



GT Socles de compétences et ErE Education relative à l'Environnement (ErE)

"Rencontres et regards croisés entre enseignants* et animateurs*
en ErE"

1. Interventions

- Emmanuel Legrand, doctorant en ErE, Ful : *"Développer chez les professeurs une compétence stratégique de re-lecture de programmes"*

Emmanuel Legrand mène actuellement une thèse de doctorat qui l'a conduit à poser de nombreuses questions autour de l'intégration de l'ErE à l'école. Il a procédé à différentes enquêtes, notamment en contact direct avec les enseignants (pas nécessairement engagés dans des projets d'ErE). Il est également en contact avec d'autres institutions universitaires (Québec, France, Mali...) via un réseau de recherche - le GREFFE - permettant certaines comparaisons dans les systèmes d'enseignement.

Il nous a exposé une vue à la fois peu positive sur l'état de la situation en Belgique francophone et à la fois encourageante par une analyse de toutes les portes d'entrées (ANNEXE 1) et de suggestions d'intégration (ANNEXE 2 : extraits de l'intervention).

Résumé : A partir du suivi de différents professeurs, animateurs et formateurs de professeurs pratiquant l'Education relative à l'Environnement (ErE ou EE) et à partir d'interviews de divers acteurs scolaires, les éléments législatifs qui influencent la pratique de l'ErE par les professeurs en Belgique francophone ont été recensés (de manière approfondie certes, mais difficilement exhaustive). Ces éléments contextuels ont permis de développer, en réponse, ce que l'on peut appeler une "compétence de relecture de programme" permettant à ces professeurs de se dégager une marge de manœuvre pour pratiquer l'ErE. Après une présentation de ce contexte particulier, nécessaire à la compréhension de la proposition de compétence, cette dernière est décortiquée et exemplifiée

Réactions des participants

Philippe Delfosse, inspecteur, informe que dans les programmes (en gros celui de la CFB - repris dans les grandes orientations par le communal – et celui du catholique) des portes d'entrée aux activités d'ErE sont à souligner :

- le programme CFB dispose d'une plage de liberté pour l'ouverture à des acteurs extérieurs
- le programme biologie 2° degré cite en bas du programme les adresses des CDPA et CRIE.

Ayant participé à l'élaboration des socles de compétences pour l'éveil scientifique (seule place où l'ErE est citée explicitement), il explicite quelques questions et difficultés qui y ont été posées pour y intégrer l'ErE et sous quelle forme.