ANALYSE DES EFFETS ÉDUCATIFS DES INTERVENTIONS D'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

Dans notre société, les indicateurs de performance sont de plus en plus valorisés. Les démarches d'évaluation se multiplient. Et le secteur de l'Éducation relative à l'Environnement (ErE) n'y fait pas exception. Bénéfice ou risque ?
Le Réseau IDée a réalisé une étude afin d'alimenter la réflexion des professionnel·les du terrain.
Cette étude identifie, au niveau international, une série de recherches traitant spécifiquement des effets d'interventions en lien avec l'ErE (programmes éducatifs, séances de cours, leçons proposées dehors, etc.). Cela, sans cibler des types d'activités, des thématiques ou des publics particuliers, afin de conserver la richesse qui caractérise le secteur.
L'analyse synthétise les effets éducatifs identifiés et les principaux enseignements.
Des recommandations concrètes pour le secteur sont formulées (*voir ci-dessous*).

Retrouvez le résumé et l'étude complète de Charlotte Préat (Réseau IDée) sur www.reseau-idee.be/effets-ere

1 Insister sur les connaissances appliquées

Les connaissances transmises ne doivent pas être purement théoriques ou naturalistes, mais aussi liées à l'action. Elles permettront aux participant·es d'identifier des actions à mettre en œuvre et d'adopter des comportements pro-environnementaux.

2 Travailler sur les attitudes

Les attitudes (intentions d'agir) jouent un rôle dans la motivation à acquérir des connaissances environnementales. Il ne faut donc pas hésiter à réfléchir à comment faire changer les attitudes de ses publics à l'égard de l'environnement.

3 Favoriser les expériences de nature

Passer du temps au contact direct de la nature contribue à développer un sentiment de connexion avec elle, qui semble perdurer dans le temps et avoir une influence positive sur les attitudes et comportements pro-environnementaux.

4 Multiplier les expériences d'ErE

Le fait de vivre de manière répétée des expériences d'éducation à l'environnement a des effets positifs en termes de changements d'attitudes et de comportements.

RECOMMANDATIONS POUR LES ACTEURS ET ACTRICES DE TERRAIN

5 Encourager les initiatives à une échelle locale

La motivation autonome (permettant d'accomplir un comportement de sa propre initiative) et le sentiment de pouvoir agir augmentent dans le cadre de projets concrets et mobilisateurs, qui laissent une certaine liberté d'action et créativité aux participant·es.

6 Favoriser le développement des compétences d'avenir

Pour répondre aux enjeux de la transition, il est important de proposer une approche pédagogique à la fois holistique (liant enjeux économiques, environnementaux et sociaux) et développant l'esprit critique.

7 Intégrer la dimension émotionnelle

Certaines émotions, même négatives, peuvent être des moteurs d'action et favoriser des comportements pro-environnementaux. Il est donc pertinent d'intégrer cette dimension dans l'accompagnement de ses publics (accueil, gestion des émotions, ...).

8 Rapprocher les milieux académique et associatif

Ce type de partenariat permettrait, d'une part, d'intégrer davantage les objectifs des praticien·nes d'ErE aux recherches effectuées. Et d'autre part, d'outiller les professionnel·les du secteur, pour leur permettre d'évaluer leurs pratiques de manière scientifique.