du projet (processus), par l’intermédiaire de la méthode KISS (to keep, to improve, to start et to stop), animée par le Réseau IDée. Les résultats, intéressants pour les asbl partenaires mais plus largement pour le secteur, ont été valorisés courant 2024. De par l’ampleur des données collectées durant cette première édition (1068 élèves de la 4e à la 6e primaire ont répondu à deux questionnaires composés chacun d’une centaine de questions), une étudiante décide de poursuivre leur analyse durant un doctorat, dans la continuité de son mémoire.

La deuxième édition, qui a compté à nouveau six mémorant-es mais cette fois trois associations partenaires, a débuté en 2022 (cohorte d’étudiant-es 2022-2024). Soulignons que nous avons tout mis en place pour bonifier le processus de cette édition suite à l’expérience de la première et aux retours des parties impliquées (notamment via l’évaluation KISS), principalement en travaillant sur la création d’une charte pour le projet (définissant les rôles et engagements détaillés ci-dessus) et en ajoutant une rencontre collective au processus entre les deux passations, à la demande des associations. Les étapes-clés du projet durant l’année 2023 sont les suivantes :

- de mars à juin : rencontres individuelles entre les étudiant-es et les associations partenaires, à savoir GoodPlanet (pour son projet “Classes d’eau”), La Leçon Verte (pour son projet “Ecole du dehors”) et Learn to Be (pour son projet “Design for Change”).
- Le 7 septembre : rencontre collective autour du questionnaire T1 (présentation et échange).
- En novembre et décembre : première collecte de données (T1) dans les écoles.

Le projet s’est poursuivi en 2024, avec les étapes-clés suivantes :

- En mars et avril : rencontres collectives pour un bilan de la première collecte de données (T1).
- En mai et juin : deuxième collecte de données (T2) dans les écoles.
- Le 19 septembre : rencontre collective dans le cadre de la matinée de clôture du projet, organisée suivant le même schéma que celle de la première édition (présentation des résultats par l’équipe de l’UCLouvain suivie par une évaluation KISS).

Durant l’année 2024, nous avons également saisi plusieurs opportunités pour valoriser le projet, ainsi que les résultats de la première édition :

- Le 6 février, durant les 18e Rencontres de l’ErE, le projet a fait l’objet d’une conférence, intitulée « Les actions de l’ErE ont-elles des effets ? Premiers éclairages sur cette question complexe », durant le TEDx qui clôturait l’événement.
- En mai, le projet a été valorisé dans l’épinglé « Du côté de la recherche », dans le Symbioses n°140. Cet épinglé renvoie vers [le document](#) synthétisant les principaux résultats des différents mémoires à destination des écoles, hébergé sur le site du Réseau IDée.
- Le 14 octobre, lors de la Journée de l’Accord de Coopération sur le thème de l’évaluation, le projet a fait l’objet d’une présentation, intitulée « Participer à un projet d’ErE, ça change quoi ? Des mémorant-es ont étudié différents indicateurs en milieu scolaire ».

5.3 Service conseils et accompagnement de recherches en ErE (membres)

Le Réseau IDée a démarré en 2023 l’accompagnement d’une **recherche-action en ErE au sein de l’asbl Les Fougères**, qui s’est terminée fin 2024.

Début 2023, le Réseau IDée a été sollicité par Bernadette Leemans de l’asbl Les Fougères pour un accompagnement méthodologique dans le cadre de la recherche-action qu’elle mène avec Les Schumacher Sprouts, Le Réseau d’écologie sensible et une doctorante de l’UNamur, Claire-Anaïs

Boulangier. La question investiguée est : “Quels leviers vers des changements culturels et ontologiques pour soutenir la vie et le vivant ?”. Cette recherche-action est financée par la Wallonie (Plan de relance, appel à projets “Professionnaliser le secteur de l’ErE en développant une offre de formations”), de janvier 2023 à octobre 2024.

Après plusieurs étapes d’accompagnement en 2023 (cadrage de la demande, identification des besoins, Intersession entre les chercheuses, journée d’accompagnement collective, accompagnement individuel des chercheuses...), l’accompagnement s’est poursuivi en 2024 sous la forme de rencontres individuelles :

- le 01-07-24 et le 20-08-24 avec Kirstine (Les Schumacher Sprouts) : échanges sur son analyse de données, collectées via son questionnaire relatif à l’évaluation de l’activité “La Marche du Temps profond” ;
- le 22-08-24 avec Virginie (Le Réseau d’écologie sensible) : échanges sur son analyse des données, en lien avec l’activité “Sur les Sentiers du Vivant” et le groupe de transition intérieure “Reliance”, et le rapport collectif de la recherche-action.

Des échanges téléphoniques avec Bernadette Leemans ont ponctué la quasi-entièreté du projet (jusqu’à septembre). Le rapport final de cette recherche-action a été publié fin 2024.

5.4 Soutien de projets de recherche

En 2024, nous avons à nouveau remis une lettre de recommandation sur le projet FRESH soumis par Zoé Davreux pour la deuxième fois au FNRS, sur la valeur de la candidate et tout particulièrement l’impact sociétal de la recherche proposée, en tant que personne de référence extérieure au monde académique. Cette doctorante, mémorante de la première édition du projet « mémoires ErE transdisciplinaires », tente d’obtenir une bourse de doctorat à l’UCLouvain, à la faculté des Sciences psychologiques et de l’éducation sur le sujet suivant : « **Les émotions des jeunes, levier d’ErE ?** ». Le projet étudie les émotions ressenties par rapport au dérèglement climatique (éco-émotions) en tant que levier d’action en éducation pour les jeunes entre 15 et 24 ans. Il cherche à mieux comprendre la relation entre différentes éco-émotions et les comportements pro-environnementaux des jeunes. Il explore également le rôle modérateur de la participation à un projet collectif d’ErE dans cette relation. La doctorante avance dans ses recherches indépendamment de l’obtention de cette bourse, en étant actuellement financée par l’UCLouvain. Elles seront sans nul doute utiles au secteur de l’ErE.

Le Réseau IDée est également en contact avec un chercheur, Hubert Deplus, qui souhaite obtenir une bourse INNOVIRIS pour mener une recherche en lien avec l’ErE et pour laquelle le Réseau IDée serait partenaire. Ce point sera détaillé dans le prochain rapport d’activité en fonction de l’obtention ou non du financement pour le projet.

6 ÉQUIPE

6.1 Évolution de sa composition

Fin 2024, l'équipe compte 15 personnes et 11,2 ETP (contre 12,7 ETP fin 2023). Au 31/12/2024, la composition de l'équipe est la suivante :

- Christophe Dubois, directeur général (CDI – 0,9 ETP)
- Aurélie Willems, directrice opérationnelle (CDI – 0,8 ETP)
- Damien Revers, coordinateur administratif et financier (CDI – 0,8 ETP)
- Natacha Sensique, chargée de mission « conseil et accompagnement pédagogiques » Bruxelles (CDI – 0,8 ETP)
- Dominique Willemsens, chargée de mission « conseil et accompagnement pédagogiques » Bruxelles, contacts écoles (CDI – 0,8 ETP)
- Laetitia Fernandez, chargée de mission « conseil et accompagnement pédagogiques » Wallonie, animation de réseau (CDI – 0,8 ETP)
- Sandrine Hallet, chargée de mission « ressources pédagogiques et malles », abonnements et commandes Symbioses (CDI – 0,8 ETP)
- Sophie Lebrun, journaliste coordinatrice du magazine Symbioses (CDI – 0,7 ETP)
- Marie Bogaerts, chargée de mission « évènement et contacts membres » (CDI – 0,8 ETP)
- Vanessa Rasquinet, chargée de mission « plaidoyer et contacts politiques » (CDI – 0,8 ETP)
- Julie Ramboux, chargée de communication (CDI – 0,7 ETP)
- Frédéric de Thier, webmaster et gestion informatique (CDI – 0,8 ETP)
- Cesar Carrocera Giganto, graphiste (CDI – 0,8 ETP, depuis octobre 2024)
- Corentin Crutzen, chargé de mission éducation permanente, rédaction d'articles et d'analyses (CDI – 0,6 ETP)
- Christophe Piron, secrétariat interne (CDI – 0,3 ETP)



Notons le départ de Charlotte Préat, qui était notre chargée de recherche et conseillère pédagogique depuis 2022. Elle poursuit son parcours à la Haute Ecole Albert Jacquart, où elle enseignait déjà un jour par semaine, en devenant Maître-assistante en Architecture Transmédia et conseillère de recherche à la Cellule d'Appui Pédagogique.

Céline Grandjean a quitté l'équipe mi-mars 2024, sa mission étant brillamment terminée : la réalisation de l'outil « ErE DD & référentiels » (voir section 3.4.1).

Notre graphiste, Cesar Carrocera Giganto, est passé à 4/5 temps dans le cadre d'un crédit-temps de fin de carrière.

6.2 Formation de l'équipe

Une politique concertée de formation et un plan de formation (plan d'actions 2024-2026) pour l'ensemble de l'équipe a été validé en 2024. Le Réseau IDée encourage ses travailleur·ses à se former afin de développer les compétences utiles à la réalisation des missions, au bon fonctionnement de l'équipe et à l'épanouissement individuel de chacun·e dans son rôle.

Il peut s'agir de moments de formation dispensés par un-e formateur-ice externe, de formation collective sur mesure, de colloques/séminaires sur une thématique identifiée comme pertinente dans une optique de formation, l'inscription à une formation en ligne (MOOC par exemple) ou la lecture d'ouvrages (à baliser).

Un tableau recense l'ensemble des formations suivies individuellement ou collectivement par l'équipe.

6.3 Réunions, moments en équipe et groupes de travail

L'équipe se réunit selon différents types de réunion tout au long de l'année :

- Les **réunions d'équipe opérationnelles**, 8x/an (environ toutes les 5 semaines, hors juillet-août)
- Les **journées thématiques**, 6x/an
- Les **réunions de pôles** (péda – fédé – com), 1x/6sem.

Des objectifs et une organisation (déroulé, contenu, animation) pour chaque type de réunion a été mis en place pour débiter l'année 2024.

Réunions de pôles

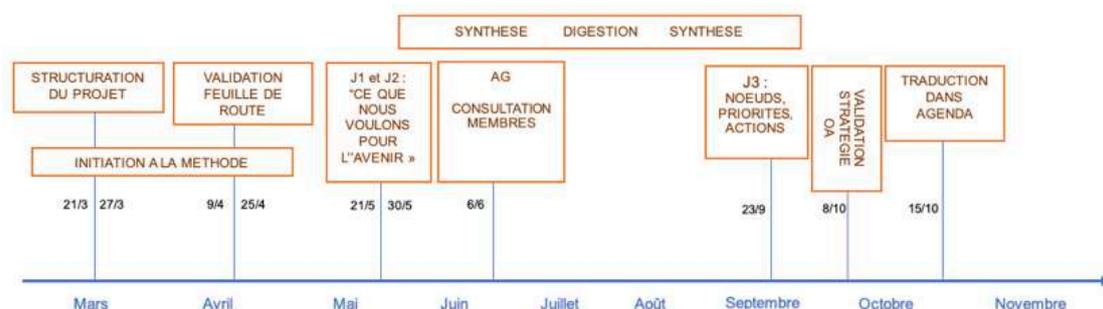
Une évaluation du fonctionnement des pôles est réalisée fin de l'année 2024 afin de bonifier notre manière de fonctionner.

Journées thématiques

La journée thématique se veut un lieu de co-construction en intelligence collective, de réflexion, de partage d'expérience et de formation d'équipe.

En 2024, **6 journées thématiques** ont été organisées avec un focus sur la constructive collective de la nouvelle stratégie du Réseau IDée à l'horizon 2030.

Au total, c'est 4 journées thématiques qui ont entièrement été dédiées à ce processus. Deux journées en équipe, avec la participation de quelques administrateur-ices, ont été animées par un prestataire externe qui nous a guidé dans l'utilisation de la méthode Lego Serious Play pour définir ensemble ce que nous voulions pour l'avenir, nos ambitions stratégiques dans le contexte actuel. Sur cette base, le binôme de direction du Réseau IDée a traduit la matière dans un document synthétisant la stratégie (nos ambitions déclinées en objectifs). Ce document a été lu et commenté individuellement par les membres de l'équipe et de l'OA et ensuite fait l'objet d'une troisième journée thématique au cours de laquelle nous avons pu affiner certains points, traiter les nœuds persistants, placer quelques priorités. Enfin, c'est lors d'une 4^{ème} journée que l'ensemble de l'équipe a défini les actions concrètes à mettre en place dès 2025 (notre plan d'actions 2025) pour commencer à travailler à l'atteinte des objectifs fixés et identifiés comme prioritaires.



Deux autres journées thématiques ont été organisées sur :

- « **La gestion de projet** » (29/01) : formation de l'équipe à la gestion de projet et présentation d'outils de gestion de projet qui seront utilisés au sein du Réseau IDée. Une procédure encadre le lancement de chaque nouveau projet, avec la définition d'un-e coordinateur-ice de projet et d'un référent (une personne du binôme de direction) et la réalisation d'une fiche-projet associé d'un planning du projet.
- « **L'IA au service de l'ErE? Opportunités et Défis** » (10/12) : journée de formation et d'échange, animée par Raphaël Stevens, pour explorer la thématique de l'intelligence artificielle. L'IA bouleverse nos pratiques professionnelles, y compris dans le domaine de l'éducation à l'environnement. ChatGPT, Midjourney, Claude... Ces outils fascinent autant qu'ils questionnent. Comment les utiliser de manière éthique et pertinente dans nos missions de sensibilisation environnementale ? Quelles sont leurs promesses et leurs limites ? Quel impact écologique ? La formation a proposé une approche pragmatique et critique de l'IA. Nous avons exploré comment ces technologies peuvent concrètement enrichir nos pratiques pédagogiques, tout en gardant à l'esprit les enjeux socio-écologiques qui nous animent. Nous aimerions continuer cette réflexion afin de nous munir d'une charte éthique et d'utilisation.

Groupes de travail

Des **groupes de travail**, ponctuels ou permanents, prennent place au sein de l'organisation :

- Le **GT « Éducation permanente »** : ce GT rassemble 4 à 5 personnes régulièrement. Il s'est tenu à 4 reprises en 2024 (18/03, 08/04, 08/07 et 23/07) afin d'enrichir notre démarche d'éducation permanente et organiser le travail pour nos réalisations dans l'axe 3 (service collectif, outils, analyses et étude). La réunion du 23/07 s'est tenue en plus petit comité pour établir une feuille de route qui reprend les étapes envisagées pour notre processus d'auto-évaluation (RGE à remettre en juin 2026). Notre chargé d'analyses EP a participé à 2 matinées de travail autour de l'axe 3 organisé par la FESEFA et a travaillé à la mise sur pied de la ligne éditoriale et de la procédure encadrant la rédaction d'analyses en éducation permanente.
- Le **GT « Enseignement »** : voir section 4.4.1

Moments de détente

Lors d'une **journée de détente** (le 14/05), l'équipe a été emmenée pour une échappée belle en canoë sur l'Ourthe par notre association membre « D'une cime à l'autre ». D'autres petits moments conviviaux ont pris place en 2024 : atelier massages, fabrication de mendiants...

7 ADMINISTRATIF ET FINANCIER

7.1 Finances

En 2024, le Réseau IDée a connu une année stable financièrement. L'année s'est terminée avec un bénéfice de +/- 10.000€. Ce bénéfice sera effectué au bénéfice reporté, qui permettra de faire des réserves en cas de réduction des subventions, dans les années à venir.

7.2 Suivi des subventions

Programmes, budgets, rapports d'activités intermédiaires et finaux, rapports financiers... Nous nous attelons à répondre aux exigences qualitatives et quantitatives liées aux programmes d'activités et projets subventionnés.

En 2024, notons la tenue de différents comités d'accompagnement de subventions :

- Région bruxelloise : le 25/03, 31/07 et 13/11
- Région wallonne : le 04/04 et le 04/07

7.3 Assemblée générale (AG) et organe d'administration (OA)

Nous avons organisé notre AG annuelle le 6 juin à Bruxelles, à Mundo Madou, en présence de 20 membres (et 40 membres représentés). Parmi les sujets abordés : élections de nouveaux membres, rapport d'activité 2023 dans un format dynamique de tables d'échange, programme d'activités 2024, comptes et bilan 2023, élections des administrateur·ices et du commissaire aux comptes.



Suite à cette AG, la composition de l'OA est la suivante :

- HOUBEAU Benoît (Président) > jusqu'en 2026
Représentant l'asbl les Découvertes de Comblain
- PEETERS Sara > jusqu'en 2026
Représentant l'asbl Ecotopie
- WITHAEGHS Mathilde > jusqu'en 2026
Représentant l'asbl FIEJ
- BATAILLE Gatien > jusqu'en 2026
Représentant du CRIE de Mouscron

- COPPENS Gaëtane > jusqu'en 2025
Enseignante
- LE CLEF Mathieu > jusqu'en 2025
Représentant l'asbl Empreintes - CRIE de Namur
- GODART Julie > jusqu'en 2025
Représentant lasbl GoodPlanet
- DELVAUX Fabrice > jusqu'en 2025
Représentant l'asbl Kreativa
- FONTENOY Delphine > jusqu'en 2025
Représentant l'asbl Espace Environnement
- KEMPENEERS Dorian > jusqu'en 2025
Représentant l'asbl le Fagotin
- CAUCHY Aurélie > jusqu'en 2025
Représentant l'asbl CANOPEA

L'OA s'est réuni à 5 reprises en 2024 (30/01 – 12/03 – 25/04 – 08/10 et 03/12) et a abordé des sujets variés tels que la construction d'un nouveau plan stratégique 2025-2030, le suivi de la GRH de l'association, les actualités de défense du secteur et de représentation liées à notre rôle de fédération (mémoire pour déployer l'ErE, démarches pré et post-électorales, reconnaissance et subventionnement des associations en Wallonie...), l'analyse de la candidature de nouveaux membres...

Notons la participation active de certains membres de l'OA aux journées de construction collective de la stratégie, en collaboration avec l'équipe du Réseau IDée.

8 PERSPECTIVES 2025 – 2030



Fin 2024, le Réseau IDée a finalisé sa stratégie 2025-2030, fruit d'un processus participatif impliquant toute l'équipe, mais aussi l'organe d'administration et les membres (lors de l'AG 2024). Cette feuille de route va orienter l'association vers des priorités collectivement établies, structurées autour de 3 ambitions, traduites en une dizaine d'objectifs.

Il en ressort des actions prioritaires déjà planifiées en 2025, et d'autres à développer selon les moyens. « *Car la stratégie se lit dans l'agenda* », nous a répété Jean-Jacques Félix, qui a accompagné le début du processus avec sa méthode de *Lego Serious Play*. De quoi éclairer positivement nos choix à venir, en vue de renforcer l'éducation relative à l'environnement (ErE), dans un contexte institutionnel et sociétal tissé d'inquiétudes et d'incertitudes.

Le processus :

1. [Mai] Deux journées de réflexion en équipe-OA sur "ce que nous voulons pour l'avenir", en jouant sérieusement avec des Lego (*Lego Serious Play*, avec un accompagnateur)
2. [Juin] World café avec les membres, l'après-midi de l'AG
3. [Août] Synthèse dans un document provisoire + récolte des avis des parties prenantes sur ce premier jet
4. [Septembre] Une journée autour des noeuds, des priorités et des actions
5. [Octobre] Validation du document définitif + traduction dans l'agenda

Ambition 1 : Un réseau fort et vivant

Notre première ambition est de continuer à développer un réseau fort et vivant, un réseau ouvert et riche de moments d'échange, un collectif solidaire auquel chacun·e s'identifie, où les associations d'ErE trouvent soutien, inspiration et collaboration. Car nous croyons en la force du collectif, pour augmenter notre robustesse en ces temps difficiles.

Au programme en 2025 :

- **Incitation à la solidarité entre associations.**
- **Création et animation de communautés de pratiques** (communauté d'apprentissage rassemblant des personnes partageant le même métier et cherchant à améliorer leur expertise par des échanges de savoirs) : coordination d'association, pédagogie, communication.
- **Organisation des 19èmes rencontres de l'ErE**, sur le lien entre l'Éducation relative à l'Environnement et la santé (secteur avec lequel tisser des liens). Elles se dérouleront début 2026.
- **Transmission des enseignements de la recherche en ErE au secteur** (via des articles, analyses ou l'organisation de petites conférences, « midi de... », webinaires)

Ambition 2 : Un secteur de l'ErE reconnu par les institutions

Même si le contexte actuel n'est pas favorable, nous voulons que l'ErE soit reconnue par les institutions comme un levier clé pour relever les défis écologiques, éducatifs et sociétaux. Il s'agit de défendre les intérêts du secteur auprès des décideurs politiques, inscrire l'ErE dans les priorités éducatives et institutionnelles, et encourager son intégration dans les écoles et la formation des enseignant·es.

Cela se concrétise notamment en 2025 par :

- Rencontre des **nouveaux élus** et intensification du plaidoyer.
- Implication dans les panels d'experts visant à réformer le **post tronc-commun** (à pd de la 4e secondaire);
- Développement d'une « **semaine de l'ErE** » dans les écoles du secondaire : encouragement au niveau institutionnel, mise en relation avec les associations membres, structuration du projet ;
- Actions ciblées auprès des **hautes écoles pédagogiques et universités** ;
- Implication proactive au sein de l'**Accord de Coopération** en ErE DD et représentation dans d'autres instances

Ambition 3 : Une diffusion large de la richesse de l'ErE

Une troisième ambition est de diffuser la richesse de l'ErE et des activités de nos membres. Pour faire savoir plus largement que votre travail est essentiel et bénéficie à toute la société. Nous continuerons donc à diffuser les réalisations et activités du secteur, par une sélection (plus) pointue d'outils, formations, initiatives éducatives; et à produire nos propres outils pédagogiques. Nous souhaitons aussi développer une stratégie d'engagement pour maximiser l'impact de nos outils et projets.

Au programme en 2025 :

- **Publication du magazine Symbioses** (3 numéros/an) et amplification de sa diffusion grâce à sa nouvelle plateforme digitale, à un réseau d'ambassadeurs et à des moments d'échanges.
- Définition et lancement de la **stratégie d'engagement**, qui s'appuiera notamment sur les membres.
- **Réalisation d'une « valisette climat »** (physique) à destination des 10-14 ans, en complément de la toute nouvelle compil'Climat (virtuelle) sortie fin d'année 2024.

- **Analyse des outils existants pour évaluer leur mise à jour**, leur suppression ou le développement utile d'outils sur de nouvelles thématiques.
- Clarification des moyens, priorités et spécificités du **service d'info et de conseil/accompagnement** du Réseau IDée.

Pour mener à bien ces trois ambitions, nous aurons enfin besoin d'une **organisation interne solide, saine et stable financièrement**.