



Evaluation participative dans nos pratiques

14 octobre 2024

Journée de l'accord de coopération



COREN

Depuis 1994



- Éduquer et former à l'environnement et au développement durable.
- **Faciliter la gestion environnementale.**
- **Accompagner et valoriser des projets participatifs.**
- Concevoir des programmes pédagogiques de sensibilisation et d'éducation.

Activités en Wallonie

Formations : Enseignants, directions, personnel technique		
Accompagnement vers une labellisation	Enseignement fondamental	 Eco-Schools
	Enseignement secondaire	 ECO/E durable
Evènements de valorisation : Pour toutes les écoles en démarche		

Avec le soutien de
la



Wallonie

Activités à Bruxelles

Accompagnement de projet (12-18)

Eco-Teens

Accompagnement vers une labellisation



Mots-clés au
cœur de nos
actions
éducatives

Démarche participative

Valorisation

Pédagogie par projet

Structuration des actions en cours ou à
venir (Méthode)

cohérence

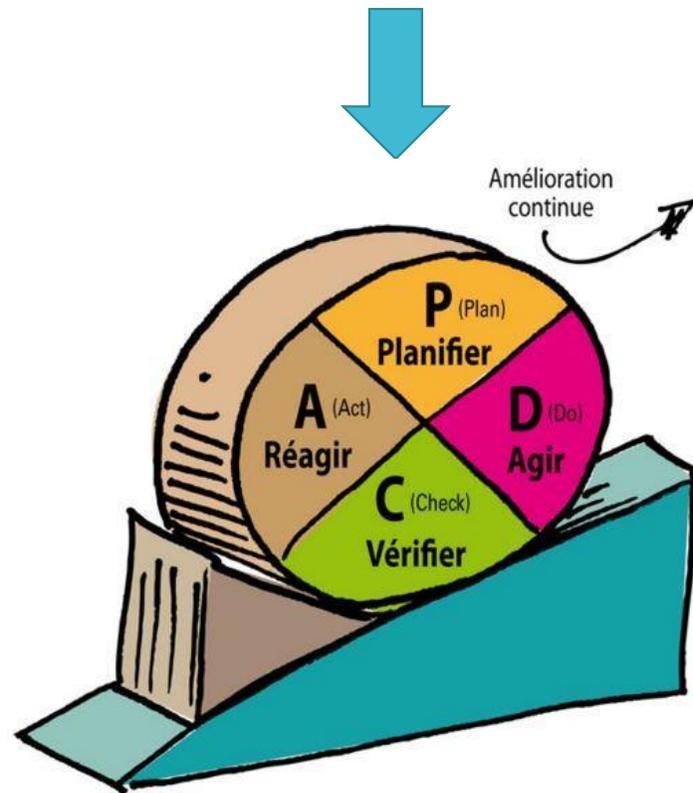
Maintien des actions dans la durée

Label incitatif

Réseaux

Méthode et outils transposés dans nos actions

- Améliorer la qualité de l'environnement et le cadre de vie
 - Mettre en place une dynamique participative
 - Encourager la mise en place de projets et activités de sensibilisation au DD



Entrer en démarche de labellisation, c'est....



Créer une dynamique participative autour d'objectifs communs



Développer des projets pédagogiques de sensibilisation et d'action autour des enjeux environnementaux, climatiques



Intégrer progressivement l'environnement dans tous les aspects du fonctionnement de l'école et dans ses activités



S'ouvrir vers l'extérieur : développer des liens avec la commune, le voisinage, des partenaires, d'autres écoles,...

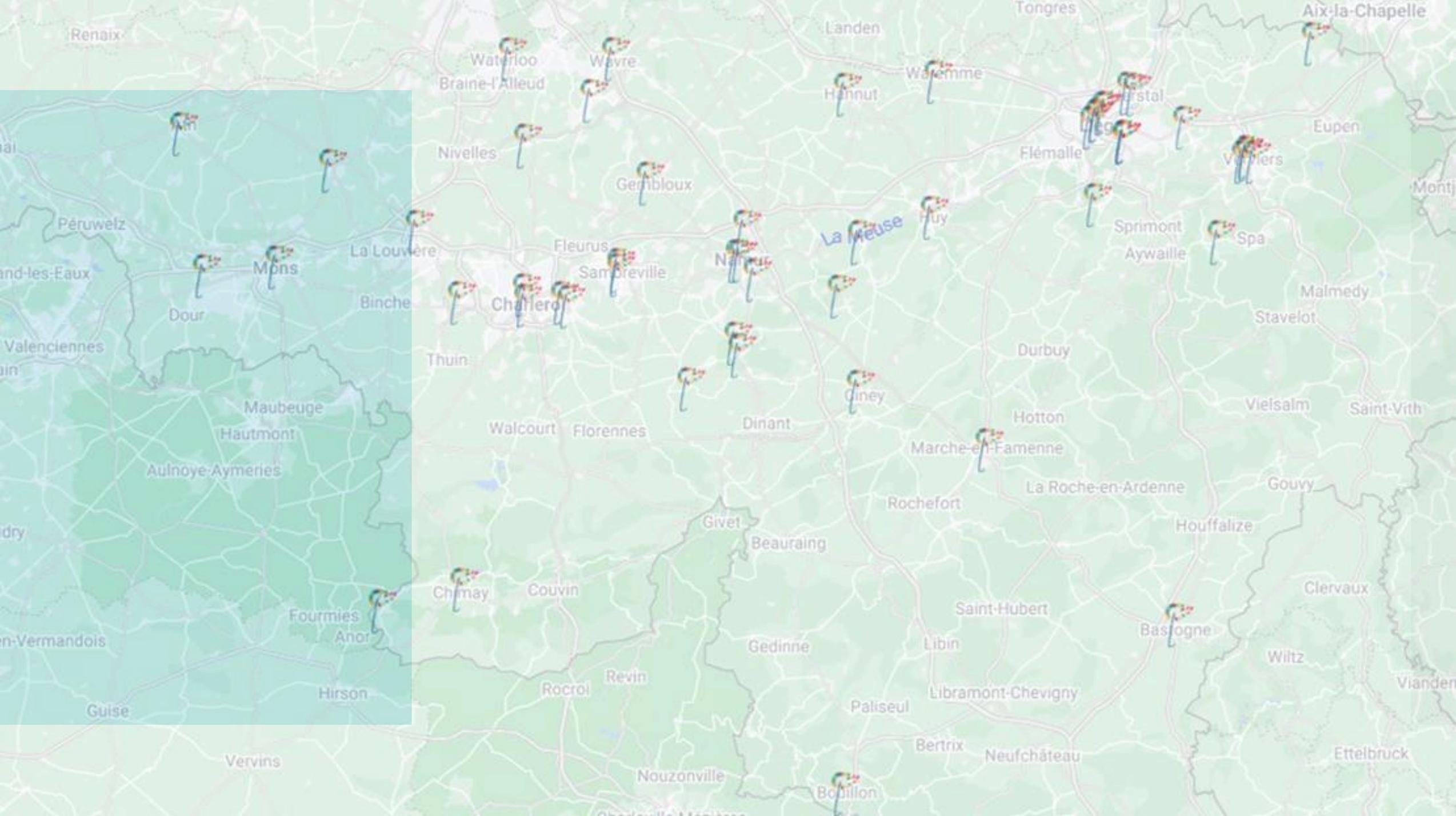


Apporter sa contribution à la réalisation des ODD

Mise en projet et amélioration continue

Les étapes ECOLE durable

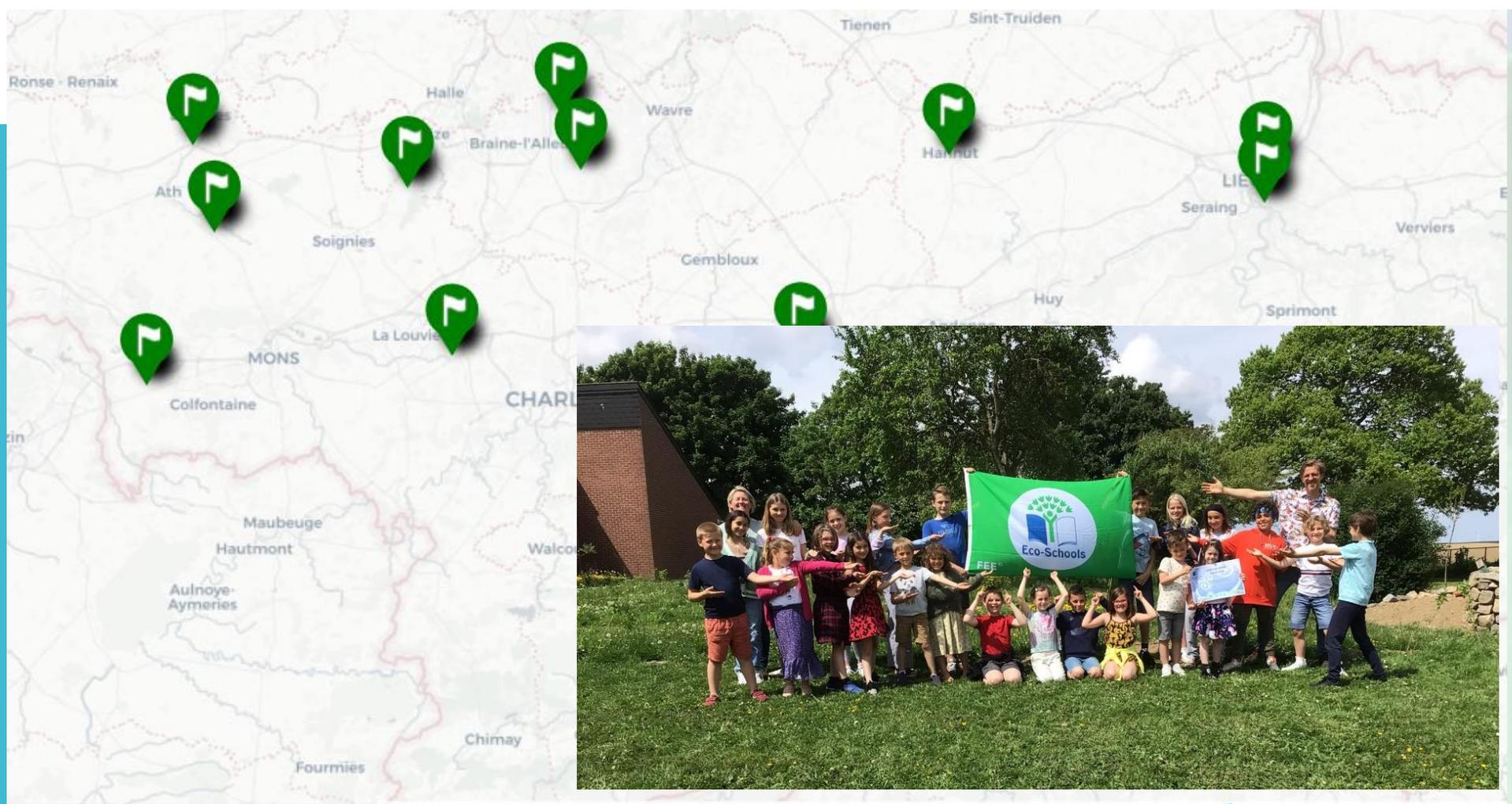




Mise en projet et amélioration continue

Les étapes Eco-Schools





35 écoles labellisées à Bruxelles
19 en Wallonie

Les critères de labellisation ECOLE durable



- Le questionnaire « **diagnostic** » de la situation initiale est complété



- Un **comité durable** est constitué est formé aux enjeux et méthodologie ECOLE durable ; il est actif, se réunit et a désigné un coordinateur.
- Un « **Groupe de Travail Elèves** » est constitué ; les élèves sont sensibilisés, formés, impliqués et porteurs d'un projet de la démarche.



- Un **plan d'action** concerté, réalisé et évalué, comprenant au minimum des actions :
 - *d'amélioration de l'impact de l'école sur l'environnement*
 - *de sensibilisation et d'éducation en lien avec les 3 sous-axes liés aux ODD*
 - *De communication visant à faire connaître la démarche et les projets réalisés*



- 3 fiches de projets/actions** issus du plan d'action, réalisés et évalués, sont rédigées :
 - *1 projet/action avec un objectif d'amélioration environnementale*
 - *1 projet/action avec un objectif de sensibilisation et d'éducation sur un thème pertinent pour l'école (lié à un ou plusieurs ODD)*
 - *1 projet/action au choix porté par le Groupe de Travail Elèves*



- L'**auto-évaluation** de la démarche est réalisée et complétée



- Un **diaporama de synthèse** est préparé et présenté lors de la visite du jury

Evaluation continue en 4 temps



❑ **Situation de départ (outils -> bilan, audit, diagnostic check list, enquêtes, sondages, interview,)**



- Exploitation accompagnée du bilan → Eco-Schools
- Réalisation autonome du diagnostic → ECOLE durable

❑ **Plan d'action réalisé et évalué (outil-> tableau de bord)**



- Etat d'avancement des améliorations souhaitées?
 - Réalisations éducatives
 - Actions d'amélioration de la gestion environnementale



❑ **L'auto-évaluation de la démarche mise en place (Outils -> questionnaire de satisfaction et d'appréciation des évolutions)**

- Organisation, fonctionnement, communication?
- Participation, implication (Elèves, adultes, etc.)
- Etc.



❑ **Labellisation constructive**

- Conformité aux critères → appropriation et intégration de la démarche
- Visite → comprendre, découvrir, faire évoluer (**feuille de route**)
- Pertinence de l'accompagnement et des outils → COREN

Indicateurs de réalisations

Nombre d'écoles?
Nombre d'élèves?
Nombre d'interventions?

Amélioration sur l'environnement?
Evolution des comportements?

Satisfaction?

Acquisition de connaissances, compétences?

Exemple d'évaluation réalisée dans les Eco-Schools

Question de recherche?



« Quelles sont les améliorations, les évolutions survenues dans le cadre de nos activités d'accompagnement dans le fonctionnement général de l'école ? »

Processus d'évaluation basé sur l'analyse des documents de travail des écoles

Analyse des bilans environnementaux réalisés par un échantillon de 30 écoles (fondamental et secondaire)

Analyse de leurs plans d'actions (1^{ère} labellisation et label de reconduction)



Qu'est-ce qui est déjà mis en place au début de la démarche **(T0)** ?



Après 2 années, une fois que les écoles sont arrivées au bout de leur premier plan d'actions, quelles sont les nouvelles actions mises en place par rapport au début de la démarche **(T1)**



Après 4 années, travaillent-elles toujours sur les mêmes thématiques ? **(T2)** Quelles sont les nouvelles actions mises en place par rapport au **T0 et au T1** ?

Conclusion

Quelques éléments à retenir :

Entre 40 et 50% de l'ensemble des actions de la grille déjà mises en place au To par les 30 écoles fondamentales et secondaires.

Succès des thématiques alimentation et déchets dans les écoles.

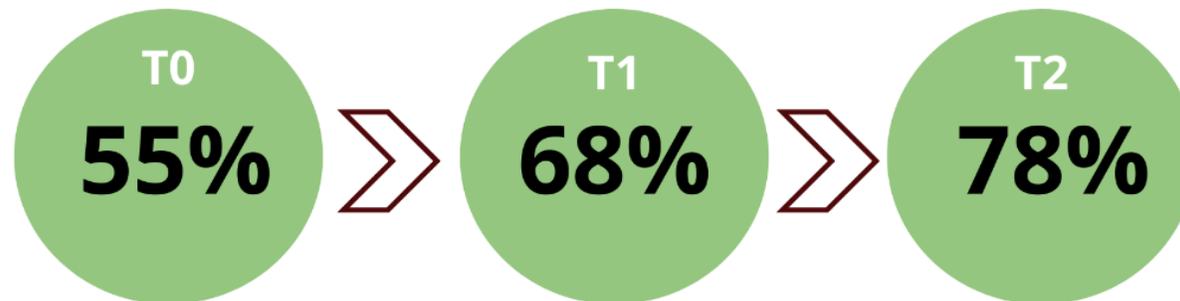
Les infrastructures permettant le tri des déchets est une action technique bien établie dans les écoles (Mais qu'en est-il de leur efficacité ?).

Concernant les 7 écoles fondamentales pour lesquelles nous avons plusieurs années de recul : on passe de 52% de l'ensemble des actions de la grille mises en place au To à 63% au T1, et à 73% au T2.

Ces 7 écoles tendent à mettre de nouvelles actions en place et à explorer d'autres thématiques au fil des années (biodiversité, mobilité). Parmi celles-ci : l'engagement dans une démarche de réduction des déchets papier, la mise en place d'un indicateur déchets, l'intégration des enjeux environnementaux au projet d'établissement...

Multiplication et diversification des actions

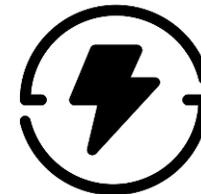
Au-delà des thématiques et actions phares des écoles, nous nous sommes également interrogés sur leur nombre et leur diversification au cours du temps. Ne disposant pas de suffisamment de données concernant les écoles secondaires, nous nous sommes concentrés sur 7 écoles fondamentales, et voici ce que nous avons pu observer :



Au début de la démarche (T0), 55% de l'ensemble des actions de notre grille sont déjà mises en place par les 7 écoles. Après deux années de labellisation (T1), ce pourcentage monte à 68%, et au bout de quatre années (T2), à 78% !

Carton plein pour les thématiques alimentation, déchets et énergie

Les thématiques travaillées par le plus grand nombre d'écoles fondamentales sont l'**alimentation** et les **déchets** (chacune des 21 écoles analysées met en place au moins une action en lien avec ces thématiques), suivies de près par l'**énergie**, l'**eau** et la **nature** (19 écoles sur 21). En secondaire, les thématiques **énergie**, **déchets** et **alimentation** arrivent ex aequo, avec 14 écoles sur 14 qui mettent en place au moins une action pour chacune d'entre elles.



Si l'on s'intéresse aux top 3 des actions spécifiques étant les plus présentes dès le début d'une démarche Eco-Schools dans les écoles secondaires et fondamentales, on retrouve :

Fondamental

1



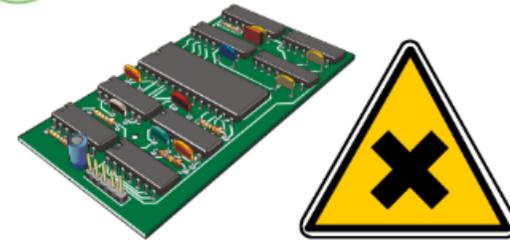
Installations permettant
le tri des déchets

2



Collations et boissons
saines et durables

3



Gestion et évacuation
des déchets spéciaux

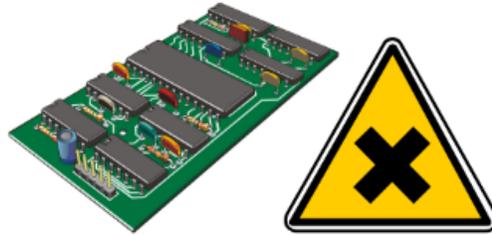
Secondaire

1



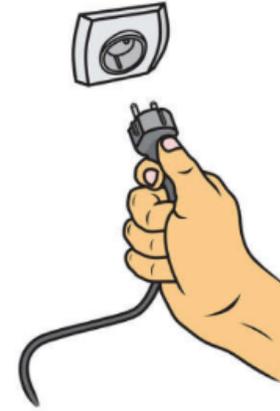
Installations permettant
le tri des déchets

2



Gestion et évacuation
des déchets spéciaux

3



Bonne gestion des
équipements informatiques
et électriques

Soulignons également que la moitié des écoles fondamentales et les trois quarts des écoles secondaires déclarent avoir mis en place une dynamique participative des élèves. Nous soutenons ces initiatives à 200% !

Conclusions

- L'évaluation n'est pas une inspection ni un jugement sur les pratiques et les valeurs de l'école.
 - Elle vise une meilleure compréhension des réalités de l'école et favorise un échange en vue d'une amélioration constructive de la démarche.
 - Prise de recul, faire le point sur les avancées, les contraintes
- L'évaluation de labellisation vise à reconnaître l'engagement, ne porte pas sur les performances
 - On ne se substitue pas au prof dans l'évaluation des apprentissages, des productions, etc.
- Leviers pour la capitalisation des réalisations, bonnes pratiques
 - Qu'est-ce qui marche, quand ça marche?

MERCI!

thiernondiaye@coren.be

