

L'ErE

une formation indispensable dans le cursus des futurs régents de la HEB¹



APRÈS 6 ans d'expérimentations personnelles et sous l'impulsion de la Fondation Universitaire Luxembourgeoise, nous avons mis au point un cursus de formation en éducation relative à l'environnement pour la section normale secondaire toutes sections confondues.

En première année, les étudiants construisent, à partir d'activités de terrain et d'une prise de conscience des

interrelations individus-société-nature, leur concept « environnement ». Dans le cadre d'un jeu de rôle, ils clarifient les valeurs qui président aux décisions. Ils vivent une pédagogie active axée sur la construction de savoirs.

En deuxième année, nous travaillons en pluri- et interdisciplinarité dans le cadre d'un stage résidentiel. C'est au centre de dépaysement et de plein air de la Communauté française à Saint Vaast que nous avons trouvé les conditions idéales : un cadre agréable, une direction intéressée par notre démarche et une grande liberté d'action.

Approche multidisciplinaire de terrils

Nous nous étions fixés une série d'objectifs dont l'identification des différents aspects d'un site en vue d'un transfert à l'intérieur de séquences pédagogiques, la recherche de partenariats, la création de séquences pédagogiques de type multidisciplinaire en ErE pour un premier degré de l'enseignement secondaire, leur mise en application et enfin, l'évaluation des activités didactiques.

Pour atteindre ces objectifs, nous avons sélectionné, sur les conseils d'un guide nature et avec la collaboration de l'échevin de l'environnement, un site : les terrils Saint-Hubert et Sainte Marie. Celui-ci était proche de l'Athénée royal de La Louvière avec lequel nous avons établi une collaboration. Nous avons rencontré diverses personnalités, chacune fournissant une approche originale du site : Messieurs NÉGRINOTTI, responsable des plantations, PELLETI, peintre, POURBAIX, responsable du musée de la Mine à Bois du Luc, ainsi que Mesdames SCHIETTECAT, riveraine, VERCHEVAL, fille de mineur et écrivaine...

Nous avons fait appel à Monsieur Philippe DELFOSSE, Inspecteur à la Communauté française pour structurer l'approche multidisciplinaire et démontrer la cohérence entre cette formation et les exigences du Décret mission du 24 juillet 1997.

Sur le terrain avec des élèves du secondaire

La concrétisation a comporté trois phases réparties sur 4 jours.

La première, la préparation des séquences pédagogiques, nécessitait à la fois un rappel des différents concepts et pratiques pédagogiques liés à l'ErE mais aussi une découverte multidisciplinaire du site. Les étudiants disposaient d'une documentation couvrant tous les domaines exploités. Ils

s'étaient répartis en 4 groupes interdisciplinaires avec, à l'intérieur de chacun, une approche spécifique (littéraire, esthétique, écologique, historico-sociale). C'est à ce moment qu'ils ont réellement pris conscience qu'une approche globale nécessite une organisation des savoirs en focalisant sur les interactions entre les différentes spécialités.

La phase suivante consistait en une mise en application, sur le terrain, avec une classe de deuxième de l'enseignement secondaire général de l'Athénée royal de La Louvière.

Enfin, une phase d'évaluation clôturait les activités. Les étudiants nous ont fait part, alors, des différents moments par lesquels ils étaient passés en cours de formation. Si dans un premier temps la perplexité dominait, celle-ci a très vite été remplacée par un grand engouement. Les étudiants ont pu constater que les démarches mises en œuvre, la préparation structurée et cohérente amenaient la participation active, constructive et enthousiaste des élèves.

Pratiquer l'ErE lors des stages et du travail de fin d'études...

C'est au cours d'une troisième année que les étudiants volontaires, dans le cadre de leur travail de fin d'études et de leurs stages pédagogiques, mettront en place leur projet d'éducation relative à l'environnement. À ce moment, ils favoriseront des processus éducatifs qui permettront aux élèves de développer leur esprit critique et de débattre tant sur le choix d'une ligne d'action que sur les conséquences éventuelles de l'application des solutions sélectionnées. Ils prépareront alors les élèves à être des citoyens responsables, capables de prise de décision.

... et dès la rentrée scolaire 2001 !

Un projet d'ErE rencontre les objectifs généraux de l'enseignement secondaire cités dans le décret du 24 juillet 1997 qui définit les missions prioritaires de l'enseignement secondaire et organise les structures propres à les atteindre. Il adopte également la plupart des démarches pédagogiques recommandées.

Nos étudiants ont eu, grâce au stage résidentiel de Saint-Vaast, la possibilité de mettre en œuvre des démarches pédagogiques difficilement applicables dans les structures actuelles des établissements de la Communauté française. Dès septembre 2001, ils pourront les pratiquer dans le cadre de leur stage pédagogique puisque le décret sera d'application dans tous les établissements de la Communauté française.

Marie-France GONSETTE
Marie-Andrée HENRIOLLE
Maîtres assistants

HEB, Haute École de Bruxelles, département pédagogique - 62 avenue De Fré - 1180 Bruxelles.

¹HEB Haute École de Bruxelles, département pédagogique, 62 avenue De Fré, 1180 Bruxelles.