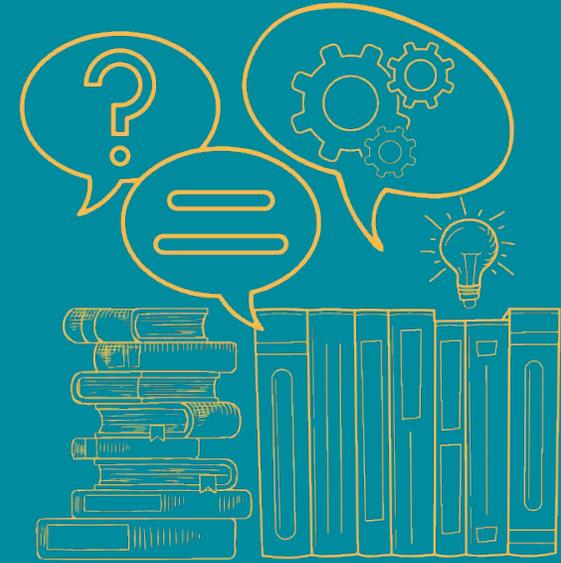


Participer à un projet d'ErE, ça change quoi ?

Des mémorant-es ont étudié
différents indicateurs en
milieu scolaire

Zoé Davreux & Charlotte Prémat



14
10
24



Au programme

- ***Le projet*** : des mémoires ErE transdisciplinaires
- ***L'objectif*** : faire avancer la recherche
- ***La collaboration*** : une relation triangulaire, les rôles des parties impliquées
- ***Le déroulement*** : les grandes étapes d'une édition
- ***Où en sommes-nous ?*** : un point sur les différentes éditions
- ***Quels sont les apports pour le secteur ?*** : résultats et pistes
- ***Prise de recul*** : contraintes et atouts
- ***Quelles sont les suites ?*** : traces écrites, projets en cours et à venir

Le projet

Des mémoires ErE transdisciplinaires, c'est quoi ?

- **Un sujet de mémoire (global) commun** à plusieurs étudiant·es
+ Dans notre cas, **un superviseur commun** : Benoît Galand
- **Un partenariat au-delà du monde académique**, avec des acteur·ices du monde socio-économique
> Dans notre cas, spécifiquement **des acteur·ices du secteur de l'ErE**

L'objectif : faire avancer la recherche

Comment ?

- Développer **des indicateurs** pour les jeunes en âge de scolarité
- Construire graduellement **un état des lieux des indicateurs** développés auprès des élèves en Fédération Wallonie-Bruxelles
- Tester **la faisabilité d'un processus d'évaluation** avant/après avec un groupe témoin

Pourquoi ?

- Surtout évaluations **a posteriori auprès des animateur·ices ou enseignant·es**
- Évaluations **pas toujours raccord avec les objectifs**
- **Pas de recherche systématique** en Fédération Wallonie-Bruxelles

Pré-test

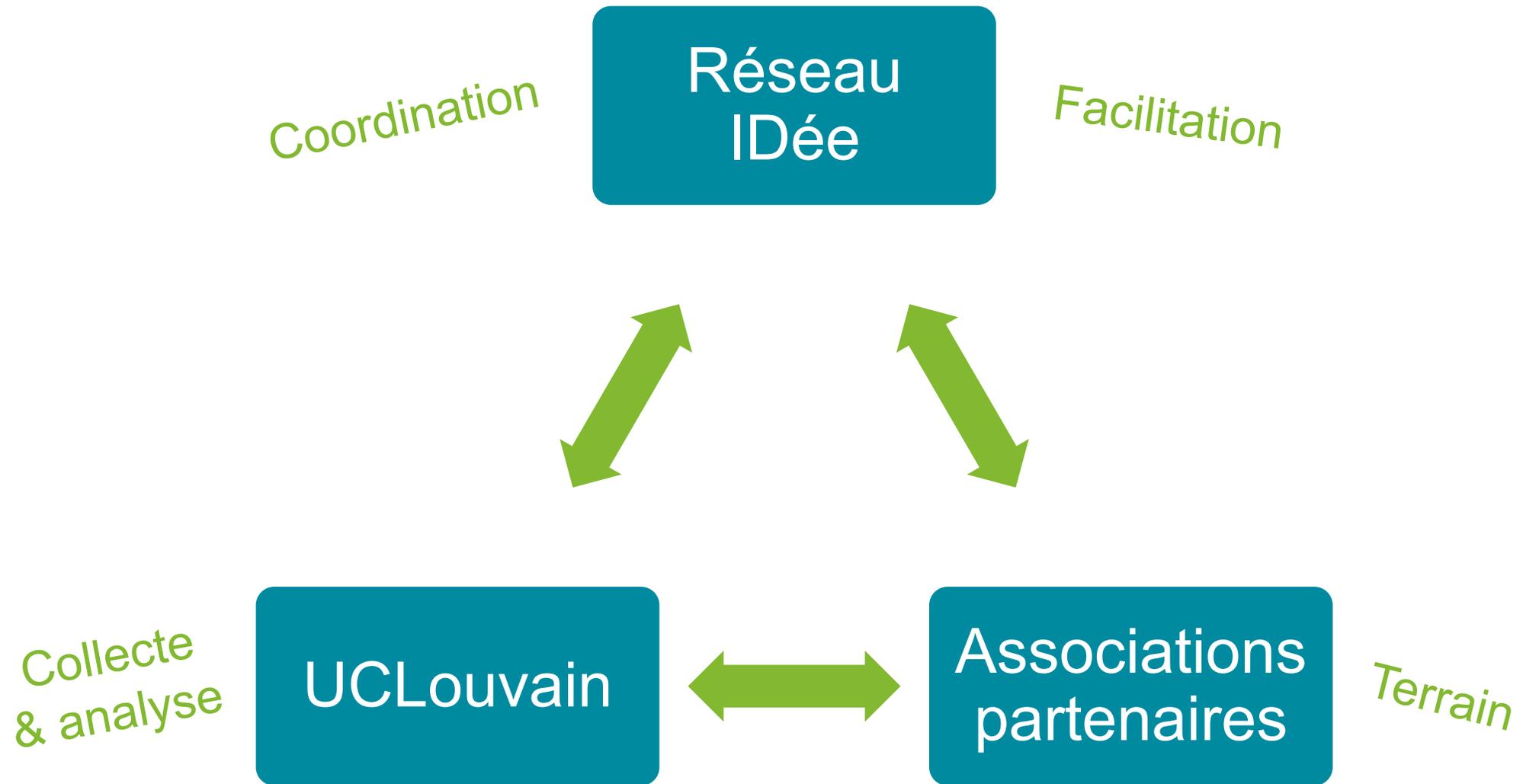


Post-test



Groupe témoin

La collaboration : une relation triangulaire



Les rôles des parties impliquées

- Le Réseau IDée assure la coordination du projet et facilite les échanges entre les mémorant·es et les associations partenaires.
 - Suivre le projet sur toute sa durée et veiller à son bon déroulement (point de contact pour tou·tes, rappel des réunions, relances lors des périodes-clés, etc.) ;
 - Planifier, organiser et veiller à la tenue des rencontres qui ponctuent le projet ;
 - Rédiger et relayer à tou·tes des traces écrites (PV, documents récapitulatifs, etc.) des rencontres qui ponctuent le projet ;
 - Intervenir financièrement dans le projet (défraiement).

Les rôles des parties impliquées

- Les **mémorant·es** supervisé·es par Benoît Galand assurent **la collecte et l'analyse des données**.
 - Préparer et assister aux rencontres qui ponctuent le projet ;
 - Aller observer la ou les activité(s) d'ErE évaluée(s) dans le cadre du projet afin d'en avoir une meilleure connaissance et de mieux se représenter la réalité du terrain ;
 - Tenir informées les associations partenaires durant les phases de collecte de données et les avertir en cas de problème (par ex., si une école refuse de participer au projet) ;
 - Communiquer aux associations partenaires les résultats des mémoires ;
 - Mettre à disposition des associations partenaires et du Réseau IDée le questionnaire, autrement dit les indicateurs développés, afin qu'ils puissent les réutiliser.

Les rôles des parties impliquées

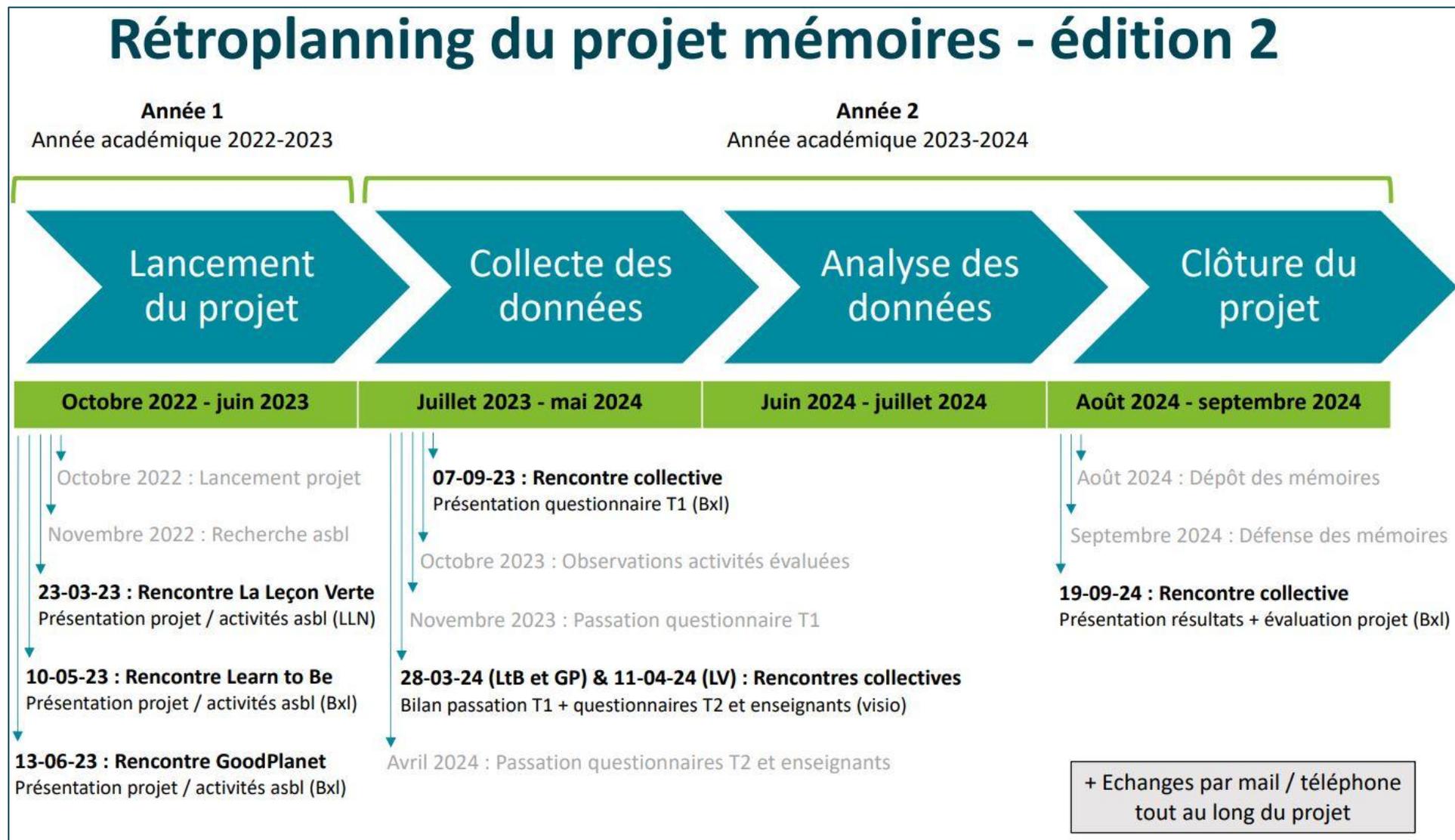
- Les **associations partenaires** collaborent au projet par l'intermédiaire de **l'évaluation des effets d'une ou plusieurs activité(s) d'ErE qu'elles proposent**, définie(s) de commun accord.
 - Préparer (si nécessaire) et assister aux rencontres qui ponctuent le projet ;
 - Envoyer aux mémorant·es et au Réseau IDée toute la documentation utile concernant la ou les activité(s) évaluée(s) et leurs objectifs ;
 - Accueillir les mémorant·es sur le terrain, dans le cadre de leurs observations ;
 - Faciliter les échanges entre les écoles et les mémorant·es, notamment en avertissant les écoles que la démarche d'évaluation fait partie intégrante de l'activité et en communiquant la liste de celles-ci aux mémorant·es. Elles se tiennent également prêtes à réagir en cas de problème (par ex., si une école refuse de participer au projet durant les phases de collecte de données).

Le déroulement

Les grandes étapes d'une édition

- **Quatre rencontres ...**
 - Une rencontre individuelle mémorant·es - association partenaire durant l'année 1 du projet
> *A réitérer suivant le nombre d'associations partenaires !*
 - Trois rencontres collectives durant l'année 2 du projet
- **... articulées autour de deux collectes de données**
 - Passation temps 1 (T1) en début d'année scolaire de l'année 2 du projet
 - Passation temps 2 (T2) en fin d'année scolaire de l'année 2 du projet
- **Sans oublier :**
 - Année 1 : le lancement du projet en début d'année académique (par Benoît Galand)
 - Année 1 : la recherche d'associations partenaires (parmi les membres du Réseau IDée)
 - Année 2 : la remise et la défense des mémoires (par chaque étudiant·e)

Le déroulement



Où en sommes-nous ?

Un point sur les différentes éditions :

- **L'édition 1** (cohorte d'étudiant·es 2021-2023) est **clôturée**.

- Deux associations partenaires
- 22 écoles primaires et 57 classes : 1068 élèves répondants

- **L'édition 2** (cohorte d'étudiant·es 2022-2024) est **clôturée**.

- Trois associations partenaires
- 15 écoles primaires et 29 classes : 640 élèves répondants

(!) Bonifications d'une édition à l'autre suite à l'expérience du processus et aux retours des parties impliquées (notamment via une évaluation collective KISS).

- **Une édition 3** (cohorte d'étudiant·es 2024-2026) à **venir !**

(!) Intéressé·es ? Contactez Benoît Galand ou le Réseau IDée.

Quels sont les apports pour le secteur ?

- Les résultats de l'édition 1 du projet
- Les résultats *préliminaires* pour l'édition 2 du projet

(!) Il y a beaucoup de **pratiques différentes** dans le champ de l'ErE et les **objectifs** sont **diversifiés**, ce qui complique l'évaluation.

(!) Les données ont été collectées par l'intermédiaire de **questionnaires auto-rapportés lus aux élèves**, construits sur la base de la littérature scientifique et du contexte des projets.

Quels sont les apports pour le secteur ?

Quelques indicateurs, principalement issus de l'édition 1

- **Contact** avec la nature
- **Connexion** avec la nature
- **Comportements** pro-environnementaux

Le contact avec la nature

Variations importantes entre les différents contacts avec la nature

- La **majorité** est **plutôt faible** (entre “rarement” et “modérément”), **sauf** pour
- **Se promener dans la nature**
 - **Toucher ou caresser un animal**

→ **Davantage développer le contact avec la nature des élèves de primaire**

Combien de fois fais-tu les actions suivantes, à l'école et en dehors ?

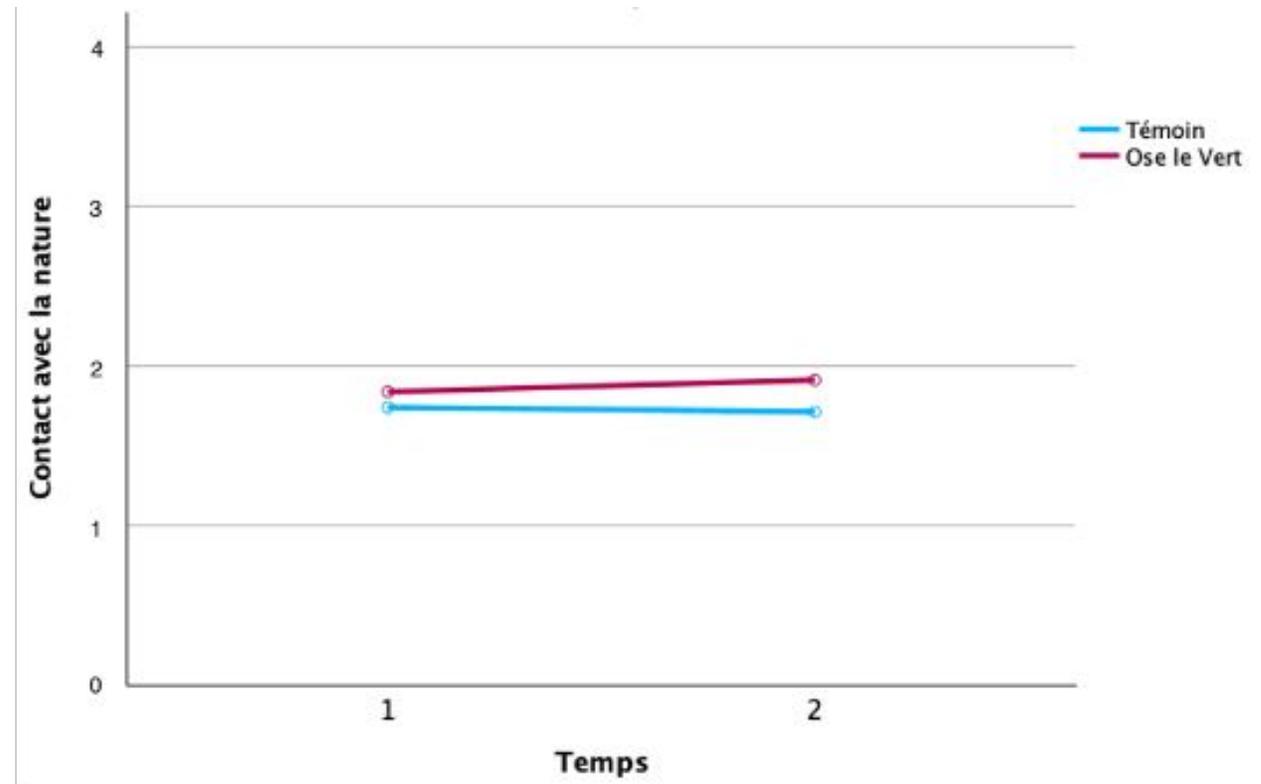


Le contact avec la nature

Mesure du contact des élèves avec la nature à **deux moments** espacés de 5 mois pour observer si des changements s'opèrent.

→ **Légère augmentation** du contact avec la nature **pour les élèves du projet de verdurisation de cours de récréation** par rapport aux élèves qui n'ont participé à aucun projet d'ErE.

→ Davantage développer le contact avec la nature des élèves de primaire **prend du temps !**



La connexion à la nature

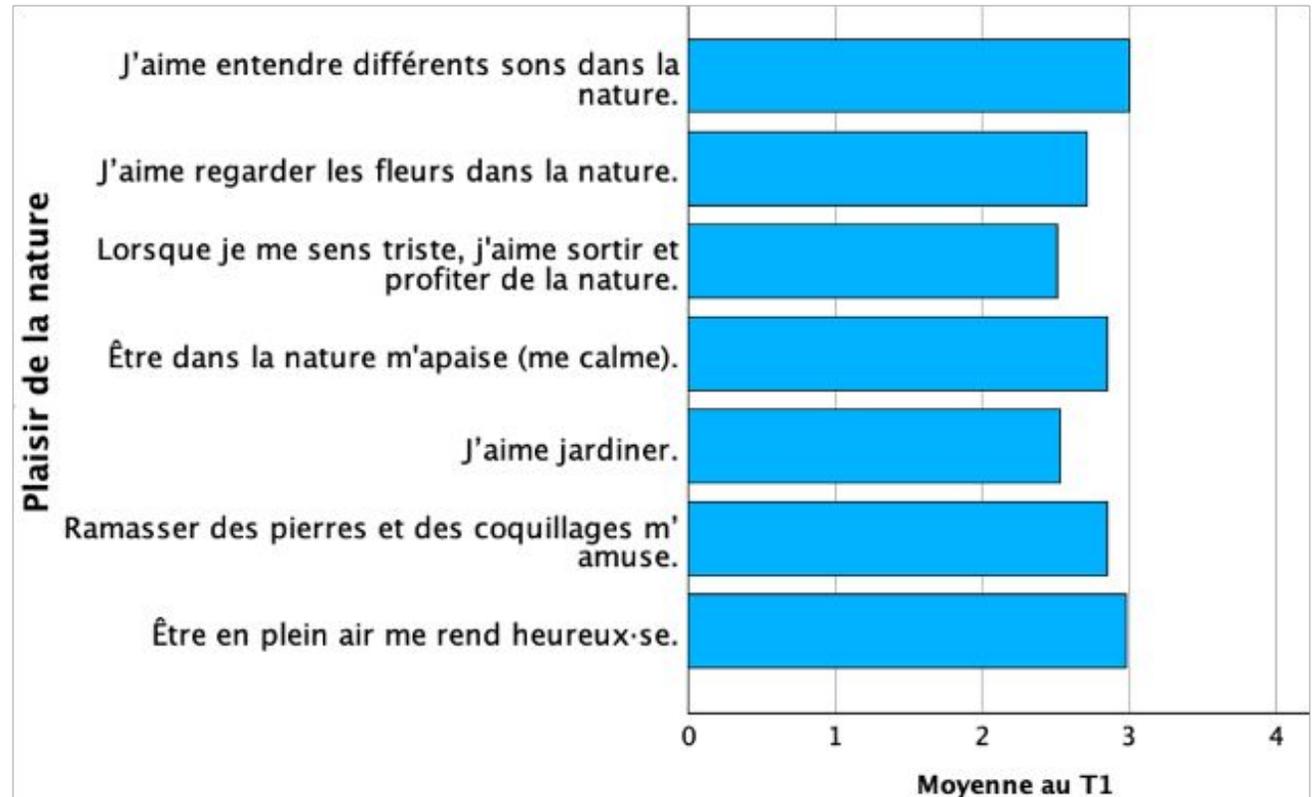
Plaisir de la nature

Plaisir plutôt élevé de manière globale, peu de variances entre les situations proposées

→ Les élèves ressentent un **plaisir général à être dans la nature**, peu importe l'activité

→ **Porte d'entrée pour des projets ou activités d'ErE**

Choix du niveau d'accord avec chaque phrase.



La connexion à la nature

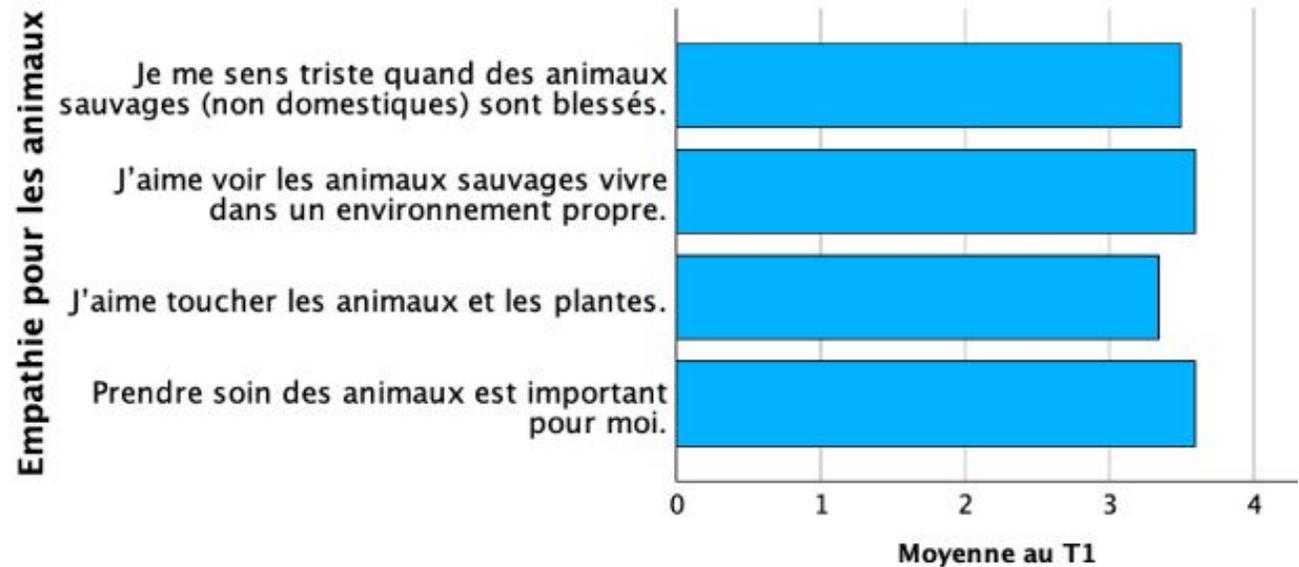
Empathie envers les animaux

Grande empathie pour les animaux de manière générale, sans distinction entre les différentes situations proposées.

→ Les enfants ressentent **globalement beaucoup d'empathie pour les animaux**

→ **Porte d'entrée pour des projets ou activités d'ErE**

Choix du niveau d'accord avec chaque phrase.

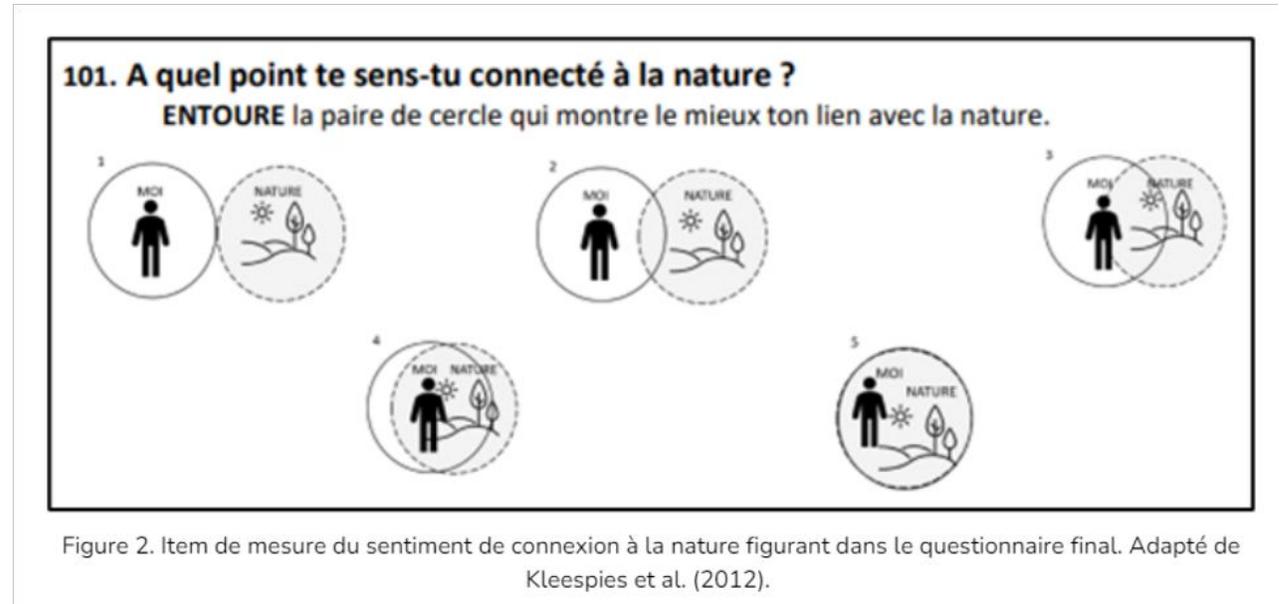


La connexion à la nature

Mesure générale : 2e édition

Une autre manière de mesurer la connexion à la nature, plus globale, mais aussi plus accessible pour un public plus jeune

→ Choix de l'outil de mesure d'un indicateur selon l'objectif visé

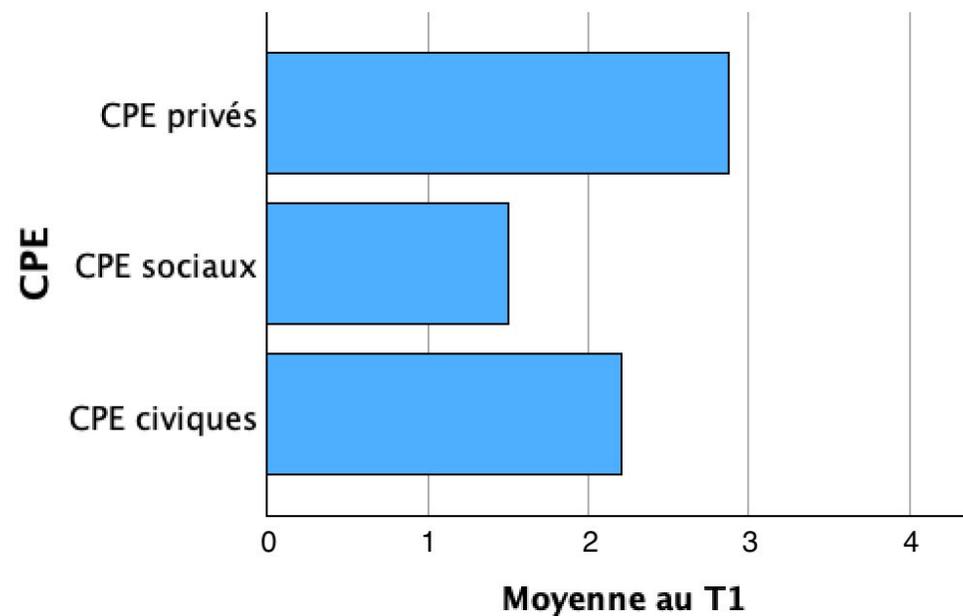


Les comportements pro-environnementaux

3 types de comportements ont été distingués :

- **Privés** (habitudes de vie à la maison)
 - **Sociaux** (impliquent une interaction sociale)
 - **Civiques** (en société)
- Certains comportements sont plus courants que d'autres. **Les comportements d'ordre privé sont les plus fréquents.**
- **Aussi intégrer et induire les comportements pro-environnementaux sociaux et civiques**

D'habitude, combien de fois fais-tu les choses suivantes ?



Les comportements pro-environnementaux

Qu'est-ce qui compte dans l'évolution de ces comportements ?

Les résultats des deux éditions convergent. Parmi les indicateurs mesurés dans ce projet de mémoires transdisciplinaires, peu semblent influencer l'évolution des comportements pro-environnementaux.

- Ceux qui importent sont **les comportements antécédents, les intentions** et **la connexion à la nature**.
- **Cette évolution prend du temps ! Accorder plus de temps aux activités et projets d'ErE pour qu'ils aient des effets.**

Pistes, à expérimenter

Accorder du temps aux activités et aux projets d'ErE pour avoir des effets.

Aligner l'évaluation et les outils choisis/construits sur les objectifs visés et le déroulé de l'activité ou du projet.

Évaluer l'évolution d'un indicateur en posant des questions identiques avant et après le projet ou l'activité d'ErE.

Lire des articles d'études d'intervention pour appuyer les choix par rapport au projet ou à l'activité d'ErE et pour ouvrir ses perspectives.

Collaborer à plusieurs, particulièrement avec des personnes de domaines différents car leurs compétences et leurs forces sont complémentaires et apportent de la richesse. Commencer par de petits projets.

Prise de recul

➤ Contraintes

- **Le temps** que nécessite ce type de projet.
- **Rassembler des acteurs** prêts à participer (mémorants ou associations d'ErE) **et des écoles participantes.**
- **La coordination et la rencontre des exigences et des buts** entre différents acteurs de leurs différents domaines. Au plus les acteurs sont nombreux, au plus cela peut être complexe.

Prise de recul

➤ Atouts

- La prise en compte du **point de vue des élèves** de manière assez fine (rarement fait)
 - < une meilleure connaissance plus fine du public d'élèves pourrait peut-être aider à **mieux cibler** certaines activités d'ErE
- **La complémentarité** des compétences des différents acteurs, permettant ce type de projet
- Les **indicateurs construits** sont plus **robustes** grâce aux apports du terrain et la recherche scientifique
 - < **Mieux comprendre** certains éléments de contexte et des effets des activités et projets d'ErE
 - < **Proposer des pistes pratiques** à expérimenter pour aider à développer, maintenir ou renforcer les pratiques et les effets de l'ErE

Quelles sont les suites ?

Un **document écrit** a été rédigé pour résumer les **principaux résultats** de l'édition 1 (<https://tinyurl.com/effets-verdurisation>)

Les **résultats complets** des deux éditions sont disponibles dans les **mémoires des étudiants** du projet sur la plateforme DIAL de l'UCLouvain.

Suite à ce projet et à son mémoire, **Zoé Davreux** a commencé une **thèse de doctorat** avec **Benoit Galand** à l'UCLouvain. Sa recherche vise à mieux comprendre le lien et les effets des émotions ressenties par rapport au changement climatique sur les comportements pro-environnementaux chez les jeunes entre 15 et 24 ans.

Une édition 3 du projet de mémoires transdisciplinaire : contactez **Benoît Galand** (benoit.galand@uclouvain.be) ou le **Réseau IDée** (info@reseau-idee.be) si vous êtes intéressé·es à prendre part au projet !



Merci pour votre écoute !

Avez-vous des questions ?

Des réactions ?

N'hésitez pas à nous contacter :

zoe.davreux@uclouvain.be

charlotte.preat@heaj.be