



GOODPLANET.be

# Un cadre pour faciliter l'évaluation (d'impact) en ErE



# Un cadre pour faciliter l'évaluation en ErE : **Processus et apprentissages**

- ✓ Etape 1 : Création du cadre
- ✓ Etape 2 : Choix des projets et tests
- ✓ Etape 3 : Evaluation d'impact
- ✓ Apprentissages



# Etape 1 : Création du cadre



# 1. Création du cadre

- ✓ **But ?** Est-ce que les projets d'ErE fonctionnent réellement ?
  - ✓ Questionnement : au sein des projets, qu'est-ce qui fonctionne ?
- ✓ **Comment ?** En faisant de la mesure d'impact
  - ✓ C'est quoi la mesure d'impact ?
  - ✓ Quel impact pour GoodPlanet ?
  - ✓ Que mesurer ?
  - ✓ Comment mesurer ? → Choix de la méthode



# C'est quoi la mesure d'impact ?

**L' Evaluation** rassemble des informations sur un projet pour prendre des décisions (à court terme)



**Nous nous** focalisons sur les modifications au sein d'un individu et/ou d'un groupe ET sur le processus (avant, pendant, après)



**La MI** Mesure un changement dans l'état des connaissances, comportements, la sensibilisation, l'engagement, les attitudes, etc. ; de manière positive, négative, directe ou indirecte, voulue ou non, à moyen et long terme

# Impact pour GoodPlanet ?

***Capacité à intégrer la notion d'écologie et d'environnement dans la vie quotidienne***

***≈ Littéracie environnementale***



# Impact pour GoodPlanet ?

*Attributive Vs contributive*

*Lobby, Partenaire, Amélioration*



**Données gestion Vs effet/impact**



# Que mesurer ?

## **Pertinence**

Est-ce que le projet est adapté au terrain ? Est-ce que le projet est adapté à l'âge des participants ?

## **Efficacité**

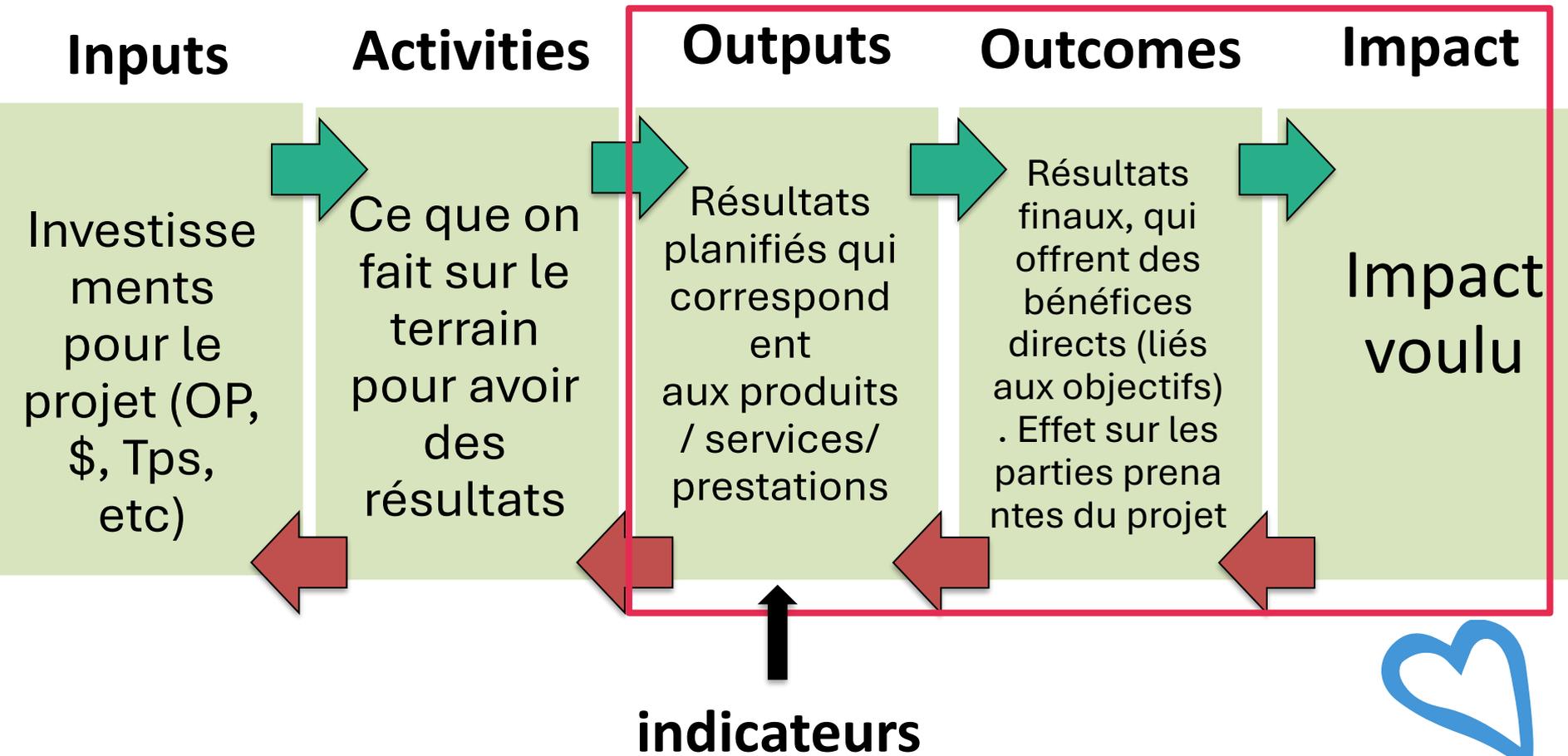
Avons-nous atteint nos objectifs (et plus) ?  
Comparaison entre les effets attendus et les effets obtenus.

## **Utilité**

Le projet est-il utile pour le terrain ? Répond-t-il aux enjeux du terrain ?  
Du public ?



# Comment mesurer ?



# Comment mesurer les outputs ?

- ✓ **Questionnaire / enquête**
- ✓ **Etude de cas (processus à l'échelle individuelle)**
- ✓ **Focus group**
- ✓ **Indicateurs de suivi (données comportementales et biophysiques)**
- ✓ **Journal de bord**
- ✓ **Autres: Graphique (une visualisation graphique, positionnement, échelle de satisfaction) Mood / Vision Board**



# Etape 2 : choix des projets et test



# 3 projets

## Labo



1 animation sur le tri des déchets – P3 à P6

→ **Premier test** + reconduite

## Good Energy School

Projet de modification de la consommation d'énergie dans l'école sur 3 ans) – P5 à S3



## GoodCook – P3 à P6

- 2 animations (2h30) sur l'alimentation saine et durable + une plateforme de challenges à faire en classe

- Animations théoriques (*jeux et activités*) et pratiques (*cuisine et dégustation*)



# Etape 3 : Evaluation d'impact



# Logic model de GoodCook

## Hypothèse

Le trajet GoodCook permet d'augmenter la capacité à intégrer et mettre en application la thématique de l'alimentation conviviale (goûtue), saine et durable en classe

## Inputs

Un groupe-classe

Des légumes de saison/des aliments sains

Des recettes goûteuses et simple à réaliser

Du matériel de cuisine

Un.e enseignant.e présent.e en classe et motivée

Une plateforme en ligne de challenges à réaliser

## Activités

2 animations (2h30) sur l'alimentation saine et durable + une plateforme de challenges à faire en classe

Animations théoriques (*jeux et activités*) et pratiques (*cuisine et dégustation*)

## Outputs

### Connaissances :

- Pyramide alimentaire
- Les légumes de saison
- Alimentation végétale
- Alimentation saine et durable

Volonté de manger des légumes

Attitude par rapport aux légumes de saisons

Enthousiasme de cuisiner

Sentiment de compétences de cuisiner en suivant une recette

Attitude par rapport à la cuisine végétale

Volonté de cuisiner en classe avec les élèves

Parle de la thématique en classe avec les élèves

Volonté de changement structurel de l'école autour de l'alimentation saine et durable

## Outcomes

Connaissances sur l'impact santé de l'alimentation

Connaissance sur l'impact environnemental de l'alimentation

Attitude par rapport aux légumes de saisons

Enthousiasme de cuisiner

Sentiment de compétences de pouvoir réaliser des gestes simples de cuisine (couper, peler, mixer, etc.)

Enthousiasme par rapport à la thématique de l'alimentation saine et durable

Comportement pro-environnementaux sociaux

Volonté d'engagement des enseignants de la thématique en classe

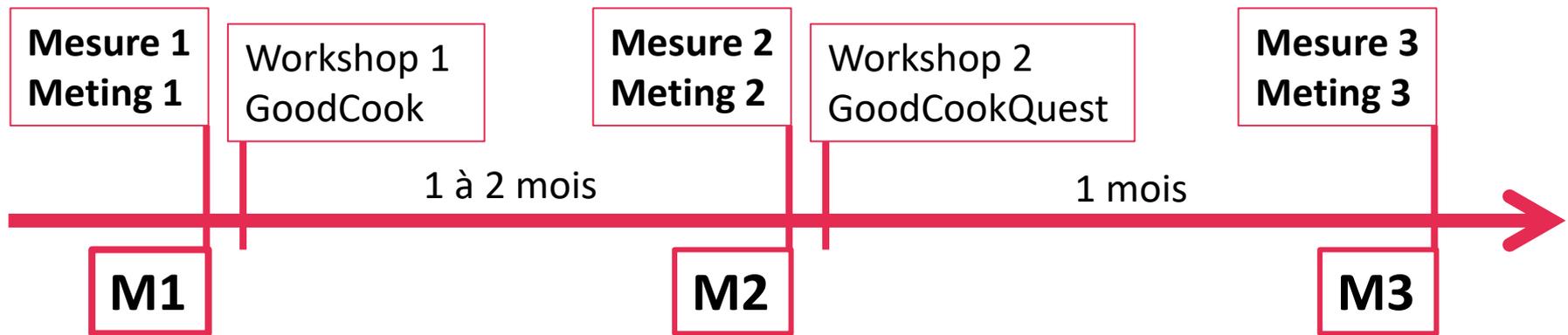
Sentiment de compétences des enseignants de pouvoir cuisiner avec les élèves en classe

**La capacité à intégrer et mettre en application la thématique de l'alimentation conviviale (goûtue), saine et durable en classe**

Efficacité = noir  
Utilité = bleu

# Evaluation de GoodCook

## ➤ Questionnaires



## ➤ Interviews de 4 enseignantes

- ✓ 2 NL
- ✓ 2 FR

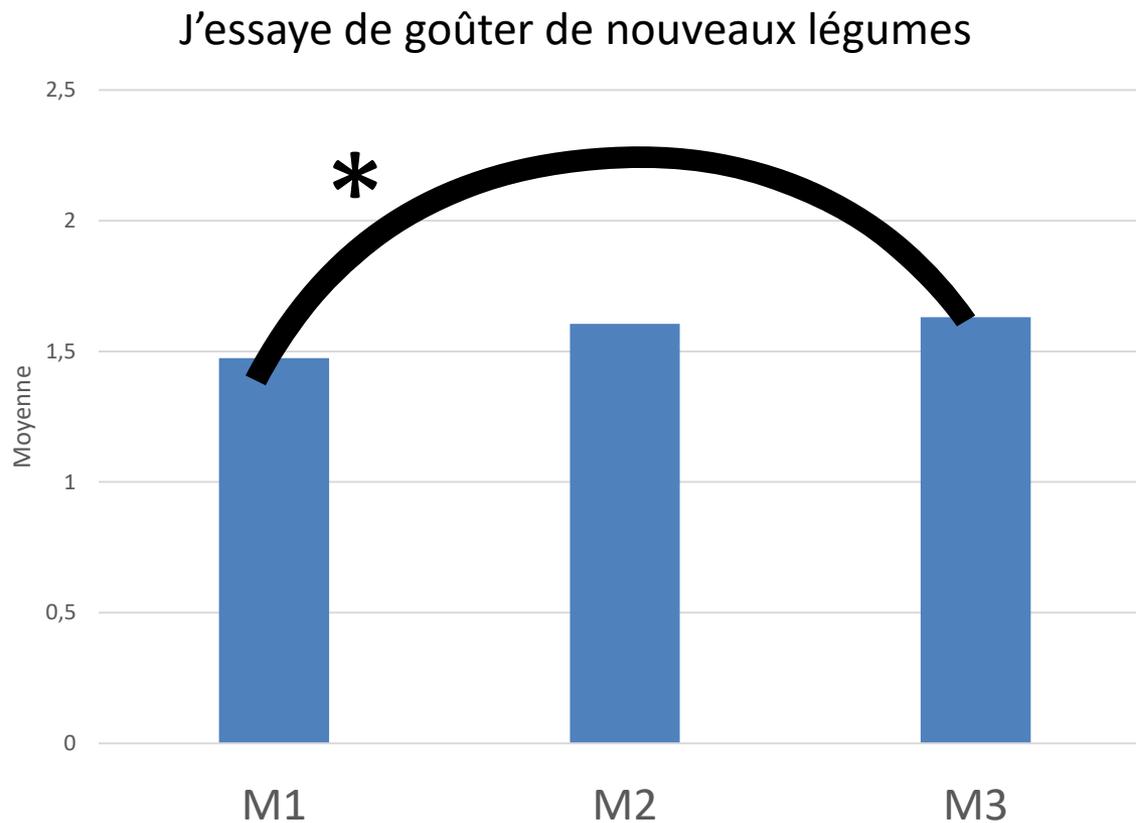


# Evaluation de GoodCook – points d'attention

- ✓ Pas de conclusions solides → Tendances fortes
- ✓ Attention aux biais (biais de désirabilité, mauvaise compréhension de la question, motivation à répondre, ... ).
- ✓ Pas de groupe contrôle → Les différences peuvent aussi être dues au temps



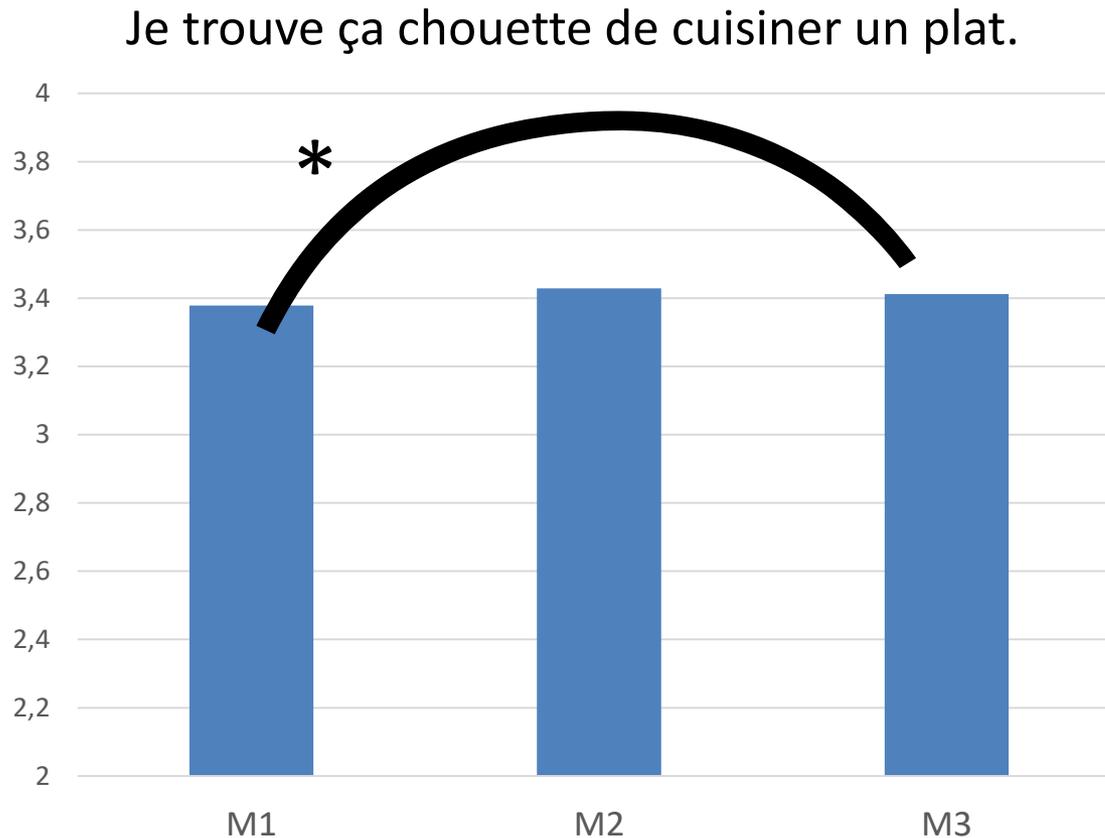
# Résultats de GoodCook



Conclusion :  
Augmentation de  
la volonté de  
manger des  
légumes entre  
M1 & M3



# Résultats de GoodCook

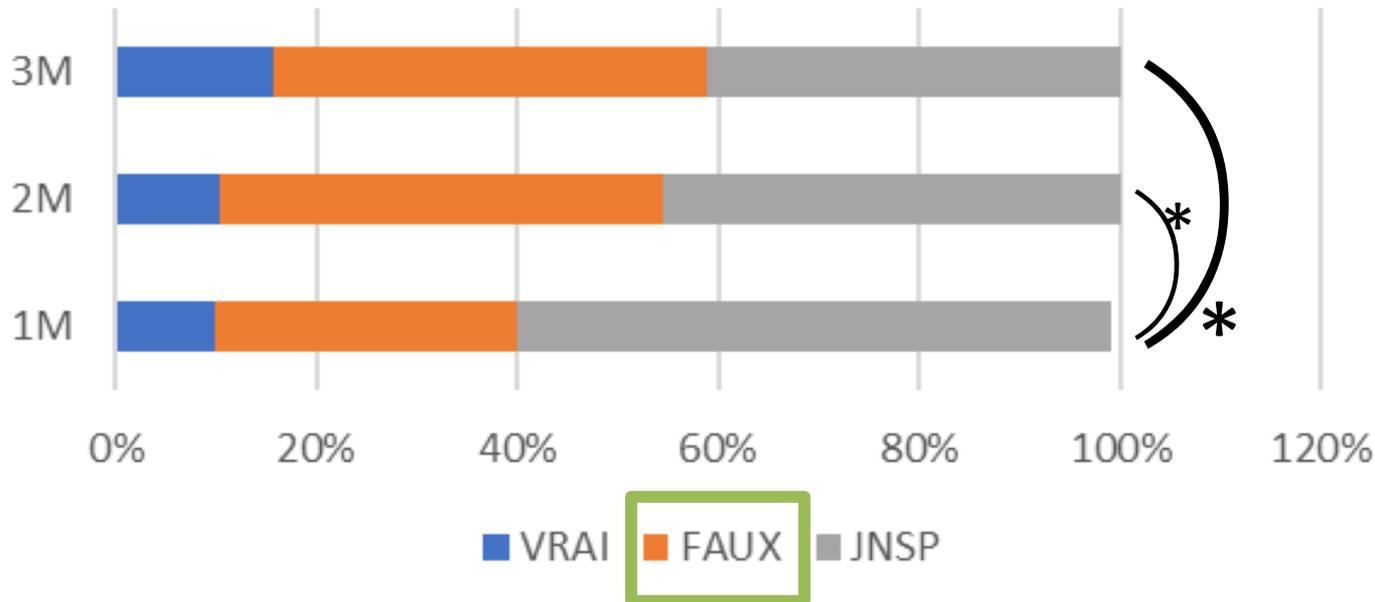


Conclusion :  
Augmentation de  
l'enthousiasme  
de cuisiner entre  
M1 & M3



# Résultats de GoodCook

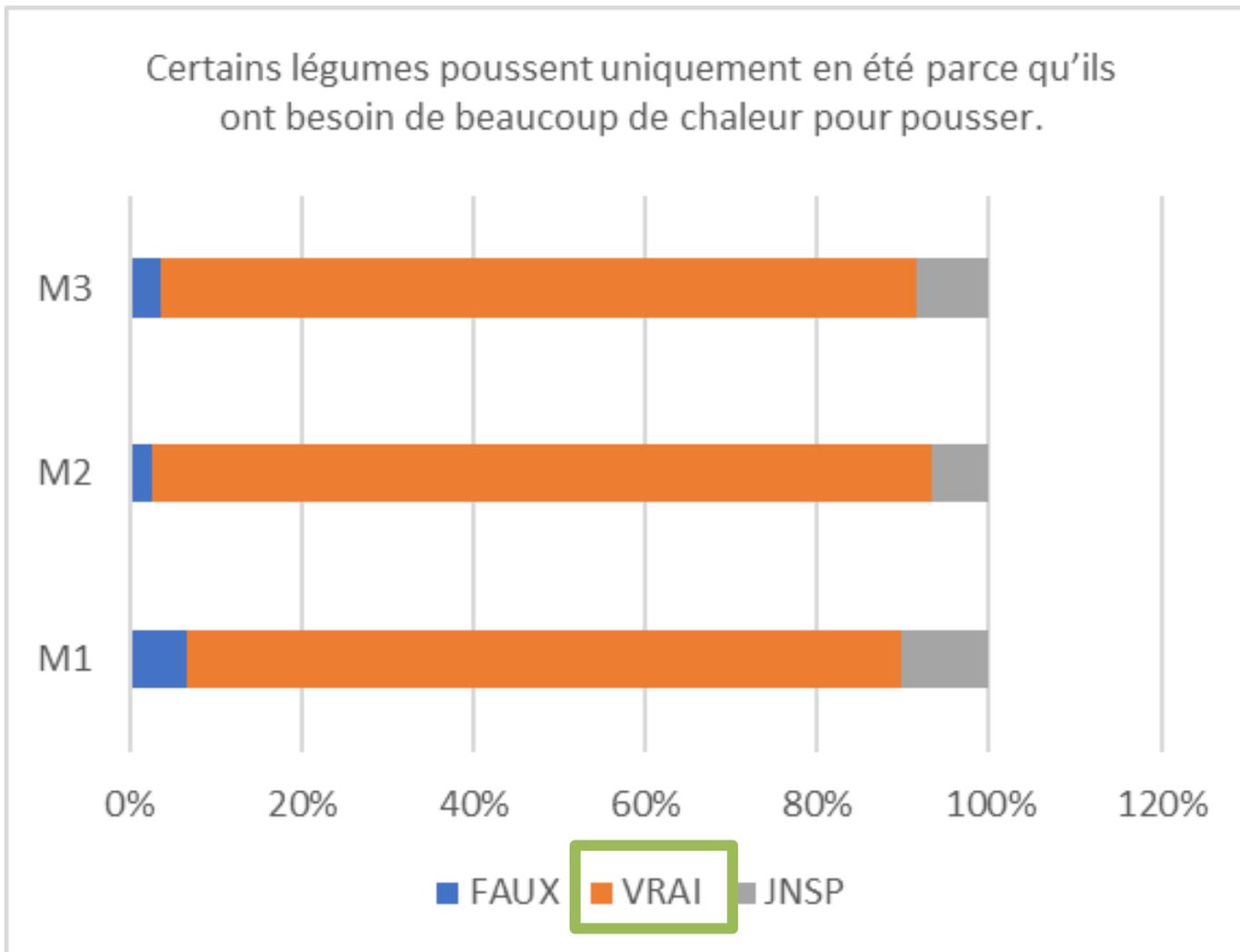
Manger des tomates en été pollue plus que de les manger en hiver



Conclusion :  
Augmentation de la bonne réponse (en orange) entre M1 & M2.  
Augmentation qui se maintient dans le temps.



# Résultats de GoodCook

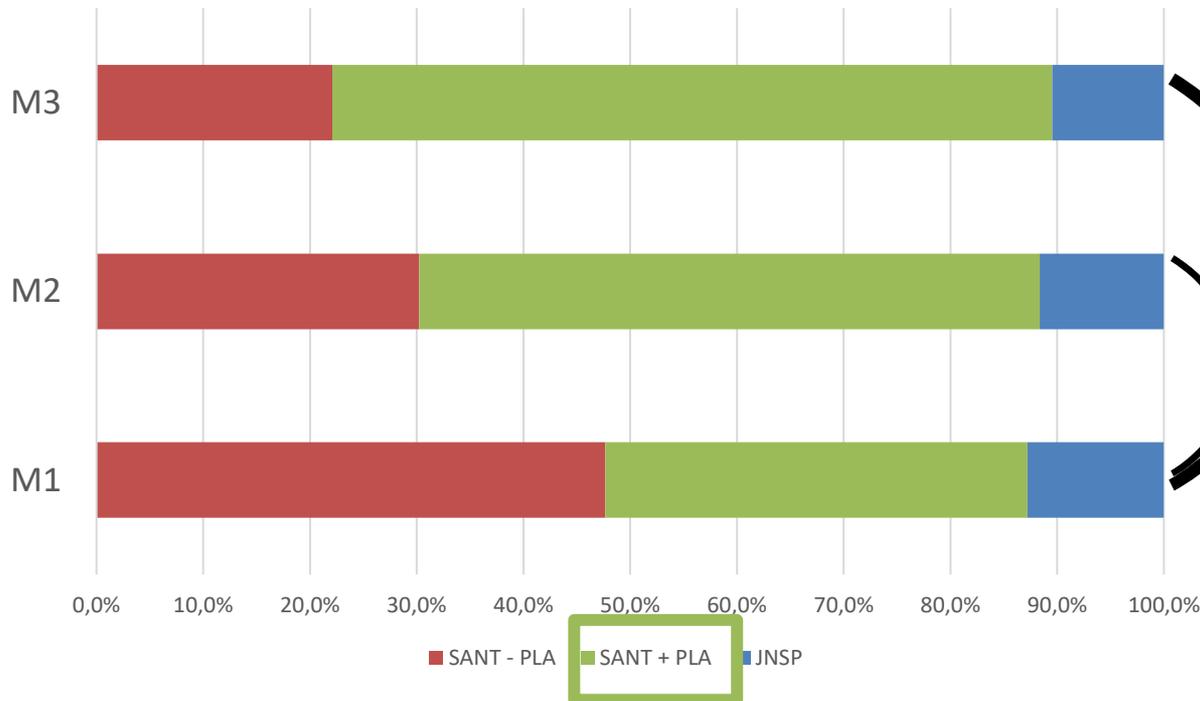


Pas de différence significative MAIS bonne réponse déjà très haute à la Mesure 1 (donc pas de marge de progression)



# Résultats de GoodCook

## Francophones

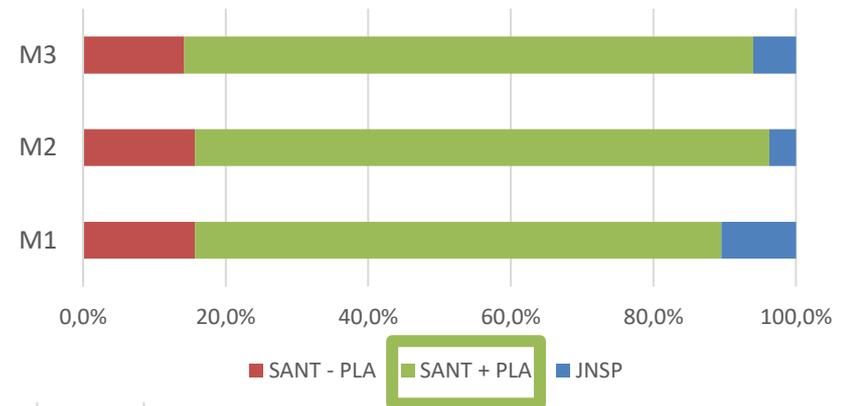


Manger sainement est important pour ma santé mais pas spécialement pour la planète

Le fait de manger sainement est important pour ma santé et pour la planète

Je ne sais pas

## Néerlandophones



### Conclusion :

Augmentation directe de la compréhension du message-clé uniquement si le message n'est pas déjà acquis

L'augmentation se stabilise

→ Cette connaissance fait partie des programmes NL



# Résultats de GoodCook

## Changements en classe

- ✓ Donne l'exemple aux enseignants de manière de cuisiner avec les élèves  
*"On l'a fait, il n'y a pas de raison qu'on ne le refasse pas. Ça donne vraiment envie de cuisiner avec eux."*
- ✓ Permet de faire 'à la place' de l'enseignant  
*"...nous ne nous voyons pas toujours en train de cuisiner avec la classe. Il est donc facile pour vous de venir le faire ».*
- ✓ Donne un cadre/une porte d'entrée qui est suivi par la suite et en dehors du projet par les enseignant.e.s (parfois dans le cadre d'un cours)
- ✓ Créer un langage commun entre les élèves pour parler de l'alimentation saine et durable  
*"C'est déjà arrivé qu'un élève mange un fruit et qu'ils s'interpellent sur 'est-ce que c'est un fruit de saison, est-ce que c'est un fruit local'."*

→ **Importance d'avoir une personne extérieure qui amène la thématique en classe**



# Apprentissages



# Apprentissages du processus

- ✓ Formulation des questions
  - ✓ Questionnaires / Focus group / Interview
  - ✓ Penser les stats dès le début
  - ✓ Se focaliser sur un groupe d'âge
- ✓ Suivi et contact avec le terrain



- ✓ RGPD 



- ✓ Cadre = outil pour développer un projet et/ou éclaircir les objectifs



# Apprentissages des résultats

- ✓ Pertinence
  - ✓ Est-ce qu'on a pas sous-estimé le fait que certains messages sont déjà acquis ? Et d'autres ne sont pas du tout acquis ?
- ✓ Efficacité
  - ✓ Est-ce que les objectifs correspondent à l'impact voulu ?
- ✓ Utilité
  - ✓ De quoi le terrain a besoin ? *Eternelle question – Tests continus - Suppositions*
  - ✓ A-t-on besoin d'enquête moins dirigée ?