

Le défi de sensibiliser des élèves du qualifiant et des stagiaires de CISP à l'environnement et à la nature

Une recherche-action en partenariat avec
Climate Voices et ALEAP



Présentation par Line Fischer et Amélie Tonneau
de l'UNamur





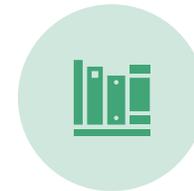
Plan la présentation



1. Contexte



2. Questions
de recherche



3. Cadre
théorique



4. Méthodes



5. Résultats



6.
Perspectives





Contexte



Recherche
financée
par



Wallonie
Relance

- Appel à projet de la cellule « Environnement » du SPW
- Objectif : Renforcer la professionnalisation du secteur de l'éducation à l'environnement et à la nature en définissant et développant une offre de formations continues à destination des professionnels du secteur ainsi qu'aux enseignant-es du fondamental, du secondaire et du supérieur





Contexte

- Kesaco une recherche-action ?





Contexte

- Kesaco une recherche-action ?
- Le partenariat → 3 acteurs





Contexte

- Kesaco une recherche-action ?
- Le partenariat → 3 acteurs





Contexte

- Kesaco une recherche-action ?
- Le partenariat → 3 acteurs



Contexte

- Kesaco une recherche action ?
- Le partenariat → 3 acteurs

Processus d'évaluation mixte :

- Enquête en ligne
- Focus-groupe





Lieux de l'action

5 écoles qualifiantes

Thématiques abordées lors des journées

- La gestion des espaces verts
- L'alimentation saine, locale et de saison (2X)
- L'économie circulaire et le réemploi
- La gestion des déchets en coiffure te esthétique

6 CISP (centre d'insertion socio-professionnel)

- L'économie circulaire (2X)
- Le réemploi
- Le zéro déchet (2X)
- La pollution numérique
- La biodiversité
- La mobilité



Questions de recherche

2 questions :



Comment se caractérise le public-cible (élèves et stagiaires) sur les différentes variables expliquant le comportement pro-environnemental ?



Dans quelle mesure, la journée thématique en lien avec les changements climatiques influence-t-elle le public-cible sur les variables ciblées ?

Question qui guide le processus d'évaluation des dispositifs



Cadre théorique



1. Des connaissances



Le rôle ...

3. Cadre

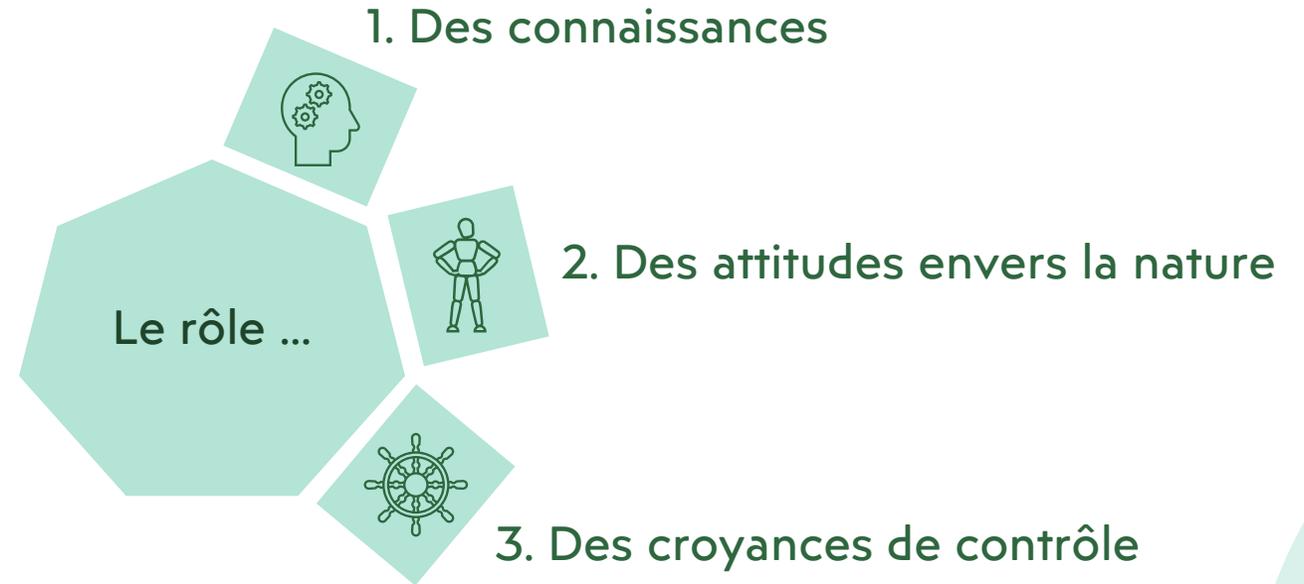


Cadre théorique

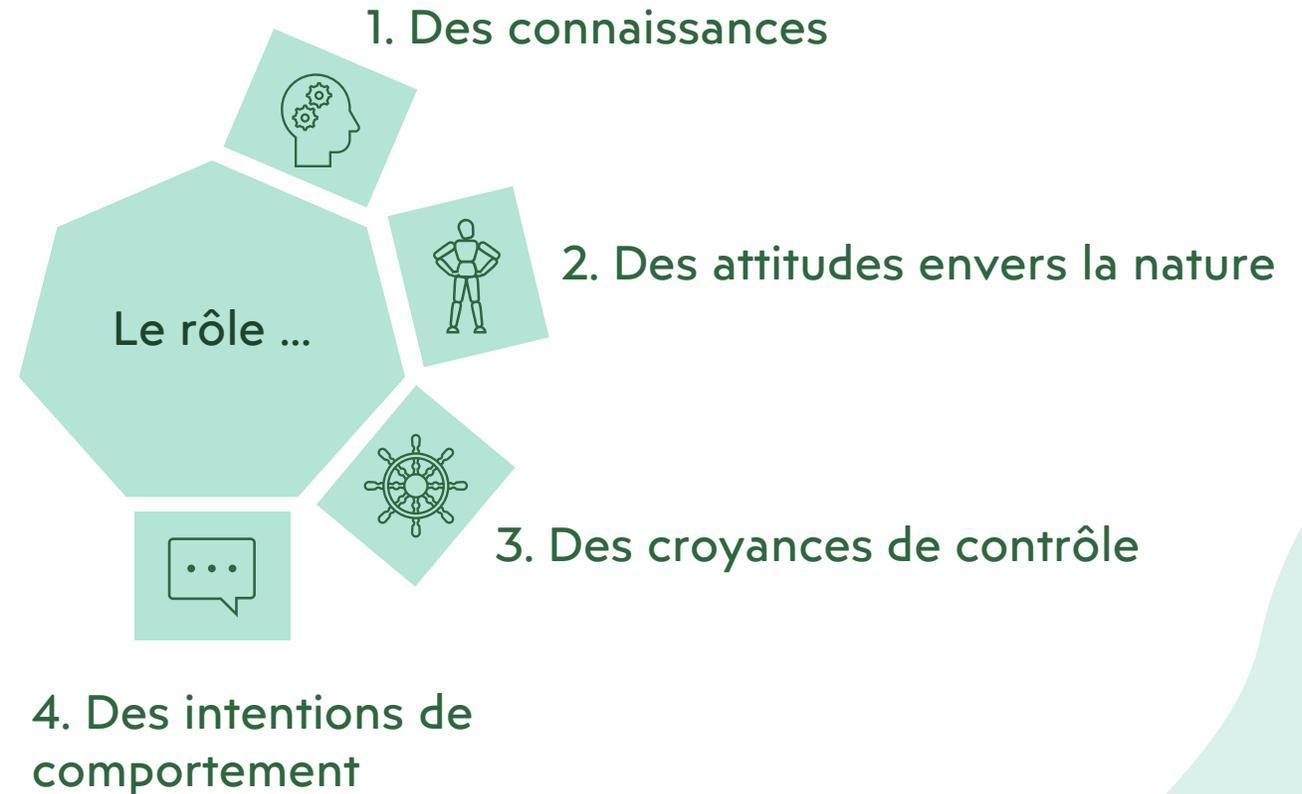


3. Cadre

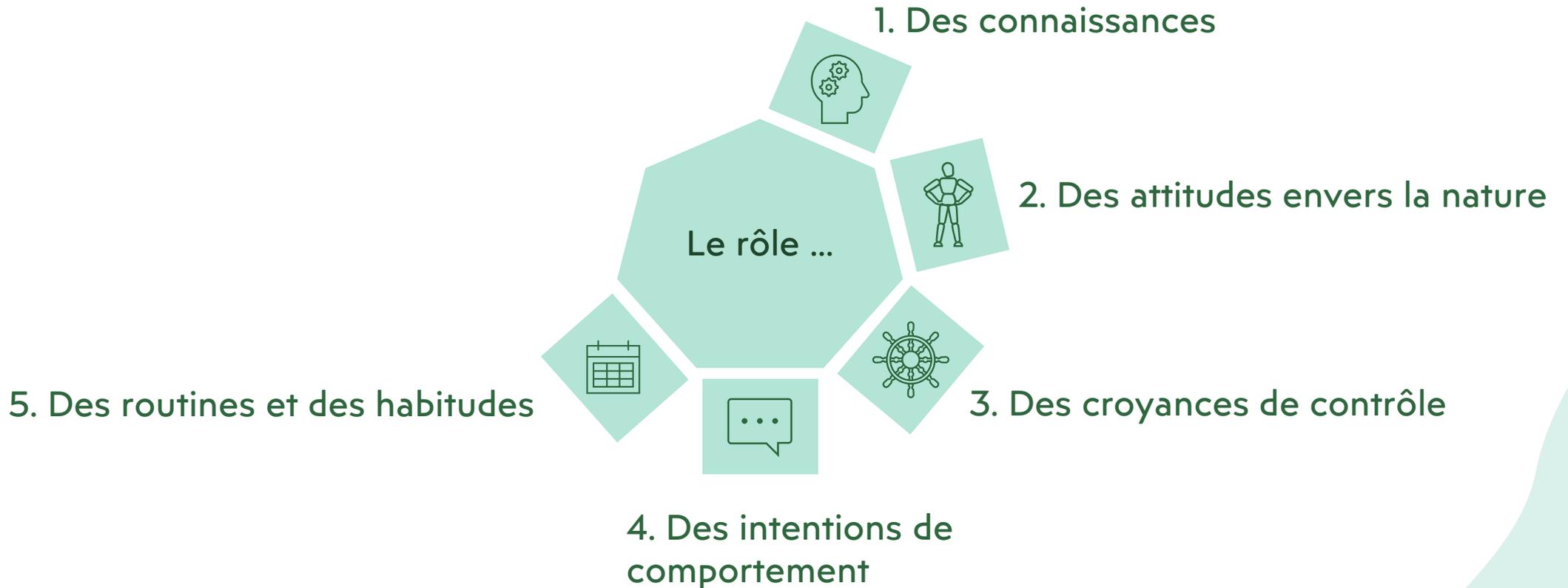
Cadre théorique



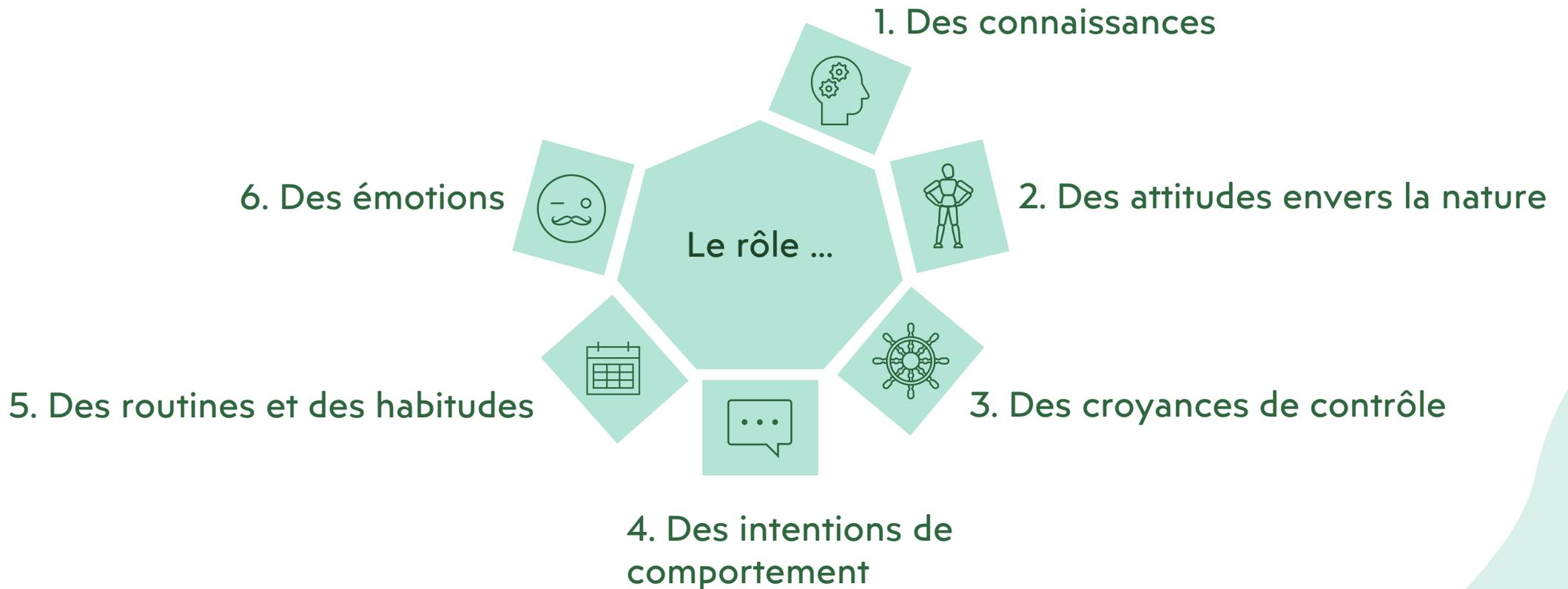
Cadre théorique



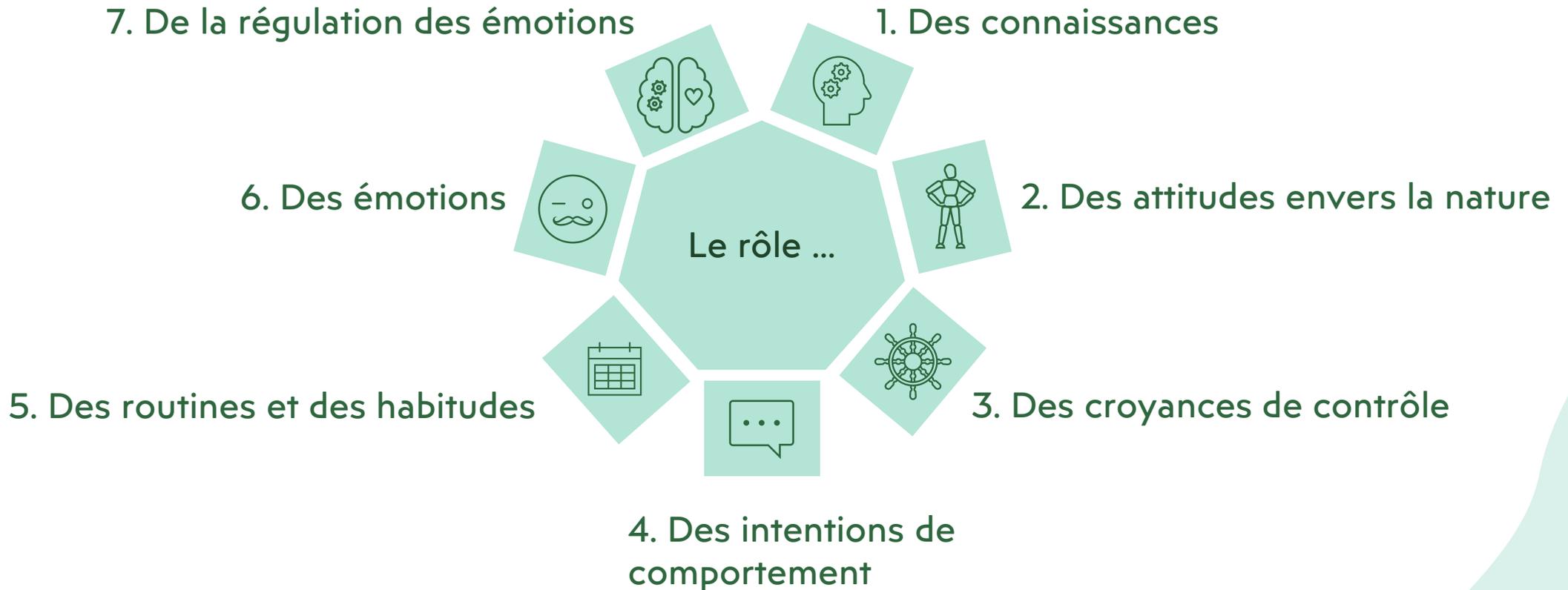
Cadre théorique



Cadre théorique



Cadre théorique



Méthode



- Mixte :



- Questionnaire pour les élèves et les stagiaires
 - Pré-journée thématique
 - Post-journée thématique
- Formulaire réflexif pour les animateurs-trices
- Formulaire réflexif pour les étudiant-es de l'agrégation



- Focus-groupes avec les stagiaires des CISP



Résultats

• Profil du public-cible :

❖ Pré : 731 réponses exploitables

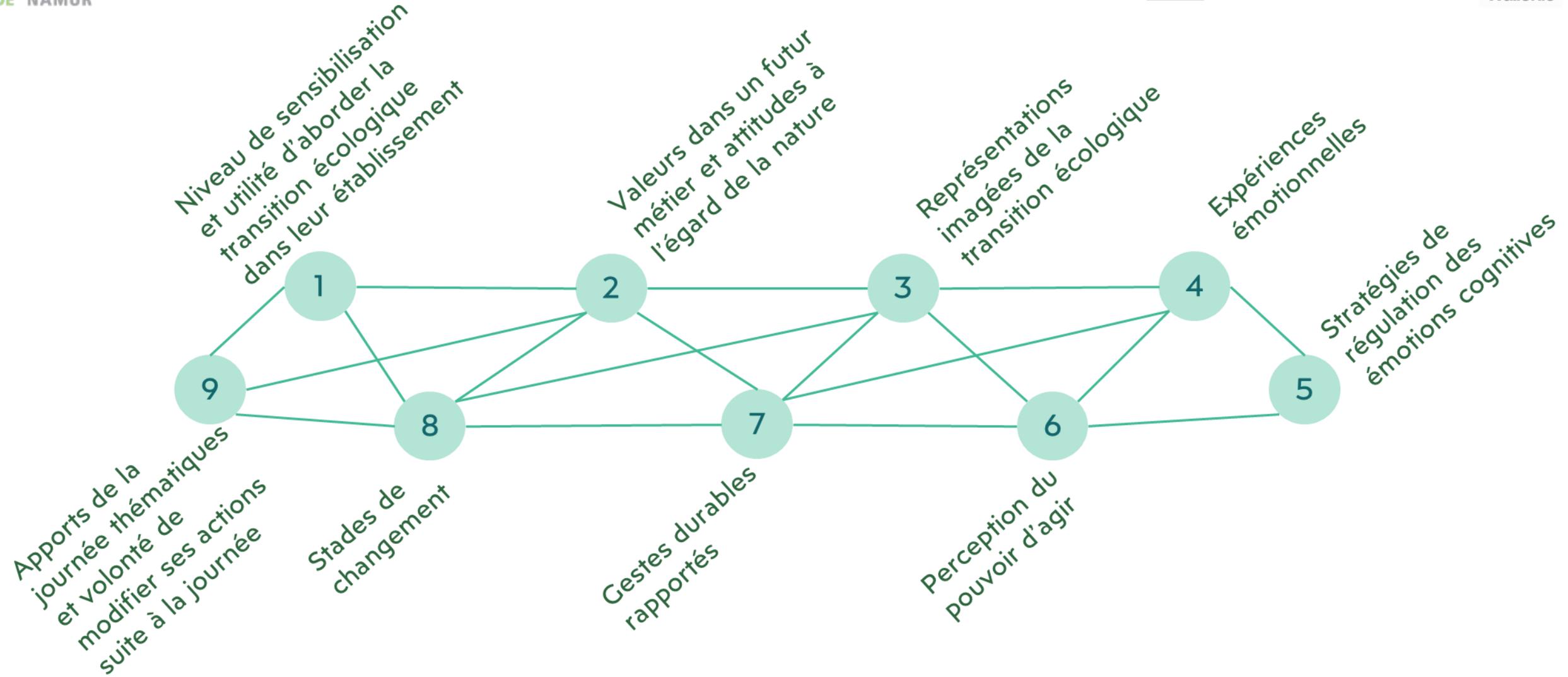
- ✓ 71% de femmes
- ✓ 72% proviennent des 5 écoles
- ✓ Moyenne d'âge : 21 ans

❖ Post : 112 réponses exploitables

- ✓ 63% de femmes
- ✓ 56% proviennent des 5 écoles
- ✓ Moyenne d'âge : 26 ans



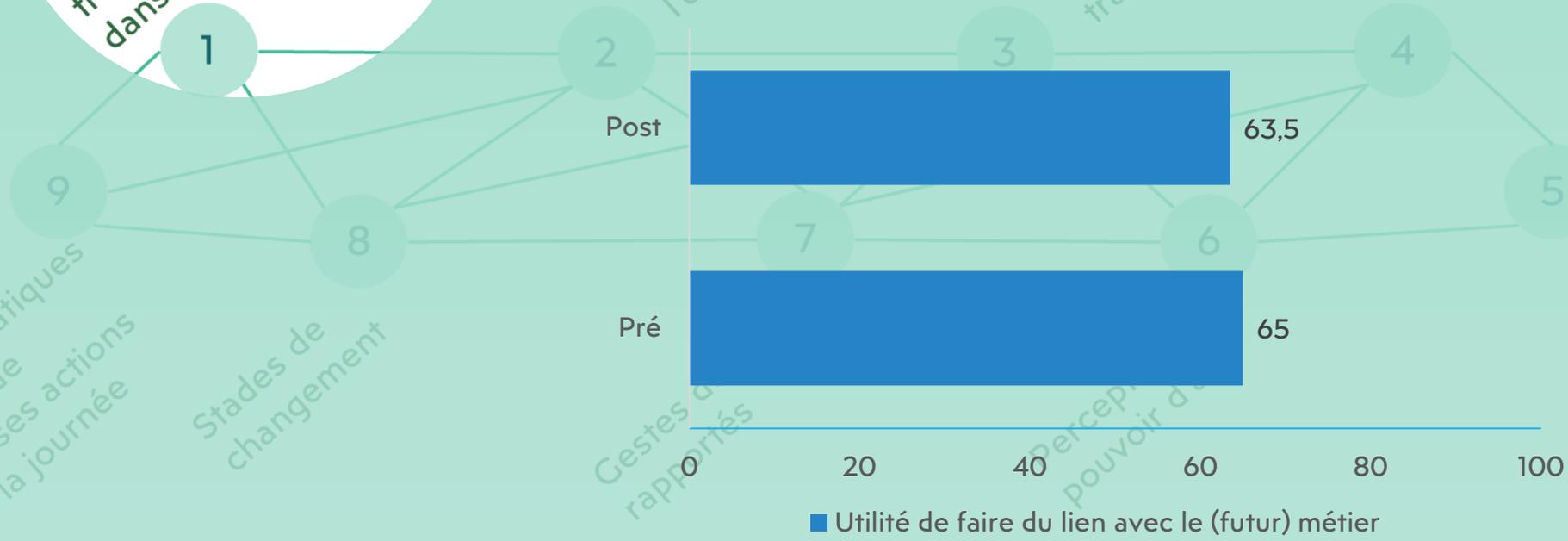
Résultats : 9 variables de notre étude



Résultats

Niveau de sensibilisation et utilité d'aborder la transition écologique dans leur établissement

• **PRE** : 62% déjà sensibilisés



Apports de la journée thématiques et volonté de modifier ses actions suite à la journée

Stades de changement

Gestes et rapports

Valeurs dans un futur métier et attitudes à l'égard de la nature

Représentations images de la transition écologique

Expériences émotionnelles

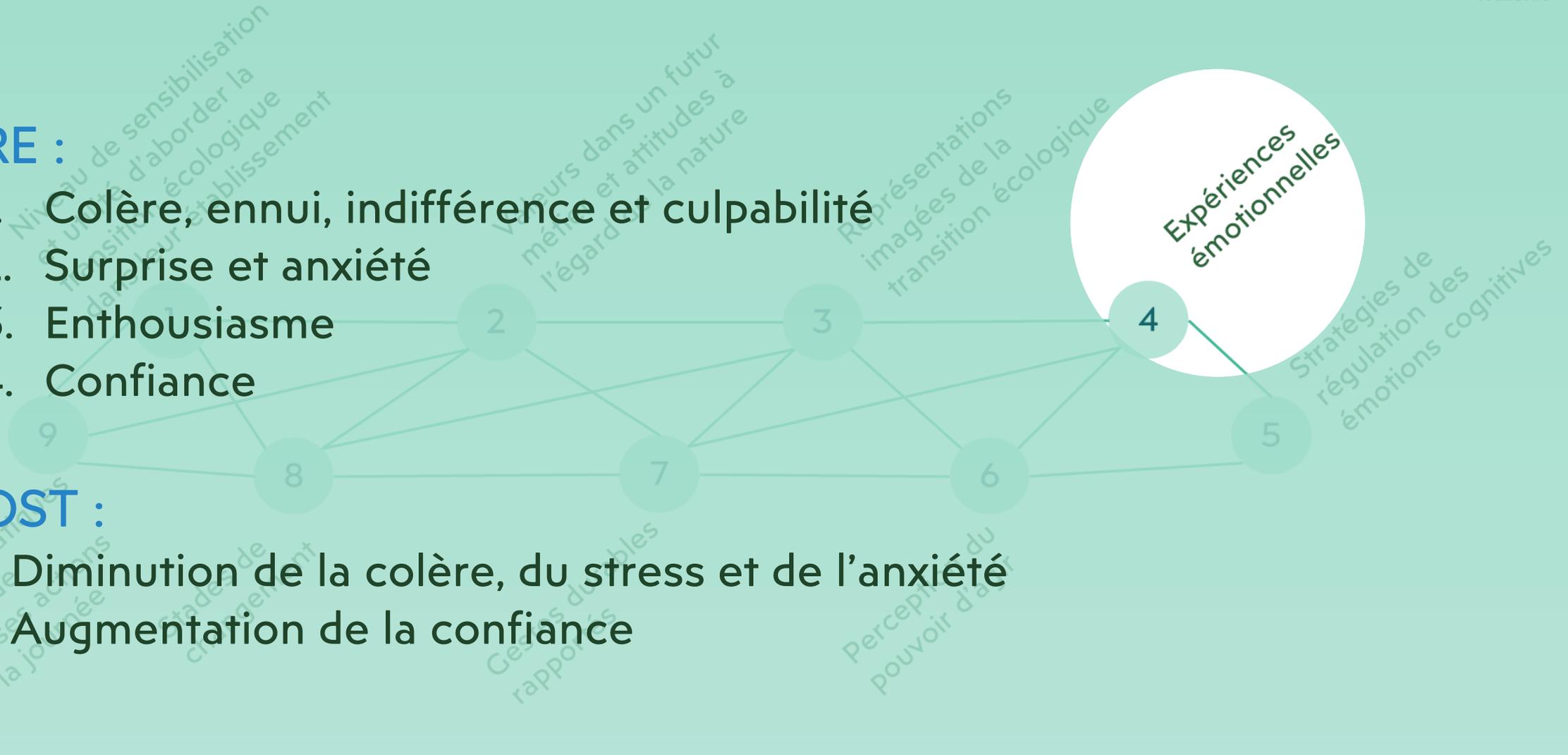
Stratégies de régulation des émotions cognitives

• PRE :

1. Colère, ennui, indifférence et culpabilité
2. Surprise et anxiété
3. Enthousiasme
4. Confiance

• POST :

- Diminution de la colère, du stress et de l'anxiété
- Augmentation de la confiance



Résultats

Résultats identiques en pré et en post

- Distraction positive
- Blâme d'autrui
- Catastrophisation
- Planification
- Réévaluation positive
- Paralysie mentale
- Mise en perspective
- Blâme de soi



Stratégies de
régulation des
émotions cognitives

Résultats

Résultats identiques en pré et en post

- Stade 1 « je suis satisfait-e de ce que je fais actuellement et je n'ai pas l'intention de changer »



Apports de la
journée thématiques
et volonté de
modifier ses actions
suite à la journée

Gestes durables
rapportés

Perception du
pouvoir d'agir

Stratégies de
régulation des
émotions cognitives

Niveau de sensibilité à
et utilité d'adopter la
transition écologique
dans leur établissement

Valeurs dans un futur
métier et attitudes à
l'égard de la nature

Représentations
imaginées de la
transition écologique

Expériences
émotionnelles

- **PRE** : Facteurs favorisant un comportement durable :

- Mieux comprendre les causes et conséquences des CC
- Savoir quels gestes faire dans leur vie professionnelle
- Savoir quels gestes faire dans leur vie privée

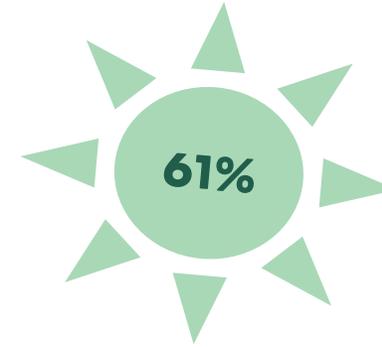
- **POST** :

- Prolongement de discussion en famille/à la maison ou à l'école/au CISP
- Apport de connaissances pour comprendre les causes et conséquences des CC et sur les gestes à faire dans la vie privée
- 61% indiquent leur souhait d'adapter certains de leurs gestes quotidiens

9

Apports de la
journée thématiques
et volonté de
modifier ses actions
suite à la journée

Perspectives



- Important de continuer la sensibilisation
- Dispositif « sur mesure » en lien avec le (futur) métier
- Encourager le dialogue au sujet des changements climatiques
- Inspirer car notre public-cible exprime son intention de ne rien changer, car il a l'impression d'en faire déjà suffisamment !
- Effet rebond sur les enseignant-es/formateur-rices
- Insister sur la congruence sur le lieu



Perspectives



- Focus sur le contenu des animations :
 - ✓ Meilleure segmentation du groupe-cible
 - ✓ Rendre le plus concret possible
 - ✓ Apprentissages ludiques
 - ✓ Impliquer des enseignant-es/formateur-rices et des élèves/stagiaires
 - ✓ Mettre en action avec des exemples positifs pour inspirer
 - ✓ Permettre de sortir de la spirale du blâme d'autrui
 - ✓ Apporter des connaissances sur les causes et les conséquences
 - ✓ Découverte de gestes impactant à poser dans la vie privée et professionnelle



Perspectives



- Focus pour de futures recherches :

- ✓ Enjeu d'inclusion sociale
- ✓ Passage par la récolte qualitative / méthode mixte
- ✓ Focale sur moins de variables
- ✓ Focale sur un outil unique de sensibilisation
- ✓ Disposer d'indicateurs d'évaluation de différents niveaux





Temps d'échange

